

农村留守妇女教育子女问题的调查研究^{*}

——以广西三个乡村为例

赵岑岑¹, 钟红艳²

(1.百色市右江区龙景街道办事处;2.百色学院政治与公共事务管理学院,广西百色 533000)

摘要: 调查研究发现,农村留守妇女对子女的教育内容较广泛、教育效果较明显,但也存在农村留守妇女对子女的教育不够重视、教育的方式欠妥、对子女教育的投入不足等不容乐观的一面。主要原因是农村留守妇女缺乏对子女教育的自主意识;整体学历偏低,自身的知识匮乏;忙于农活,忽视对子女的教育。加强对子女的家庭教育、向农村留守妇女普及基础文化知识和基础教育方法、关注农村留守妇女的身心健康等方式可以为农村子女的健康成长营造一个良好的受教育环境。

关键词: 留守妇女;教育问题;调查研究

中图分类号:G78 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-3380(2017)03-0075-05

A Study of Children Educated by Left-behind Women in Rural Area

—A Survey of Three Villages in Guangxi Province

Zhao Cencen¹, Zhong Hongyan²

(1. Office of Youjiang District Dragon King Street; 2. The Institute of Public Administration,
Baise University, Baise, Guangxi 533000)

Abstract: This paper finds the facts that not only the extensive contents but also the effect of children educated by left-behind women are good through investigating and studying. However, there are still some problems such as the rural left-behind women don't pay enough attention to their children's education, the ways of education are not appropriate, and the investment in their children's education is inadequate, and so on. The main reasons for these problems are that rural left-behind women lack awareness of children's education, their levels of education are low so their knowledge is inadequate, they are busy in doing farm work hence they often ignore the education of their children, and so on. We can build a good educational environment for rural children if we change the traditional concepts, strengthen children's family education, permeate the basic cultural knowledge and educational methods to the left-behind women in rural areas, and pay attention to the physical and mental health of the left-behind women in rural areas.

Keywords: Left-behind women; Education problem; Investigation

^{*} 基金项目:2016年度广西科协资助高校青年教师及研究生专项课题“广西多民族地区城镇公共服务向农村延伸的研究”(桂科协[2016]Z-42);2012年度广西教育厅高校科研项目“民族地区农村劳动力流动与文化变迁研究”(201204LX420)的阶段性成果。

收稿日期:2016-10-28,修回日期:2017-02-15

21世纪国家之间的竞争本质上就是人才的竞争。现阶段国家非常重视孩子的教育,而大量生活在农村的孩子的教育问题更为引人关注。这一方面是由于农村教育基础薄弱,而且发展迟缓,同时也因家庭教育的缺失,特别是农村留守妇女日益增多,她们本身就存在诸多不容忽视的问题。^[1]农村留守妇女因自身受教育水平有限等各种原因忽视了对子女的教育,在孩子成长过程中缺乏对其必要的指导与关心,以至于她们对子女的教育问题层出不穷。通过本课题的研究可以为改善农村留守妇女对子女的教育质量提供必要的帮助和建议,同时引起社会对农村子女教育问题的高度重视,为农村孩子的健康成长营造一个良好的环境。

一、调查的基本情况

1. 三个乡村留守妇女的基本情况

2016年2月5日至25日,笔者分别在广西Q县MT村、DXJ村,G县DY村三所乡村展开了本次调查,调查对象为三所乡村的留守妇女。经走访调查发现,这三个乡村的留守妇女人数较多,分布集中,具有代表性,因此将调查地点设在这三个乡村。所谓农村留守妇女是指丈夫外出后单独居住或与其他家庭成员居住在农村的妇女。^[2,3]本次调查总人数为90人,其中在MT村调查的留守妇女共30人,占留守妇女的79%,发放调查问卷30份;在DXJ村调查的留守妇女共30人,占留守妇女的91%,发放问卷调查30份;在DY村调查的留守妇女共30人,占留守妇女的79%,发放问卷调查30份。回收问卷90份,有效问卷90份,问卷回收率为100%,有效率也为100%。具体情况如表1所示。

表1 三个乡村留守妇女的分布情况

村名	村总户数	留守妇女人数	单亲家庭人数	留守妇女家庭所占比率
MT村	80	38	4	48%
DXJ村	57	33	2	58%
DY村	72	38	5	53%

