



# 高等院校体育专业开发与利用实践教学资源的必要性与可行性

王建民, 谢芳, 刘茂昌, 朱忠锋, 颜维宝

**摘要:** 以西北师范大学、扬州大学等我国9所高等院校体育教育本科专业综合实践环节教学的基本情况为研究对象,从高等院校体育教育专业实践课教学现状出发,阐述了开发与利用实践教学资源的必要性与可行性。

**关键词:** 教学; 课程资源; 开发; 必要性; 可行性

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2008)06-0090-04

## Necessity and Feasibility of the Exploitation of Practical Teaching Resources for PE Major in Universities

WANG Jian-ming, XIE Fang, LIU Mao-chang, et al.

(Hexi University, Zhangye 734000, China)

**Abstract:** Based on the practical teaching of PE major in 9 universities in China, the paper, in line with the current conditions of practical teaching, expounds the necessity and feasibility of exploiting and using the practical teaching resources.

**Key words:** teaching; curriculum resources; exploitation; necessity; feasibility

所谓实践教学资源的开发,是指在实施国家课程方案的前提下,各校根据本校实际和学生的需求,充分利用当地社区和学校的资源,将学生所学的理论与实践有机结合起来,促进学生认知结构发展变化的一系列内外部支持条件的总和。教学资源是教育教学开展的基础和关键,它对丰富实践教学内容,提高教育教学质量和实现培养目标具有重要的作用。为了提高学生的创新能力和实践能力,高师体育院系把加强实践环节教学作为切入点和突破口,努力通过实践教学把传授知识、培养能力和提高素质紧密结合起来,培养出具有“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的体育人才。但实践教学的资源问题,却成了制约实践教学发展的“瓶颈”。因此,加强实践教学资源的开发研究,提高认识,转变观念,开发和整合一切有利于实践教学开展的人力、物力、财力及组织、管理等内外部支持条件,促进高师体育教育专业实践教学结构和运行机制的协调发展,形成人才培养的优势条件。

### 1 高等院校体育教育专业实践环节教学现状

通过对西北师范大学、扬州大学等我国9所高等院校体育教育本科专业综合实践环节教学基本情况统计(见表1)<sup>[1]</sup>发现,各院校综合实践环节教学时数、开设项目均存在明显差异;9所院校综合实践环节时数为20周(含假期社会实践),其中最多的24周,最少的为15周,相差9周;综合实践环节教学内容或开设项目数量最多的达6项,最少的只有4项。通过对综合实践环节8个项目实施情况研究发现,9所院

校中开设项目存在明显的差异;在被调查的8个项目中,除了教育实践和毕业论文9所院校全部开设,并安排具体的时数和实施时间外,其它各项开设存在很大的差异;开设军训、就业指导、劳动教育与实践、假期社会实践、入学教育、学术活动的院校数分别为8、6、5、4、4、1;另外,通过对9所院校综合实践环节各项目实施时数进行对比发现,各项教学实施时数同样存在很大的差别,如入学教育平均时数只有0.4周,最长达2周,其中5所院校入学教育时数为0;教育、教学见习、实习、撰写毕业论文以及答辩,虽然9所院校均开设,但教育实践实施时数最多的达10周,最少的只有6周;毕业论文最多的时数达10周,最少的只有3周。可见,我国现行高等院校体育教育专业实践课教学都得到了不同程度的重视,但总体上还存在一定的缺陷。主要表现在:实践课时偏少,尤其是学科课程教学中实践教学时数更少;实践教学项目开设不全,教学内容和方法单一,教学计划和管理制度缺乏针对性、实效性和灵活性;实践教学资源匮乏。另外,通过中国期刊网检索发现,有关实践教学资源开发的理论研究也非常薄弱,虽然目前有个别高等院校对实践教学资源的开发、改进和整合进行了实践探索,但感性多于理性,具体实践多,经验总结少,缺乏系统性和基础性研究,开发的总体能力和水平还较低。由此,加强实践课教学资源的开发研究,创造良好的实践教学环境,丰富实践教学内容,提高实践课教学质量已势在必行。

