

依托校园文化活动培养体育大学生 创新创业能力研究

周 静¹, 刘振忠²

(1. 河北经贸大学 体育教学部, 石家庄 050041; 2. 河北体育学院, 石家庄 050041)

摘要:在我国提倡大众创业、万众创新的时代背景下,培养体育大学生的创新创业能力,不仅是破解当前体育大学生就业难的必要手段,也是体育产业发展和复合型人才培养的必然要求。校园文化活动是高校的宝贵财富,可以成为创新创业教育的途径和载体,创新创业教育也可以成为校园文化活动的内容和亮点,依托校园文化活动培养体育大学生创新创业能力,需要建立特色鲜明的管理体系和 multidimensional 的运行机制,营造良好的创新创业文化氛围,开展基于素质拓展的创新创业竞赛,加强基于专业特长的社会实践。旨在为体育大学生创新创业能力培养提供借鉴。

关键词: 体育大学生; 创新创业; 校园文化; 管理体系; 运行机制; 社会实践

中图分类号: G807.4

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2017) 03-0058-05

作为一种教育理念和教育载体,创新创业教育强调学生是教育的主体,以创业需求为依据,对学生创业潜能进行开发与培训,并为未来的创业活动定位。高校开展创新创业教育,不仅需要开设显性的创新创业教育课程,更需要创建一个涵盖各种创业内容的校园文化活动体系,在广泛、深入、持久的校园活动中,培养学生创业意识,砥砺创业精神,提高创业素质,增强创业本领,为毕业后的创业活动打下坚实基础。为此,本课题以创新创业教育理念为指导,结合体育院校实际,分析高等体育院校开展创新创业教育的必要性,以及校园文化活动中实施创新创业教育的可行性,探讨创新创业校园文化活动的管理机制与实现手段,并提出具体的实施对策,为推动体育院校开展创新创业校园文化活动、培养体育大学生创新创业能力提供思路。

1 高等体育院校实施创新创业教育的必要性

1.1 严峻的就业形势要求体育大学生具有创新创业能力

世界劳工组织曾预测,21世纪将有50%的大学毕业生找不到有工资的工作,大学生就业难已经是一个无法回避的现实问题^[1]。从近五年的麦可思大学毕业生就业分析报告来看,2011年体育教育专业、运动训练专业和社会体育专业位列失业量较大、就业率较低、薪资较低且就业满意度较低的“红牌”专业之中^[2],虽然2016年,这些专业走出了就业难前十的行列,但体育专业的就业形势依然严峻,需要加大教育力度,全面提升学生的综合素质和就业竞争力。大学毕业即失业,不仅是人力资源的浪费,更会影响社会的和谐安定,开展创新创业教

收稿日期: 2016-12-15

基金项目: 2016年度河北省社会科学基金项目(HB16TY005)

作者简介: 周 静 (1973—),女,河北石家庄人,讲师,硕士,研究方向为体育教学与训练。

通讯作者: 刘振忠 (1970—),男,河北石家庄人,教授,硕士,研究方向为教育教学理论方法。

育,培养大学生创新创业能力,鼓励更多大学生走上自主创业之路,将是解决体育大学生就业难的有效途径。

1.2 体育产业发展需要更多的创新创业型人才

体育产业迅猛发展,形成了大众健身运动多元普及化和体育服务更加市场化和专业化的格局,昭示着更多潜在的新岗位或前人未涉足的新领域需要体育大学生来开拓。体育大学生既要着眼于传统体育岗位上的就业,更要树立自主创业观念,在体育产业领域找到生存机遇与事业发展方向。可以说,体育院校实施创新创业教育,培养学生创新创业能力,是适应经济社会和产业发展对人才需求的必然选择。

1.3 复合型人才培养需要创新创业教育理念

受传统体育教学观念的影响,体育院校毕业生普遍缺乏创业素质,难以在充满挑战与机遇的市场开拓创业^[3]。创新创业教育是一种新的人才培养教育理念,是提高大学生综合素质的教育载体,是培养复合型人才的教育手段。复合型人才要求具有专业知识技能,同时也掌握其他相关学科知识,具有创新意识,而创业恰恰是创新意识的落脚点和重要表现形式。实施创新创业教育,不仅可以拓宽学生的知识面,培养创新意识,同时也是对专业教育的有益补充,这会从根本上推动复合型大学生的培养。