通过表1可以看出,农村留守妇女家庭在其村庄总户数所占比重为一半左右,这说明在农村将近一半的子女主要接受来自母亲的教育,而父亲这一家庭角色的缺失,是导致农村留守妇女对其子女的教育产生问题的一个重要原因。再者,农村留守妇女人数偏多,势必导致农村人口结构不合理,妇女、儿童、

青少年和老人偏多,儿童的受教育环境也会随着人口结构改变,他们的语言、行为、思想都受到一定程度的影响,既不利于子女的健康成长,也不利于农村的和谐发展。

2. 调查的主要方法

本次调查主要采用问卷调查和访谈的方式,访谈内容与问卷相同。每份调查问卷共27题,其中客观题2题,主观题25题,访谈问卷总共4题,问题涉及的内容主要有广西农村留守妇女的教育方式、教育内容、教育效果等,通过有目的地对三所乡村的留守妇女教育子女的重视程度、教育的方式、教育的目标、教育的内容和教育的效果等各方面的信息进行分析、比较、综合和归纳,从而找到农村留守妇女在教育子女的过程中存在的问题,通过对这些问题的研究,提出一些相应的改进措施,使其子女拥有更好的受教育环境。

二、广西农村留守妇女教育子女的现状

(一) 积极向上的一面

1. 农村留守妇女对子女教育的内容较广泛

在“您在教育子女时,主要教他们以下哪方面的内容”(多选)这一问题中,52位妇女回答“主要教育子女思想道德方面的内容”;22位妇女回答“会教子女如何与人沟通”;55位妇女更多地会教子女如何做人;30位妇女会教子女如何把事做好;而只有17位妇女会教子女怎样读好书。农村留守妇女之所以更多地教给子女这些道理,57位妇女觉得这些内容对人生很重要;8位妇女认为自己的子女欠缺那方面的教育,所以才教给他们;43位妇女觉得因为自己缺少某方面的教育而吃了不少苦,所以她们不希望子女重蹈覆辙。总之,农村留守妇女对子女的教育侧重于如何做人,她们认为做人比做事重要,尽管如此,她们对子女教育的内容还是比较广泛的。

2. 农村留守妇女对子女教育的效果较明显

在“您觉得您在教育子女后,子女会有所改变吗?”这一问题时,2位妇女回答“完全改正”,占总调查人数的2%;74位妇女回答“有所好转”,占总调查人数的82%;11位妇女回答“变化很大”,占总调查人数的13%;有3位妇女回答“毫无改变”,占总调查人数的13%。在问及“孩子是否听话时”,4位妇女表示完全听自己的话,占总调查人数的4%;69位妇女说子女大多

数时间还是听自己话的,占总调查人数的77%;17位妇女说子女很少听自己的话,占总调查人数的19%。可见,母亲对子女的教育能取得比较好的效果,农村留守妇女应该花更多的时间和精力教育子女,促进孩子身心健康发展。

(二)不容乐观的方面

1. 农村留守妇女对子女的教育不够重视

在问及被调查妇女“您每天大概用多少时间来教育孩子”这一问题时,被调查者几乎都有着同样的答案,那就是“在我们农村,每天干活都忙不过来,哪里还有时间去教育小孩”。

(1)如表2,在问及每天对子女的教育时间是多少时,回答1-5分钟的占总调查人数的7%;回答5-10分钟的占总调查人数的11%;回答10-15分钟的占调查总人数的7%;回答15分钟以上的占总调查人数的20%;回答不确定的占总调查人数的53%;而回答没有对子女进行教育的有1位。即使也有留守妇女对子女进行教育,但大部分都是利用吃饭的空档来进行,很少抽出专门的时间对子女进行教育。

表2 农村留守妇女教育子女的时间

教育时间 妇女的年龄	1-5分钟	5-10分钟	10-15分钟	15分钟以上	不确定	从来没有
30岁以下	1	3	0	4	4	0
30-40岁	1	3	5	9	18	0
40-50岁	4	4	1	5	20	1
50岁以上	1	0	0	0	5	0
总计	7	10	6	18	48	1