收稿日期: 2008-10-17

基金项目: 2007年甘肃省教育科学“十一五”规划课题(GSG[2007]0977)

第一作者简介: 王建民(1969-),男,副教授,主要研究方向:高校体育课程理论。E-mail:wangjm@hxyu.edu.cn. Tel:13085923166

作者单位: 河西学院体育系,张掖 734000



表1 高等学校体育教育本科专业综合实践环节教学情况统计一览表(单位:周)  
Table 1 Statistics of the Practical Teaching of PE Undergraduates in Universities (Unit: week)

	入学教育	军训	劳动教育与实践	假期社会调查	教学见习实习	毕业论文	学术活动	就业指导	合计
西北师范大学	--	2.0	1.0	4.0	8.0	6.0	--	--	21
河西学院	--	1.0	5.0	6.0	8.0	5.0	--	2.0	21
扬州大学	0.5	2.0	--	6.0	8.0	3.0	--	0.5	20
云南体育学院	1.0	2.0	--	--	7.0	6.0	--	1.0	18
武汉体育学院	--	2.0	5.0	--	10.0	2.0	--	2.0	21
绍兴文理学院	0.5	2.0	--	--	9.0	6.0	--	0.5	18
乐山师范学院	2.0	--	6.0	3.0	9.0	4.0	--	--	24
东北师范大学	--	3.0	2.0	--	6.0	4.0	--	--	15
湖南文理学院	--	2.0	--	--	8.0	10.0	16学时	1.0	22
合计	4.0	16	19.0	13.0	73.0	46.0	16学时	7.0	180
平均	0.4	1.8	2.1	1.4	8.1	5.1	1.7学时	0.8	20
学校数	4.0	8.0	5.0	4.0	9.0	9.0	1	6.0	9

## 2 开发与利用实践教学资源的必要性

### 2.1 开发利用实践教学资源是知识经济快速发展的必然趋势

随着社会和科学技术的迅速发展,知识增长和老化的速度越来越快,技术专业的半衰期将越来越短,传统教学的内涵正在发生质的转变,这就迫切要求各高校应及时吸纳新理论、新观点、新方法,不断更新、发展教学内容。因此,各高校应该具备顺应知识经济发展潮流、为其服务、促其发展的教育观<sup>[2]</sup>。目前我国高等院校体育教育专业课程设置的主要依据是教育部制定的《普通高等院校体育教育本科专业课程方案》。课程方案的修订需要通过“研究—开发—推广”这样一个自上而下的漫长过程,不仅周期长、实效差,而且一般都是一些理论与实践中有定论的、具有统一性、基础性的知识和技能课程。目前为止,我国普通高等院校体育教育本科专业课程方案虽然经过了5次修订,但在日新月异的市场经济和知识迅猛发展的今天仍显得十分呆板,教学内容滞后于科学技术和社会实际发展的问题变得日益突出。另外,国家课程方案涉及面广,无法顾及全国范围内的各校实际情况。因此,有针对性地突出地方特色,积极开发与与时俱进,体现时代要求的特色“资源”,是各高校创出自己的特色“品牌”,满足市场需求,服务社会,办出效益的重要途径和措施。

### 2.2 开发利用实践教学资源是贯彻落实素质教育的基础保证

中共中央《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出了“深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的,有中国特色的社会主义教育体系”的战略决策。其实质在于培养学生的综合素质和创新精神,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。提高学生综合素质和创新能力的核心内容决定了“开发与利用实践教学资源”在实施素质教育中的重要地位。首先,创新教育需要的是不仅知道是什么,而且知道为什么,更重要的是知道怎么做,这就要求学生不仅要学会已有的知识,而且还要善于动手、动脑搜集、加工、消化、吸收知识,形成知识掌握和运用的综合体。目前高等院校体育专业的教学主要以知识性为主,缺乏实践性、创新性。加强实践环节教学,开发具有一定知识性、创新性、实践性、教育性的课程资源,对丰富教学内容、

