

基于生物进化理论的 学校教育质量评估研究

陈逸涵

(上海市教育评估院, 职业与成人教育评估所, 上海 200031)

摘要: 不断提高教育质量, 培养经济社会发展所需要的各种类型和层次的人才是我国教育发展的核心问题。教育质量保障是提高教育质量的主要手段之一, 其中学校建立的内部质量保障和由专业机构开展的教育质量评估是实施教育质量保障的重要方式。本文从学校教育和教育质量与生物进化中关于“生存斗争”、“变异”和“自然选择”的相似点出发, 立足生物进化角度, 阐述了教育质量评估的功能定位和功能发挥的实现途径。

关键词: 学校教育; 教育质量; 教育质量评估; 生物进化论

中图分类号: G40-058

文献标识码: A

文章编号: 2095-3380(2015)04-0018-05

A Study on Quality Assessment of School Education Based on the Theory of Biological Evolution

Chen Yihan

(Department of Vocational and Adult Education Evaluation, Shanghai Education
Evaluation Institute, Shanghai 200031)

Abstract: Constantly improving the quality of education and culturing all types and levels of talents to meet the needs of society is the core of education development. The quality assurance of education is one of the means to improve the quality of education. Among this, the internal quality assessment of schools and the quality assessment of school education carried out by the professional institutes are two important methods to implement the quality assurance of education. According to the similarities between school education, quality of education and “struggle for surviving”, “variation”, “nature selection”, the function of quality assessment of education and its realization are explored this paper.

Keywords: School education; Quality of education; Educational quality assessment; Biological evolution

人类经济社会的发展正从传统的依靠自然资源和物质资源向人力资源过渡, 人力资源逐渐成为国家综合竞争力的重要组成部分。在以信息、知识和技术密集为特征的知识经济时代, 只有拥有高质量的人力

资源, 才具备核心竞争力。纵观我国人力资源现状, 虽然基数较大, 但是质量不高, 结构失衡等问题突出, 不能满足新形势下社会经济发展对人力资源的质量要求。^[1]为了实现国家建设人力资源强国, 全面建成小康

社会的战略目标,必须改变我国人力资源现状,提高人力资源质量。

在中国共产党第十七次全国代表大会上,胡锦涛总书记向全党发出“优先发展教育,建设人力资源强国”的要求,首次将教育发展作为改善民生的首要任务,首次对教育在提升人力资源质量方面的作用作了明确的定位。^[2]在提升人力资源质量的过程中,教育责无旁贷。不断地提高教育质量,培养我国经济社会发展所需要的各种类型和层次的人才就是教育发展的核心问题。目前,从实施教育质量保障的角度出发,教育质量提升主要是依靠各级各类学校通过建立内部教育质量保障和依托专业评估机构实施教育质量评估等方式。随着教育质量保障领域的发展,越来越多的学者和相关工作者开始认识到教育质量评估在促进学校内部质量保障的发展、完善内部质量保障体系、提升教育质量的积极作用,针对教育质量评估的研究也越来越多。本文拟从生物进化的角度,立足生物进化理论中关于“生存斗争”和“变异”的论述以及“自然选择”的原理对开展学校教育质量评估工作进行研究。

一、研究缘由

达尔文提出的生物进化论是科学发展史中重要的里程碑。马克思曾给予高度的关注。立足生物进化论中关于“生存斗争”、“变异”和“自然选择”的理论研究教育质量评估,首先需要阐释立题的缘由。

(一)学校教育的“生物进化”透视

首先我们介绍“生物进化”、“生存斗争”、“变异”和“自然选择”的含义。

1. 生物进化过程中的“生存斗争”、“变异”和“自然选择”

生物进化是指一切生命形态发生、发展和演变的过程,其特征是生物体从简单到复杂、从低等到高等的过程。生物进化中关于“生存斗争”、“变异”和“自然选择”的理论是生物进化论中重要的组成部分。按照生物进化观点,“生存斗争”是指自然系统内生物个体或种群为了能获得更多生存和繁衍的权利,在有限的资源条件下,必然会同外界环境(其他个体或种群以及自然环境的总称)展开激烈的竞争。“变异”是生物体或种群为了适应“生存斗争”的需要,根据不同的外界环境而产生相应的生存机制上的改变以增强自