(2)在家庭教育对子女教育的重要性问题上,66位妇女认为学校教育比家庭教育重要,占总调查人数的74%。只有19位妇女认为学校教育和家庭教育一样重要,占总调查人数的21%;而另外还有5位妇女认为家庭教育比较重要,占总调查人数的5%。可见,她们过分依赖学校教育而忽略了家庭教育对孩子的影响,忽视了家庭教育的重要性。

2. 农村留守妇女对子女教育的方式欠妥

(1)在孩子犯错时选择什么样的方式教育是检验教育方法是否恰当的重要依据。在调查者中,有44位妇女选择严厉责骂的方式来教育子女,比例达49%;6位妇女表明会采取跪洗衣板、打手掌等体罚的方式严格对待犯错的孩子;1位妇女表示会用暴力解决问题;

有48位妇女则说明自己会劝导子女下不为例;也有的妇女表示如果孩子认错态度好会给予适当的奖励。可以得知,几乎一半的农村留守妇女在对待犯错的孩子时选用的教育方法是不恰当的。

(2)在问及“您觉得您对子女的教育方式是哪一种?”的问题时,选择“严厉型”的有44位,占总调查人数的49%;选择“专断型”的有8位,占总调查人数的8%;选择“民主型”的妇女有38位,占总调查人数的42%;另外只有1位妇女表示自己属于“溺爱型”,占总调查人数的1%。从中可以看出,大部分农村留守妇女在教育子女时都比较严厉、苛刻,只按照自己的想法教育孩子,而不认真倾听子女的想法。

(3)在“是否夸奖过子女”这一问题上,21%的妇女表示经常夸奖自己的子女;74%的妇女只是偶尔夸奖自己的子女;而5%的妇女表示,自己从不夸奖自己的子女。不可否认的是,如果多给予孩子肯定和表扬,会给他们更多进步的动力。此外,在问及“如果和子女产生矛盾时会采用什么方法来解决”这一问题时,30%的妇女回答会使用权威压制;64%的妇女会耐心和子女沟通,教他们待人处事的道理;6%的妇女则会对他们置之不理。

从上述几点我们可以看出,农村留守妇女在教育子女的方式上仁者见仁智者见智,有相当一部分的妇女教育子女时能采用正确的方式,但很大一部分农村留守妇女对子女的教育方法上还存在不少的问题。

3. 农村留守妇女对子女教育的投入不足

在问及“家里的经济条件有没有影响到子女的教育”这一问题时,58位妇女都回答了“是”,这占总调查人数的64%。她们表示想把孩子送去更好的学校接受教育,但家里经济条件不允许,或者孩子想要得到自己心仪的东西,碍于家里的经济条件不好,也无法满足子女的愿望。由此可以看出,大部分农村留守妇女认为经济条件会影响子女的受教育水平。

通过访谈我们也得知,农村留守妇女为孩子买的学习用品基本上都是最便宜的,她们认为,能将就用就用,没有必要买那些“高级的”。还有一部分农村留守妇女认为“水彩笔”等工具都不属于学习用具,买来给孩子也是浪费。由此可以看出,农村留守妇女由于经济条件和自身思想的限制,没有足够的资金支持子女的教育,也有很大一部分妇女不重视对子女教育的投入,已经造成对子女教育的忽视。

三、广西农村留守妇女教育子女问题产生的原因

1. 农村留守妇女缺乏对子女教育的自主意识

首先,大约有73.3%的留守妇女认为学校教育才是最重要的。如果学校都管不住,那么自己就更管不住了。随着国家对农村教育的投资加大,越来越多的家庭把教育子女的事情推给学校,他们忽略了“家是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师”这一道理,不明白父母在孩子教育过程中的地位是极其重要的。^[4]其次,通过访谈得知,很多妇女家长认为学历高并不一定有用,许多初中没有毕业的青少年在外打工比大学生甚至研究生的工资还高,与其浪费时间和金钱在学习上,不如早点出去打工。^[5]另外,还有许多留守妇女平时太沉溺于自己的爱好,例如打牌、搓麻将等,她们没有意识到这样做不仅减少了对子女的教育时间,而且给孩子的学习和成长带来严重的影响,她们的这种做法无形中让子女习得无所谓、不正经、不爱学习的态度。^[6]