拓展学生知识面,点燃学生的创新意识和实践能力都具有重要的作用。由此,开发与利用实践教学资源是贯彻落实素质教育的基础保证。

### 2.3 开发利用实践教学资源是高校可持续发展的切入点

1999年,党中央、国务院决定扩大高等教育招生规模,这是中央审时度势做出的重大决策,是时代要求,是民心所向。从1999年到现在,我国高等教育取得了跨越式的发展,改革取得了重大突破。2006年我国高等教育招生规模达到540万人,是1998年的5倍;高等教育在学总规模超过2500万人,毛入学率达到22%<sup>[3]</sup>。高师体育院(系)体育教育专业也一样,在学人数与1998年相比达到了4.2倍。我们在充分肯定高等教育取得巨大成绩的同时,必须清醒地认识到,我国是发展中国家,穷国办大教育,缺乏课程资源是个普遍存在的问题,部分高校特别是地方高校的教育实习、教育实践、实验仪器、教学仪器设备、图书资料等办学条件和经费投入同发达国家相比明显不足。随着我国高校近年不断扩招,高等院校教学资源匮乏与日益增加的学生数之间的矛盾更加突出。包括实践性较强的体育教育专业在内的许多专业的教学,目前仍停留在“一支粉笔、一块黑板、一叠讲稿”的传统教学方法上,重知识传授、忽视创新意识和实践能力的培养,培养出的学生高分低能。因此,如果能在因地制宜盘活现有的课程资源的基础上,积极主动地开发实用、简单、实效、成本较小的新型教学资源,将对缓解教学资源匮乏与日益增加的学生数之间的矛盾,缓解高校经费紧张和提高教学质量都具有重要的作用。

### 2.4 开发利用实践教学资源是提高教育教学质量的重要举措

随着高等教育的迅速发展,我国高等教育已从精英化教育阶段步入大众化教育阶段,不能再简单地用精英教育的模式和质量标准来苛求大众化教育阶段的高等教育<sup>[2]</sup>。因此,当前高等教育面临的新的历史任务,就是服从和服务于建设人力资源强国的大局,其中最为迫切、最为重要也最为核心的任务就是提高质量,坚定不移地把发展的重点从过去注重数量扩张转到提高质量上来,从外延发展转到内涵发展上来<sup>[4]</sup>。教学方式、方法、内容是教学中最基本的要素,它直接关系到教学质量的好坏,关系到教学效率的高低,关系到把学生培养成什么



样的人。作为培养中小学体育师资的高等院校体育教育专业，只有加强实践教学资源的开发和利用，转变过去单一以课题传授知识为主的教学方法，使理论学习与实践教学相结合，课堂教学与课外教学相结合、校内教育与校外教育相结合，使高等院校体育教育专业教育教学向全方位渗透，走“内涵式”发展道路，才能实现真正意义的教育改革和教育创新，提高教育教学质量，培养出创新型人才。

## 2.5 开发利用实践教学资源是教育机制协调发展和教育功能增值的重要手段

教育部部长周济同志多次强调指出：“创新是高等教育的灵魂，是高等教育快速发展的不竭动力。要把学生创新能力的培养作为教育改革的重点；要加强培养模式和课程体系创新；推进教学内容和教学方法的创新”<sup>[5]</sup>。因此，培养具有一定实践能力和创新能力的高素质人才成为我国高校教育的中心环节。在这种新形势下，我国的高校体育教育专业也面临着新的机遇和挑战，体育教育专业的学科建设，同其它专业的学科建设一样，始终面临着课程设置的不断调整、教学内容的不断完善、教学方法和手段的不断改革等一系列问题。从《普通高等院校体育教育本科专业课程方案》5次修订总体趋势看（见表2）<sup>[6]</sup>，必修课有1980年的85.1%下降到

