

贵在坚持 重在落实

——记南京大学重点学科的建设与管理

本刊记者 陆叔云

重点学科的建设与管理,无论哪个单位都说重要,但具体落实的情况却差异甚大。有的学校抓得很紧,一步一个脚印,工作很有起色;而有的学校似抓非抓,没有明确的目标和得力的措施,工作止步不前。为了交流重点学科建设和管理的经验,记者于1990年9月下旬走访了南京大学研究生院副院长、博士生导师孙义燧教授,培养处汪以初处长和汪其岭副处长,获得了令人鼓舞的结果。希望这篇访问记能对有关单位抓紧重点学科的建设与管理有所启迪,有所帮助。

一、重点学科的建设,首先是学校的事,不能消极等待国家投资,而要积极主动地挑起建设的重任

1987—1989年,国家教委在全国高校1500个左右的博士点中评选出了416个重点学科点。之后,各校、各重点学科是等待国家投资,还是积极挑起建设的重担?孙副院长和二汪谈了当时他们的想法。他们认为,在重点学科建设问题上决不能消极地等待国家投资,而应该积极主动地开展。重点学科建设是学校建设的根本,重点学科点是学校的精华、核心。建好重点学科,既是学校的大事,也是各系、各学科专业点的大事。国家级重点学科是要代表国家水平、为国家夺金牌的,因此我们没有理由消极、怠惰,任其作惯性运动;否则,重点学科将既得不到发展,也得不到提高。重点学科建设,不仅要抓,而且要抓紧,抓而不紧等于不抓。我们不管国家教委经济上给不给支

持,一定要把它抓好,因为重点学科建设首先是学校的事。我们也经常听到有人这样说,评上了重点学科,国家教委不给投资那怎么建设!这话有一定道理,但未必全面。重点学科建设需要钱,因为没有钱就改善不了立足国内培养高级专门人才的条件,但是重点学科的建设不只要钱的问题,它还包括确定研究方向,建设一支有合理的职称结构、知识结构和年龄结构的学术队伍等。不全面地规划重点学科的建设,即使有了钱也不一定能建设好重点学科。目前,国家财政虽有一定困难,我们相信国家教委会采取各种办法对重点学科给以支持的。更何况对重点学科的投入,国家拨款也只是渠道之一,更为重要的是要通过承担一些重大科研项目来获得经济上的支持。也只有后一种办法,才能显出作为重点学科的潜在力量,使其算得上一个名副其实的重点学科。

二、理顺管理体制,明确管理职责

重点学科的建设与管理,涉及研究生院、科研处、人事处、外事办公室、实验设备处和总务处等众多的学校职能部门,以及有关的系所,因此重点学科的建设和管理决不是一个职能部门或一个系所的事,各有关单位都要各司其职。但是,这项工作,切忌口说齐抓共管,实际上谁都不抓不管。重点学科的建设和管理,体制要理顺,职责要分明。为此,南京大学特制定了《重点学科暂行管理办法》(以下简称《管理办法》)。《管理办法》规定:重点学科实行校系两级管理。其机构应与管理重点实验室、校

级重大课题等方面的管理机构尽可能统一起来。学校一级科技工作领导小组,组长由主管校长担任;分管重点学科建设的副组长,由研究生院副院长担任。领导小组的主要任务是:组织全校重点学科发展规划的制定,检查实施情况,协调研究生院、人事处、科研处、总务处、设备与实验室管理处、外事办公室等有关部门采取必要措施,促进校重点学科建设规划的实施。系一级,应由系主任负责重点学科的建设,主要是重点学科建设规划的制定和实施,协调重点学科之间以及重点学科与一般学科间的关系。系主任对本系重点学科的现状应有充分的了解和分析,对其发展要有相应的想法和措施。研究生院是重点学科的主管部门,其主要职责是:在学校领导小组的领导下,制定全校重点学科建设的总体发展规划,并组织实施;对全校重点学科建设情况进行调查了解和分析研究,收集、整理有关信息,提出对重点学科建设的意见;协同有关部门进行重点学科建设的管理工作。人事处的主要任务是遴选与招聘重点学科的学术带头人、学术骨干;促进重点学科学术梯队的年龄结构、知识结构、职称结构的合理化,尽可能多渠道地支持重点学科的人才培养和交流。科研处的主要任务是:协助多渠道地争取国家的重大科研项目和科研经费;对重点学科所承担的校级重大课题进行管理;在可能条件下,对参加相关的国际学术会议给予支持。外事办公室的主要任务是:对重点学科的国际学术交流与人员交往,包括聘请外国专家、学者讲学、创造国际学术交流机会和举办国际学术会议等给予支持。总务处、设备与实验室管理处等部门的主要任务是:对重点学科的设备、仪器等条件的建设,以及实验室和图书资料室等的后勤条件的改善尽可能给予支持。记者通过观察调查发现,南京大学的《管理办法》决不是书面上的设想,而是实践中的总结、现实情况的写照。由《管理办法》可见:(1)全校各职能部门由领导小组负责协调,体现了学校领导对重点学科建设的重视和关