2. 农村留守妇女的整体学历偏低,自身的知识匮乏

表3 三所村庄留守妇女的学历情况

学历年龄	小学	初中	高中	大学	无学历	总计
30岁以下	0	7	5	0	0	12
30-40岁	3	20	13	0	0	36
40-50岁	14	18	2	0	2	36
50岁以上	6	0	0	0	0	6
总计	23	45	20	0	2	90
比例	26%	50%	22%	0%	2%	100%

通过表3可以看出,留守在家的农村妇女以30-40岁、40-50岁的偏多,具有初中学历的妇女所占比重最大,为50%;具有小学学历的妇女所占比重也将近26%;位居第三的高中学历所占比重为22%;在调查的90人中,其中有两位妇女几乎没有受过正规教育。大部分接受调查的农村妇女表示,自己读书不多,文化水平跟不上,不知道该如何教育孩子;自己的许多想法也与当今社会脱节,造成和子女产生矛盾;而自己本身的知识素质不高,造成子女对自己不信任。

据调查得知,年龄越大的留守妇女学历越低,而且普遍都是偏低的。原因是她们当时上不起学,受父母的影响和传统观念的影响也认为“女子无才便是

德”“学得好不如嫁得好”,因此也不重视对子女的教育。留守妇女们由于年龄越来越大,获取新知识、接受新知识的能力也越来越有限,面对见识越来越广的孩子们更是“心有余而力不足”,因此留守妇女根本不知从何教起。

3. 农村留守妇女忙于农活,疏于对子女的教育

80%被调查的留守妇女认为家务和农活太多是导致她们忽略对子女教育的重要原因;39%的妇女是因为觉得自己缺乏教育子女的意识;还有15%的妇女认为是忙于挣钱。在90位接受调查的妇女中,还有3位是因为太沉溺于平时爱好而导致忽略了对子女的教育。为什么这些农村留守妇女会由于种种原因忽略了对子女的教育呢?导致这一问题的产生是因为这些农村留守妇女的丈夫都长期在外工作。在90位农村留守妇女中,有76位妇女的丈夫一年回家2次,11位妇女的丈夫一年回家3次,7位妇女的丈夫回家4次,而有10位妇女则表示其丈夫一年回家的次数不确定。由此可以看出,农村留守妇女由于丈夫长期不在家,家中所有事情都由妇女一人承担,尤其是在农忙时,更是没有时间顾及子女的教育。

4. 农村留守妇女精神压力大,没有精力顾及子女的教育

调查发现,农村留守妇女的精神压力较大,她们经常担心自己一人在家能否把小孩教育好,能否照料好老人等。这些担子都压在了妇女一人身上,并且由于两地分居导致夫妻两人交流减少,感情疏远,不少留守妇女担心丈夫会在外面学坏,因此有着很强烈的不安全感,这也是形成农村留守妇女精神压力大的原因之一。留守妇女长期忍受各种各样的精神压力,难以把精力集中在子女的教育上。另外,家庭关系的和谐程度也对子女的发展产生极大的影响。在接受调查的90位妇女中有79位妇女回答家庭关系和谐,占总调查人数的88%;有11位妇女表示家庭关系不和谐,占总调查人数的12%。家庭关系不和谐的表现为在夫妻之间、婆媳之间存在各种矛盾等,农村留守妇女教育子女的精力有所分散,她们在家庭的纷扰中缺乏对子女教育的耐心和关心。

四、解决广西农村留守妇女教育子女问题的措施

1. 增强自主教育意识,经常与子女进行情感交流

因农村留守妇女一人承担着家庭生活以及

教育的全部重担,她们可能更多地偏向于生产生活和家庭琐事而忽略了对子女的沟通与交流。其实,子女在成长和发展的过程当中需要更多的倾听,他们的思维稚嫩、不成熟,如果母亲不及时了解子女的真实情况和想法,甚至一度地放纵或者压制他们,很可能让他们误入歧途。可见,留守妇女应该改变那些错误的观念,建立并增强主动教育子女的意识,特别是当丈夫不在家的时候还应该充当丈夫的角色,尽量弥补父亲教育的空缺,给予子女更多的关爱,而不是过多地沉溺在自己的兴趣爱好上。因此,留守妇女应该尽量多抽出时间来陪伴和教育子女;母亲还应该与学校老师保持经常联系,共同探讨如何正确引导和教育自己的子女;多以积极的方式鼓励子女,让子女学会快乐地分享,也让他们倾诉心中的烦恼,让家长成为子女信任的伙伴。