身的环境适应能力。“自然选择”是自然界严格按照“优胜劣汰、适者生存”的法则,以生物体或种群为适应“生存斗争”的需要而产生的“变异”为原料,^[3]选择有利于生物体生存的变异,剔除不利因素,通过不断积累和保存有利的变异来提高生物体或种群世代间的环境适应能力。

2. 学校教育是为了促进人认识上的“进化”

学校教育,是教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望受教育者发生预期变化的过程。可见,学校教育在促进人的身心发展和社会化进程中发挥着重要的作用。^[4]人的身心发展和社会化进程是人不断地了解自然规律,认识、适应社会环境和认清自我价值的过程,也是人的认识从简单到复杂,从低层次向高层次发展的过程。从生物进化的角度来看,学校教育促进人的认识发展的过程其实就是促进人在认识上的“进化”。

3. 学校教育存在“生存斗争”

正如生物体或种群间存在“生存斗争”一样,学校教育同样也存在激烈的竞争。这种竞争表现在三个层面:宏观层面上,资源总是有限的,同时国家根据经济发展的整体规划对各类社会资源进行配置,这就造成各类社会资源在分配上的有限性。因此,教育资源作为社会资源的一部分,其总量配置必然存在一定的限度。各级各类的学校教育普遍趋向于占用尽可能多的教育资源来谋求自身更好地发展。由于总量的有限性,各学校教育类型间必然会展开激烈的竞争。中观层面上,由于各学校教育类型能获得的教育资源的有限性,造成同一学校教育类型中的各个学校间会发生激烈的竞争。微观层面上,教育是以培养能够从事社会生产的人为根本目的,无论是何种类型,何种层次的学校教育培养的人最终都要进入社会,为社会的经济发展服务。事实上,绝大多数人都想在社会生活生产中争得一席之地,实现自我价值,相对于人的需求,社会资源总是表现为稀缺性,例如学习机会、工作岗位等的有限性,因此,必然会造成学校教育培养的人之间产生激烈的竞争。

4. 学校教育需要“变异”来增强环境适应能力

在生物进化过程中,具备较强的外部环境适应能力的生物体往往能够在“生存斗争”中存活,个体的强大致使这些生物能够占用较大的生存资源,使其更好地发展。正如这一生物进化的普遍规律一样,学校如

何在激烈的竞争环境中生存,关键在于具备较强的外部环境的适应能力,其本质是学校培养的人才能够满足经济社会发展的要求。在知识经济快速发展的今天,社会发展日新月异,对受教育者的要求也在不断发生着变化。社会发展的大环境要求各级各类学校需要根据社会环境的变化对学校各项工作,尤其是教育教学工作做出相应的调整,形成长效的工作机制和工作方式,使培养的人才能够满足社会经济发展的需要。从某种意义上来说,学校为适应社会环境变化所做的改变类似于生物体或种群为适应外界环境变化而产生的“变异”。

5. 学校教育受到社会环境的“选择”

学校根据社会环境的变化做出相应的调整,形成了相应的工作机制和工作方式,增强受教育者的环境适应能力。在这一过程中,学校教育受到社会环境的“选择”。那些能够有效促进受教育者适应社会发展,在激烈的社会竞争环境中不被淘汰的学校必然会受到社会大众的青睐,成为受教者择校的首选目标。这些受到欢迎的学校当然就能在学校间的“生存斗争”中占据优势,从而被保留下来继续发展。相反,那些受到社会大众“冷遇”的学校就会被淘汰,走向消亡。

综上所述,学校根据社会环境变化进行调整,形成系统的工作机制和一系列的工作方法,目的是使培养的人才能够满足社会发展的需求,适应激烈的竞争环境,在提升受教育者环境适应能力的同时也增强了自身的环境适应能力,从而在社会环境的“选择”作用下持续发展。