2 校园文化活动与创新创业教育的关系

2.1 创新创业教育是校园文化活动的深化拓展

校园文化是一种群体文化,是学校全体师生员工在长期的教学、科研、管理实践中积累孕育形成的,是物质文化、精神文化、行为文化和制度文化的有机统一体,彰显着学校的教育水平和特有的精神风貌^[4]。如果将创新创业教育融入校园文化活动体系,通过举办创新创业沙龙、创业论坛、创业指导、创业辩论会、创业计划竞赛等活动,在培养学生创新创业能力的同时,形成支持创业、鼓励创业的校园文化氛围,无疑可以丰富校园文化内涵,深化校园文化建设。

2.2 创新创业教育是校园文化的新亮点

创新创业教育是指以挖掘学生潜能、开发学生创业素质、培养创业能力为目标的教

育^[5]。把创新创业教育融入校园文化活动中,一方面可以密切对接社会需求和时代要求,为国家和社会培养更多的创业者;另一方面,有助于形成朝气蓬勃、健康向上的校园文化,培养学生创业精神,从而成为校园文化生活的一道亮丽风景。

2.3 校园文化活动是培养创新创业能力的重要途径与载体

教育部多次强调,高等院校要建立强化学生主动性、创造性和实践性的教学手段与方法,组织学生积极开展社会调查和社会实践活动,参加科学研究,进行创新性的实验和实践,提高学生的动手实践能力和综合素养。同时还要加强创新创业教育,积极引导学生在第二课堂中培养创业思维,树立创业意识。从教育角度而言,创新创业教育的目标,一是优化学生知识结构,提高专业实践能力;二是掌握创业基本知识、一般流程、操作技巧及商业管理与经营技巧。从教育部的相关政策和创新创业教育目标来看,校园文化活动无疑是培养大学生创业能力的重途径与载体。利用校园文化活动这一相对成熟的体系,可以搭建良好的创新创业平台,让学生亲身体验创业过程,掌握操作技能,提高经营能力;课堂教学和课外活动有机结合,鼓励学生学以致用,也有助于学生巩固专业知识,锻炼实践能力,强化创业技能,从而取得良好的教育效能。

3 体育院校创新创业校园文化活动管理与运行机制

3.1 建立特色鲜明的管理体系

校园文化活动作为校园文化最生动、最直接的表现,是培养大学生个性和素养的重要途径,也是推动大学生探索创新的源泉动力。多数体育院校都非常重视校园文化体系建设,建立了领导挂帅、职能部门参与、学生管理部门到基层各院系组织实施的校园文化活动管理体系,依据学校文化建设目标组织实施不同层级与形式的文化体育活动,通过师生的共同参与,积极营造彰显学校办学特色的浓厚文化氛围。从“大体育文化”建设来看,体育院校推动开展创新创业校园文化活动可以从两个维度上考虑,首先,要将创新创

业文化建设纳入学校整个文化建设管理体系之中,作为重点内容渗透融入校园文化活动三级管理体系——院团委总体规划与宏观协调,各院系团总支制订计划与组织实施,学生社团积极参与;其次,校园文化活动要体现体育专业特性与体育人才培养特色,紧紧围绕体育产业和体育科技创新设计创新创业活动内容和组织形式,突出体育创新创业型人才的熏陶与培养,这种贴近专业、着眼体育行业的创新创业文化管理方式会吸引更多的学生参与其中。诸如开展“创新创业体育文化艺术节”等创新创业活动,不仅为学生进行探索性的创业演练创造了良好的环境,也为学生创业实训提供了机会,同时也彰显了体育院校办学特色。

3.2 建立多维立体的运行机制

创新创业校园文化活动作为高校校园文化建设的组成部分,其活动内容、组织形式与运行模式应与学校教育实践、科技创新、竞赛交流等活动相互融合、互为支撑,需要建立立体化、多维度的运行体系,利用多种多样的活动磨练学生的实践动手能力,提高创新创业素质^[6]。结合体育院校实际情况,可从以下四个方面着手建立和完善。