2. 普及基础文化知识和基础教育方法

加强基础文化知识普及是提高农村留守妇女教育子女质量的一个重要途径。大部分农村留守妇女因为自身受教育程度低,而不能对子女进行正确的教育,她们在教育子女的方法上存在很大的不科学性和盲目性,在教育子女的过程中难免会出现手段粗暴、缺乏情感交流等各种各样的问题,普及基础文化知识和基础教育方法能让她们的思想观念紧跟时代的步伐,能让她们掌握基本的教育知识与科学有效的教育方法,能让她们增强自主教育的意识,丰富精神生活,并以所学知识调节自我的情绪和缓和各方面的矛盾,这不仅对孩子的学习生活有帮助,能让她们接受正确的、科学的教育,而且还可以提高农村留守妇女的自我学习能力,在她们教育子女的同时也能使自己得到教育,与孩子共同进步、成长。

3. 减轻农村留守妇女的经济压力

农村留守妇女基本上长期生活在农村,而这些地区大部分都是经济欠发达地区。因为经济落后,造成了农村留守妇女的家庭经济压力大。要大力发展农村经济,减轻农村留守妇女的经济压力,需要当地政府做到切实保障农民利益,给予农民在农业生产上多一些补贴,同时也要给予留守妇女们更多的人文关怀。当地村委会可以倡导妇女主任组织留守妇女参加比较适合妇女的生产技术培训,让她们学会更多的生活生存技能,提高家庭收入。在当地村庄,特别是丈夫出门打拼,留守妇女承担起家庭农业生产重任,留守

妇女们就可以组成农业生产生活互助小组,大家一起互帮互助,从而减少各自的劳动强度,让她们能有更多的时间照顾家庭、教育子女。^[7]除此之外,农村经济的发展离不开强有力的青壮年劳动力,因此,当地政府可借鉴一些其他农村地区的经验,开拓农村周边的经济发展点,可以使当地的青壮年留在家乡周边工作而不用背井离乡外出打工,农村留守妇女也能在经济压力和精神压力上得到有效的缓解。

4. 社会各界人士共同关注农村留守妇女的身心健康

农村留守妇女背负着太多的责任与重担,要提高她们的身心健康水平,政府要多关心和重视她们,因地制宜开展形式多样的农村妇女健康教育。建立妇女健康教育组织网络,将其列入科普工作计划;在地方财政中设立专项教育经费,专门为留守妇女免费检查身体,发放一些基本药物,专门支持农村留守妇女健康教育工作;社会各界爱心人士应当携手共同援助农村留守妇女,组织关爱农村留守妇女协会,通过社会募捐等方式筹集物品或资金,为农村留守妇女捐赠针对如何教育子女的读物和一些有关基本教育知识的书籍;还可以捐赠一些娱乐、健身活动的器材,丰富她们的娱乐文化生活,减轻她们的精神压力,经常为她们送去关爱和温暖,引导农村留守妇女积极参与文明、健康、积极向上的文体活动,帮助她们释放精神压力。只有身体和心理都处于健康状态,才能更好地去对待生活,教育子女。

参考文献

- [1] 魏翠妮.农村留守妇女问题研究[D].南京:南京师范大学,2006:7-8.
- [2] 赵柯,覃佳.农村留守妇女发展状况评价指标体系研究[J].教育教学论坛,2017(13):77-78.
- [3] 罗琼珍.地方高校图书馆与农村留守妇女知识服务研究[J].四川图书馆学报,2013(3):20-22.
- [4] 刘汉波.学校为什么要重视家庭教育[J].中国家庭教育,2014(2):49-50.
- [5] 刘伶俐.农村地区家庭德育意识缺乏的表现、原因及对策[J].素质教育论坛,2010(5):9-10.
- [6] 向明雄.透过两种现象探讨山区农村的家庭教育[J].当代教育论坛:教学研究,2010(10):51-52.
- [7] 顾红霞.农村留守妇女成长教育探索[J].湖北函授大学学报,2014(5):77-78.