(二)教育质量的“生物进化”分析

1. 教育质量集中反映受教育者的社会环境适应能力

生物体为避免在“自然选择”的作用下不被淘汰,不断地根据外界环境的变化做出生存机制或生存方式上的改变,这些经调整的生存机制或生存方式是否有效的判断依据为生物体是否具备了较强的环境适应能力。学校为适应不断发展的社会环境对人才的不同需求,形成一系列的工作机制和工作方式最终产生的效果如何?是否达到了教育目标?这需要建立一个标准或依据某个标准进行判断。工作机制和工作方法是否有效,直接或间接地反映在学校教育水平和效果上。《教育大辞典》指出,“教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价”。^[5]因此,我们对学校工作机制和工作方式优劣的评价可根据学校的教育质量进行判

断。由于教育质量最终体现在培养对象的质量上,各级各类学校培养的人最终都要进入社会,受教育者能够适应社会的快速发展,在激烈的竞争环境中生存,为经济社会发展服务便成了教育的根本质量要求。因此,从生物进化角度出发,教育质量集中反映受教育的社会环境适应能力。

2. 教育质量受到社会环境的“选择”

教育质量同样也受到社会环境的“选择”,一方面教育质量较高的学校在人才培养上往往成绩较为显著,这些学校在人才培养上都较好地发挥了各自的功能,取得的成绩也得到社会普遍认可。相关教育行政部门为了使上述这些学校取得更好的成绩,将更多更好的优质资源投入到这些学校或给予政策倾斜,各类社会组织和民间资本也会对这些学校有更多的关注,那么这些学校也就掌握了更多的教育资源,能够更好地提升教育质量,使得它们在学校间的竞争中占据较大的优势,最终在激烈的竞争中获得胜利。另一方面,受教育者为了谋求自身更好地发展,普遍倾向于选择进入教育质量较高的学校学习。通过在这些学校的学习,受教育者能在知识水平、技能水平和道德素养上超越其他受教育者,在激烈的社会竞争中不被淘汰,从而更好地适应社会环境。这类学校由此进入了良性循环中。

3. 教育质量的内部保障机制

正如前述,教育质量的高低影响学校的生存发展。因此,各级各类学校也自然而然地把工作重点聚焦于不断地提高教育质量,以便在社会环境的“选择”作用下生存。从某种意义上来说,教育质量提高的过程也是教育质量“进化”的过程。那么,学校如何提高教育质量呢?如生物在进化过程中形成了一系列系统的生存机制来应对“自然选择”一样,学校通过建立内部教育质量保障机制,对涉及教学的各个方面的工作,如相关制度建设、教学过程的各个环节、教师的教学方法和手段、学生的学习过程和最终的教学效果等进行评价和分析,借此提高教育质量,确保人才培养始终朝着满足社会发展要求的方向前进。

综上所述,学校教育和教育质量具备了与生物进化某些特征的相似之处,这些共同点和联系点为用生物进化的相关理论研究教育质量评估研究提供了可能。

二、生物进化视角下, 教育质量评估的合理介入

我们从生物进化论视角下来审视教育质量的评

估工作。

(一)开展教育质量评估的缘由

虽然,生物在生存发展过程中普遍形成了一系列的生存机制来适应外部环境,但是仍然有一些生物被大自然淘汰。这表明,生物体为适应环境而形成的生存机制并非都是对生物的发展有利的,一些生存机制可能存在不利于生物发展的因素。学校为提高教育质量所建立的内部质量保障机制同样也存在局限性,主要体现在三个方面:一是学校的内部保障是学校站在自身的角度对涉及教学的方方面面进行评价,由于某些原因,其评价结果的客观性、真实性和准确性易受到质疑。二是基于自身出发进行评价和分析,往往不能全面反映教学中存在的问题,出现遗漏,严重者会对学校的整体教育质量产生较大影响。三是学校建立的内部保障机制本身可能存在不科学、不规范的地方,可能一时上看不到其对教育质量产生的隐性影响,这种影响还可能在一段时间后造成严重后果。从上述三个原因可以看出,内部教育质量保障的局限性的根本原因在于教育保障的实施主体是学校自己。为避免这一问题,由独立于学校之外的专业评估机构开展的教育质量评估便应运而生。