了68.4%，下降了16.7%。选修课比例由1980年的453学时增加到了880学时，提高了17.69%。必修课学时比例不断减少，选修课比例不断增大，其目的是把传授知识、培养能力、提高素质三者紧密结合在一起。如果各校仍采用传统的教学模式，以书本和教师传授为主，忽视学生在教学中的主体地位，提高教学质量只能成为一句空话，并且会造成培养的人才与现代社会需求人才之间差距越来越大，出现“高分低能”的畸形“产品”。因此，加强实践教学资源的开发，从不同的区域、不同的角度，开发实用性强、内涵丰富、内容新颖、知识面广、动手能力强、占用学时数短的教学资源来引领大学生全面提高综合素质，不仅可以改变学生的学习方式，提高学生的学习兴趣，增强学生的感性认识，而且还有利于加快高等院校体育教育专业内部教学模式改革，改善办学条件，更新教学观念，积极创新，拓展人才培养视野，构建新的教学平台，服务于社会需求，推动社会进步。另外，从微观层次讲，通过高校内部资源利用效率的分析，还可以发现高校实践教学资源配置和高校管理方面的问题，挖掘实践教学资源利用潜力，充分利用高校实践教学资源，培养学生的创新能力、动手能力以及解决问题的能力。

表2 我国体育教育专业（本科）课程调整情况统计表

Table II Statistics of Curriculum Adjustment for PE Undergraduates in China

年份	选修课门数	总学时	必修课				选修课				学科 (%)	术科 (%)
			公共	专业	合计	必修课比例 (%)	限制	任意	合计	选修课比例 (%)		
1980	31	3037	488	2096	2584	85.1	336	117	453	14.9	50.0	50.0
1986	34	2770	570	1550	2120	76.5	450	200	650	23.5	55.6	44.4
1991	41	2994	693	1606	2299	76.8	495	200	695	23.2	59.4	40.6
1997	56	2700	720	1248	1968	72.9	约520	≥250	>770	>28.5	63.0	37.0
2004	97	2700	720	1126	1846	68.4	530	350	880	32.59	65.7	34.3

## 2.6 开发利用实践教学资源是培养大学生个性的的重要手段

实践教学资源的开发与利用，可使学生在多种场合学知识，立志向，学本领、增能力成为可能。首先，可根据学生的需要开发实用、高效课程资源体系，即在总体学习目标和任务确定的前提下，学生可根据自己的情况，采用多种不同的学习方式、手段和时间来完成不同的学习任务。这种学习过程的差异性和学习成效的共同性，符合大学生认知的基本规律和教育教学的根本要求。因此，开发多重层次、相互融合的教学资源和课程体系方能保证所有学生的共同发展，并能真正促成教育目标的实现。其次，通过开发、创造适合每一个学生成长的环境，即人人都能接受适合于自身的需要与特点的教育，满足每一个学生的“教育需求、身体需求、社会需求、情感需求、道德需求”的教学环境，对促进学生的创造性和个性的完善和发展、探究性学习潜能得以发挥将得到积极的促进作用。

## 3 开发与利用实践教学资源的可行性

### 3.1 经济的快速发展为实践教学资源的开发与利用提供了基础保障

经济是办教育的基础。我国改革开放的实践不仅在基本

理论上取得了突破，指导了中国改革、开放实践的大发展，同时也为我国经济的增长注入了活力，使我国年均经济增长从1978-2006年一直保持在9.7%左右，经济总量在世界上的排位由1978第十位上升到2006年的第四位。2007年，国内生产总值达到24.66万亿元，年均增长10.6%，从世界第六位上升到第四位；全国财政收入达到5.13万亿元，增长1.71倍；外汇储备超过1.52万亿美元……教育支出五年累计2.43万亿元，比前五年增长1.26倍<sup>[7]</sup>。经济的快速发展为我国高等教育的发展、实践教学开展及教学资源开发提供了强有力基础保障。