其一,开展学生社团活动。以共同的兴趣为基础组建学生创业社团,让具有不同专业背景的学生组成创业团队,开展以磨练创新创业素质为目的的校内外创新创业活动。在活动内容与形式上,既要涵盖一般性的创业实践,更要着眼于当前体育行业的发展。可以以“挑战杯”创业计划大赛为契机,确立凸显体育专业特色的参赛项目,组织和鼓励学生深入调研,了解区域体育产业发展状况和体育行业人才需求,从初步创业活动的尝试中积累创业经验,丰富社会阅历,为未来创业奠定基础。

其二,参与科学研究项目。目前,为进一步推动大众创业、万众创新,国家出台了专门的政策法规促进科技成果转化。体育院校的大学生可以参与到教师相关科研项目研究与成果转化或创业实操工作当中,作为课堂教学的延伸,协助教师完成科研成果转化与公司运营的相关工作,通过亲身体验与实践,了解体育行业的前沿知识,掌握体育科学研究方法与体育科技创新技能,并

在教师指导下选定研究方向,确定研究项目或创业项目,从理论和实践两个层面增长创新创业才干。

其三,从事校园服务工作。目前,各校依托校内外资源最大限度地为学生提供创业活动平台,建立了管理岗位服务、参股服务实体和学生经营服务实体三种创业活动模式。管理岗位服务是指为大学生提供一些与之学习、生活密切相关的岗位,如体育场馆维护与管理等,让学生参与体育场馆的日常运行,培养管理能力,丰富实践知识,提高创业技能。参股服务实体就是通过少量资金、技术、创意、劳动等形式和学校内服务实体形成利益共同体,共同开发校内市场,实现创业目标。学生经营服务实体就是学生自主投资、自主经营、自负盈亏、自我发展的服务实体,学生亲身体会商业经营活动,获取经营、锻炼、创收的多赢效果。如在校内建立“体育专业技能辅导站”,采取高年级辅导低年级学生的“以老带新”的帮教学习训练模式,使学生获得专业技能和沟通能力的提高。目前,“专业技术技能辅导站”在体育院校内并没有得到普及,有必要给予重视,作为学生实践活动纳入各专业第二课堂活动体系,学校提供政策支持,鼓励学生自主经营。

其四,丰富创新创业竞赛。根据现有校园竞赛情况,丰富、优化竞赛内容,可以适当设立“体育社团创新日”“职业生涯设计周”“创业社会服务月”等竞赛活动,学校给予一定的经费支持,提供活动场所,配备指导教师,并组织评审奖励。旨在积极营造创业氛围,吸引与鼓励更多的体育大学生从事实践创新。

4 以校园文化活动为载体培养体育大学生创新创业能力的实施策略

高等体育院校开展创新创业教育,培养具有创业意识和创业能力的体育人才,其关键在于构建和营造一个浓厚的创新创业校园文化氛围,其落脚点就是将创新创业教育寓于校园文化建设之中,以形式多样的活动载体对学生的思想行为产生持久而深远的影响。

4.1 营造良好的创新创业文化氛围

建立富有特色的校园文化,对高等体育院校

提高教育教学质量,培养高素质体育人才,将会起到积极的促进作用^[7]。开展创新创业教育,首要任务是培养学生的企业家精神和创业能力,其关键在于加强教育与引导,高等体育院校要善于利用广播、校报、橱窗、校园网、微信公众平台等多种宣传渠道,开辟创业文化专栏、创业互动网页平台、大学生创业论坛和创业事迹报告会,聘请知名企业家、成功创业人士来校做专题讲座,为大学生传授创新创业知识,增强学生的创业意识,树立创业信心,营造一个“人人讲创新,处处学创业”的良好氛围。

4.2 开展基于素质拓展的创新创业竞赛

根据大学生职业意向与创业取向,精心设计大学生素质拓展训练内容。把服务大学生就业创业的具体工作进行分解,逐一落实到素质拓展训练的各个环节,纳入校园文化活动体系,在教师指导下参加素质训练与竞赛活动,形成适应某一类职业或某一岗位需要的素质能力培养模式^[8],提高体育大学生的人文素质、开拓进取精神和就业创业能力。譬如对于有志于从事羽毛球、篮球教学与训练工作的大学生,开展羽毛球打准、篮球投篮等专业知识技能团队对抗竞赛,在提高体育生专业技能的同时培养合作与竞争意识。实践证明,基于专业素质拓展的创新创业竞赛活动是落实创新创业指导与培训的重要举措,是彰显校园文化的新亮点。