(二)教育质量评估的功能定位

教育质量评估要想充分发挥在促进学校教育质量提升上的作用,必须明确其在教育保障系统中的功能定位。

1. 教育质量评估使学校主动适应社会环境

首先,教育质量评估将社会发展的新动态、新趋势全面、真实地传递给学校,使学校充分了解、准确把握社会环境的新变化和新要求,并根据自身特点,有针对性地制订发展规划,明确办学方向,提前做好各项准备工作,主动适应社会环境变化。其次,教育质量评估依据社会发展对学校教育质量的要求,对涉及教育教学工作的各个方面、各个环节进行评价和分析,发掘薄弱之处,并提出有针对性的改进建议。学校通过教育质量评估,先于社会环境的“选择”作用产生之前,明确自身存在的显性和隐性问题,缩短问题显现的时间,并根据改进建议,及时修正工作上的偏差,提高工作的效率和时效,在应对社会环境的“选择”上掌握主动。

2. 教育质量评估的关键作用在于完善学校内部

质量保障机制

教育质量评估的关键作用在于完善学校内部保障机制。这一命题的提出主要基于三方面的原因,一是内因,它是事物发展的根本原因。在生物进化过程中,生物为应对“自然选择”,各自形成了内在的生存机制。生物是否具备完善的生存机制是生物得以发展的根本原因。同样,社会环境对学校的教育质量也存在筛选压力,学校建立了内部质量保障机制来应对社会环境对教育质量的筛选,作为教育质量提升的内在因素,内部质量保障机制是提升学校教育质量的根本动力。二是内部质量保障是开展教育质量保障的“主力军”。教育质量评估往往是按照一定的时间周期开展,并不能时时刻刻对学校的教育教学进行评价和分析,而学校内部质量保障工作在实施上不受时间的限制,可以经常性、常态化地开展。三是由教育质量评估的功能定位决定的。教育质量评估是依据特定的标准对学校的教育教学工作进行评价和分析。标准往往依据社会环境对受教育者的不同要求而制定,因此教育质量评估也可以看作是社会环境对教育质量要求的一个“浓缩”。从这一角度出发,站在学校立场,教育质量评估其实也是一种外部环境。这一外部环境为学校的质量树立了标准,促使学校为达到这些标准,不断地完善内部质量保障机制,强化内部质量保障,改进教育教学工作,提升教育质量。环境会不断地提出新的要求,从而促使学校不断改革创新,不断发展。

三、生物进化视角下, 教育质量评估发挥功能的实现途径

充分发挥教育质量评估的作用,关键是用“进化”的理念指导评估工作开展,全面把握学校发展的外部环境,并根据“自然选择”的原理,加强评估后的反馈控制。

(一)用“进化”的理念指导评估工作开展

从生物进化角度来看,教育的本质是促进人的发展,促进人在认识水平上的“进化”。因此,教育质量评估首先应该把促进人的全面发展,提升人的认识水平作为一切工作的出发点和落脚点。其次,应该关注过程性评价,用发展的眼光审视学校的教育质量,体现在教育教学方面的增量和减量,建立纵向和横向比较,使学校能清晰地认识到取得的进化和退化之处,