### 3.2 教学观念的转变对实践教学资源的开发与利用提供了理论指导

随着教育观念的转变，高等教育更加强调“人”的发展，并提出了“三维”教学目标，即知识与技能，方法与过程，情感与价值观。这就要求我们要更新教育观念，适应时代发展，掌握现代教育发展的方向，不断开发、利用与整合教学资源，让学生在实践的过程中不断探究，主动进行信息收集、筛选及知识意义建构，并在探究的过程中长知识，开发创造力；在民主、平等的学习环境中陶冶情感、态度和价值观。另外，张扬主体鲜明的个性成为教育教学改革的趋势，



实践教学资源开发的本质是在教学实践中,师生可通过自己的探索去创造和开发有价值的资源,构建符合社会发展和学生需要的课程。

### 3.3 “新课程标准”的实施为实践教学资源的开发与利用提供了动力

“体育与健康课程标准”的实施赋予了中小学体育教师参与课程开发的权利和义务,开发课程资源已经成为中小学体育教师课程实践所必不可少的重要条件。教师开发课程资源,一方面是对已有的国家课程进行“二次开发”;另一方面根据本地、本校的实际情况和学生的需要,开发符合教学主体的新的校本课程。因此,培养具有创新精神和实践能力的体育教师成为当前高等院校体育教育教学改革的重点,开发新兴运动项目和民族、民间传统体育资源、自然地理课程资源,对培养学生的创新意识具有潜移默化的作用。

### 3.5 “产-学-研”结合之路为实践教学资源的开发与利用提供了活力

开发教学资源不是缺乏人力,而是缺乏发现教学资源的一双眼睛,缺乏对课程资源识别、开发和运用的意识和能力。近年来各高校注重“产-学-研”结合,不断加强教学研究和创新人才的培养,尤其注重对青年教师的培养,使高校教师的开发 and 创新能力有了很大的提高,目前这部分人已成为教学资源开发与利用的主力军和生力军。

### 3.6 全民健身运动的兴起为实践教学资源的开发与利用提供了发展契机

随着我国人民生活水平不断提高和健身意识的增强,体育运动已成为人们生活中不可缺少的重要组成部分。据统计,目前经常参加体育活动的人口已接近总人口的2/5<sup>[8]</sup>。这些变化不仅对体育工作者知识水平,管理水平以及创新能力和实践能力提出了较高的要求,而且对体育场地、设施数量、质量、功能及体育项目、周边设施、自然环境加以开发,使其得以合理应用,这将为高等体育教育专业实践教学以及实践教学资源的开发与利用提供了广阔的空间。

## 4 小结

探讨实践教学资源的开发与利用是高等体育院系迎接新世纪挑战的一种回应,是贯彻落实中央实施素质教育、充分发展办学优势和特色,促进教育结构的健全,教育运行机制的协调和教育功能的增值一种手段,对转变我国由传统计划体制向现代市场体制变迁的历史过程中出现的教学资源流失、浪费和破坏、教育资源的拮据与恶化等不良态势,促进高等院校体育教育专业可持续发展具有重要的作用。

## 参考文献

- [1] 王建民. 高师体育教育本科专业实践课教学现状调查研究[J]. 首都体育学院学报, 2007(4).
- [2] 施全峰, 秦玉祥. 高校教育教学改革与课程资源建设的研究[J]. 当代教育论坛, 2007(8):79-80.
- [3] 周济. 推进教育事业科学发展 为建设人力资源强国而奋斗——在教育部2008年度工作会议上的讲话[N]. 中国教育报, 2008-1-4.
- [4] 周济. 把发展重点从注重数量转到提高质量上来[N]. 中国教育报, 2008-05-08, 第1版.
- [5] 柯昌万. 质量与创新是高教的生命和灵魂[N]. 中国教育报, 2002-12-20, 第1版.
- [6] 谢芳, 王建民. 构建适应“新课程标准”的体育师资培养模式管见[J]. 山东体育科技, 2006(2):76-78.
- [7] 温家宝. 政府工作报告——第十一届全国人民代表大会第一次会议[N]. 人民日报, 2008-3-5.
- [8] 刘小平, 陶玉流. 资源配置理论下我国高校体育资源及其社会共享探讨[J]. 体育与科学, 2007(3):94-96.

(责任编辑: 陈建萍)