4.3 加强基于专业特长的社会实践

积极拓展大学生的就业创业渠道,采取“请进来”“送出去”的方式,加速大学生从“校园人”转变为“社会人”的进程^[9]。建立大学生创业导师团,指导大学生掌握企业建立程序与商业操作技巧,清楚作为一名创业者应具备的能力素质。同时,鼓励大学生进行市场调研、岗位见习和挂职锻炼,增加大学生社会实践机会,让大学生在接触社会过程中,提升创业意识和实践能力。譬如体育院校与健身俱乐部等体育产业经营单位建立协作关系,依托专业特性组织学生定期到这些单位实习实训,熟悉工作流程,掌握岗位技能,积累社会经验。

5 结语

人才培养是一个系统而持久的教育过程,大

学生能力素质培养也不是一蹴而就的事情,需要在广泛、深入、持久的校园活动中进行潜移默化的熏陶与教育,磨练未来工作需要的能力素质。在当前我国倡导产业转型升级和鼓励创新创业的背景下,体育领域更显现出其特有的生机与活力,随着体育事业的发展,体育产业在国民经济体系中将占据日益重要的地位,更多的新型岗位需要大量的体育人才去开拓。高等体育院校应以一种创新的思维审视长期以来形成的固有的校园文化活动模式,科学定位培养目标,优化校园文化活动内容,建立一个彰显体育专业特色的创新创业校园文化活动体系,使之成为专业知识技能转化为创新创业能力的重要平台,这既是推动我国体育产业发展、建设体育强国的现实需要,更是培养应用型体育人才、建设创新型国家的重要举措。

参考文献:

- [1] 曹胜利.大学生创业[M].北京:万卷出版社,2006.
- [2] 网易教育频道综合.2012年就业“红黄绿牌”专业出炉[EB/OL].(2012-06-06)[2016-07-07].<http://edu.163.com/12/0606/15/83B0NPDE00294ILQ.html>.
- [3] 周静,刘振忠,康建敏,等.创新创业文化融入体育院校校园文化建设的思考[J].河北体育学院学报,2015,29(3):53-55.
- [4] 朱凌.校园文化建设与大学生创业能力培养[J].产业与科技论坛,2013(24):138-139.
- [5] 周静,刘振忠,姜凤艳.基于创新创业教育的体育专业实践教学模式改革与创新研究[J].河北体育学院学报,2014,28(3):68-71.
- [6] 于家杰.高校创业教育与校园文化探析[J].教育与职业,2013(9):92-93.
- [7] 沈威,姜国玉.当前高校校园文化品牌培育的现状分析与对策[J].思想政治教育研究,2011,27(1):101-104.
- [8] 赵更生,裴延锋.现代远程开放教育视阈中实施素质教育的有效途径——以岗位素质教育为导向实施素质教育的可行性分析[J].河南广播电视大学学报,2008,21(1):79-81.
- [9] 徐剑,郑湘平.协同创新视角下体育教育专业立体化实践教学体系构建[J].河北体育学院学报,2016,30(4):61-64.

Research on Cultivating PE Students' Innovative and Entrepreneurial Skills Based on Campus Cultural Activities

ZHOU Jing¹, LIU Zhen-zhong²

(1. Department of Physical Education, Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang 050041, China;

2. Hebei Sport University, Shijiazhuang 050041, China)

Abstract: In the background of promoting the entrepreneurship and innovation in China, cultivating innovative and entrepreneurial skills of PE students is the necessary means, not only to handle employment difficulty, but also to advance sports industry and cultivate inter-disciplinary talents. Campus cultural activities are valuable properties for universities, which can become the approaches and carriers of innovation and entrepreneurship education. Innovation and entrepreneurship education can be the content and highlight in campus cultural activities. Cultivating innovative and entrepreneurial skills based on campus cultural activities needs to establish a management system with distinctive features and a multidimensional mechanism, including creating a good atmosphere of innovation and entrepreneurship culture, carrying out the innovative and entrepreneurial competition based on quality development and strengthening social practice based on specialties. The main purpose is to provide guidance for the cultivation of innovative and entrepreneurial skills of college students majoring in PE.

Key words: college students majoring in PE; innovation and entrepreneurship; campus culture; management system; operation mechanism; social practice