认清在同类学校中的位置。再次,评估结果还应积极发挥导向作用,将社会发展的新趋势和对学校教育质量的新要求纳入评估结果,明确发展方向。

(二)全面把握学校发展的外部环境

与生物的进化过程一样,学校在发展过程中需要与外部环境进行反复的信息交流,对外部环境状况的精确把握非常重要。教育质量评估要充分发挥作用,就必须开展前期调研,全方位了解学校发展的外部环境,包括区域经济发展对学校的要求,教育管理部门所设立的制度环境,行业、企业对人才的需求等。只有清晰了解区域经济发展对学校的要求,才能从宏观层面判断学校的发展定位、发展方向和人才培养是否符合经济社会发展的需求;只有了解相关制度,才能判断学校的各项工作是否在现有制度框架下开展,清楚地了解现有制度体系与学校发展间的不平衡之处,为教育管理部门调整决策提供依据;只有对行业、企业的用人要求有清晰的认识,才能引导学校人才培养的方向。

(三)教育质量评估的精确选择和有序进行

“自然选择”作用的进程是一个高度有序的过程,大自然严格按照“优胜劣汰”的原则对生物体的各种变异进行筛选,其精确的程度令人叹为观止。教育质量评估要想实现精确选择和有序进行,关键在于科学合理地制定指标体系和实施方案,严格组织实施过程。指标和实施方案制订必须体现“进化”理念,体现社会环境对学校发展的要求,尤其是指标体系制订要兼具针对性和准确性。例如在全面教学质量评估中,兼顾指标体系的广度和深度,既能有效反映影响学校教学质量的各个方面,又能深入体现学校发展规划和办学方向的“战略”引领作用以及据此形成的课程、师资、教学等内容的合理性。严格组织实施过程,就是要建立统一的领导小组负责统筹整体工作安排;建立具备较好的专业知识和丰富实践经验的专家组成评估工作小组;建立顺畅的交流合作协调机制,确保信息的准确传递;建立突发状况的应急处理机制,严格按照时间节点推进工作开展。

(四)加强评估后的信息反馈控制

“自然选择”作用的实现关键在于保持一个持续

的选择压力。教育质量评估想要真正发挥促进学校内部质量保障机制的作用,就需要保持一个持续的外部压力,使学校自觉完善内部质量保障机制,提高教育质量。那么,教育质量评估如何保持持续外部压力呢?这就需要加强对评估后的信息反馈控制。教育质量评估不是“一次性”的工程,现今很多教育评估机构对学校教育质量的评估往往到出具评估报告为止,忽视了后续的监控,这使得教育质量评估对学校的教育质量缺乏持续的作用力,造成评估流于形式,降低了评估的实效性。加强评估后的信息反馈控制主要目的就是对学校经评估后的改进情况进行全方位监测,及时修正改进过程中出现的偏差,持续保持监控压力,给予学校以紧迫感,激发学校主观能动地重视评估结果,自觉做好改进工作,促使学校不断朝着符合外部环境要求,有利于提升教育质量的方向发展。实现这一目标,首要任务在于教育评估机构应重视评估后的信息反馈控制,制订一整套科学有效的监控方法,形成信息反馈-信息控制的良性循环,^[6]建立长效机制。其次,相关教育管理部门应当起到主体管理作用,将学校的后续改进工作情况纳入绩效管理范围,适当引入竞争机制,对改进工作较好的学校给予适当的政策倾斜或经费补助,充分调动学校的积极性。再者,充分发挥社会的监督职能,将学校教育质量的评估结果和后续改进工作的实施情况向社会公开,使得评估情况不仅限于学校领导层面知晓,更要让广大的教师、学生和社会大众了解,接受群众的监督检验。

参考文献

- [1] 杜娟,郑伟华,林静,人力资源管理[M].北京:中国原子能出版社,2012:5;7.
- [2] 胡锦涛在党的十七大上的报告[EB/OL].(2007-10-24).人民网,http://people.com.cn/GB/1024/642904.html.
- [3] [英]达尔文.物种起源[M].舒德干,等,译.北京:北京大学出版社,2005:17.
- [4] 董荣城,俞礼钧,刘会玲,等.进化教育论概述[C].武汉:武汉大学出版社,2012:6.
- [5] 顾明远,教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,2006:24.
- [6] 刘福荣.基于信息反馈系统的教学质量监控体系构想[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2010(4):17-20.