心;(2)为避免各职能部门谁都管谁都不管的状况出现,明确了研究生院是重点学科建设和管理的主管部门,有权(校长授予)就重点学科的建设与管理召集有关职能部门负责人开会,商讨有关问题;(3)有关职能部门的职责和任务明确,规定具体。这样,在南京大学就形成了上下左右全对重点学科开绿灯的良好环境。

三、确定重点学科的重点研究方向

一个重点学科点,一般都有几个研究方向。那么,在考虑重点学科建设时,对这几个研究方向,是突出重点呢还是平均使用人力、物力和财力?这是一个需要认真思考、研究的问题。记得有一个同志曾说过,吉林大学化学系有名,关键是它的物理化学专业有名,而物理化学有名,是因为它的量子化学研究方向有名。记者觉得从这里可以得到一个启示:在一个重点学科点有众多研究方向时,在抓紧全面建设的基础上必须突出重点。只有这样,重点学科点才能形成自己的特色和优势,才能在国内外乃至全世界建立起自己的学术地位。这也许就是南京大学在重点学科中确定重点研究方向的起因之一。

孙副院长和二汪对记者说:一般来说,南京大学重点学科的基础雄厚,科研工作面广,研究队伍数量较大,水平较高,同时拥有较多的研究生,研究工作的物质条件较好,和国内同行联系较广泛,因此在一个学科内往往形成几个或多个研究方向。但是,如果着眼于未来与发展,就可以看到有的重点学科因研究方向过于分散,而存在着研究工作偏离学科主干方向和与学科前沿拉开差距的危险。为了使重点学科的各方向间形成较紧密的联系,促进多方面的协同以推动本学科的发展,形成以重点带动一般,推动整个学科水平的提高的格局;同时也为了明确投资和支持重点,使有限的人力、物力和财力得到集中使用,以利于研究工作取得突破性的进展,南京大学决定在每个重点学科中选择1—2个方向作为重点学科的重点研究方向。这也可以称作“重中选优”。

为了确定重点学科重点研究方向,南京大学建立了重点研究方向的评审标准:

(1)具有学科的前沿水平。研究的内容不仅要在国内的前沿,而且要在国际的学科前沿水平,能够代表学校的水平参加国内特别是国际间的竞争;

(2)必须处在学科的主干方向。就是说,对学科本身的发展有重要的理论意义和实际价值,有利于推动本部门学科的发展;

(3)基础良好。包括在本方向已获得较多的科研成果和科研经费,具有较全的先进仪器、设备等;培养的博士生、硕士生、本科生数量多、质量高;

(4)和校级重大科研项目结合较紧。校级重大科研项目是校内外专家评审、校领导批准确定的,具有重大意义与价值。重点研究方向结合校级重大研究课题可以实现以重大项目推动重点研究方向,以重点研究方向推动重点学科建设,并促进校级重大科研项目的完成。

南京大学确定重点学科重点研究方向的基本做法和步骤是:先由各系召开会议,对各重点学科汇报的研究方向进行无记名投票,每个点推出1—2个重点研究方向;然后由校召开专家会议,在各重点方向汇报的基础上,根据重点研究方向的标准,由专家打分,并列出生全校各重点研究方向的名次。

南京大学共有18个国家级重点学科,经专家评审,共决定出31个重点研究方向。在此基础上,南京大学还请校外的知名专家评选出了11个重大研究课题作为有关重点学科的第一研究方向。南京大学“重中选优”工作,对调动广大中青年知识分子的工作积极性极为有益。因为他们年富力强,思想敏锐,工作在学科前沿,研究方向和国际主流方向相一致,中标几率大。也正因为这样,通过“重中选优”,把许多中青年知识分子推到了前台,为他们攀登科学高峰创造了条件。南京大学确定重点研究方向的工作,尽管还刚开始,但其意义和作用随

着时间的推移将越来越明显地展示出来。

四、采取切实有效的措施,把重点学科的建设落实到实处

南京大学重点学科的建设和管理,不是大轰大嗡地做表面的文章,而是一步一个脚印地做具体的落实工作,这给记者留下了深刻的印象。

南京大学在评选出31个重点研究方向以后,要求各重点学科制订近中期总体发展规划及具体措施,并在校党政联席会议上汇报;对一些迫切需要解决的重大问题,由校党政领导和有关职能部门当场拍板定案,并随即落实。在孙副院长和二汪列举数例之后,记者不禁为该校领导重视学科建设、进行高效率的工作拍手称好!

南京大学特别强调重点学科的发展在于自身的努力,要求各重点学科按建设规划的要求,多方寻求资助和支持,特别是应积极争取承担国家重大科研项目和任务,通过承担任务来获得经费和各种基金,解决学科建设自身存在的困难。南京大学有一个系,就是通过上述办法获得了200万元的经济支持。南京大学在强调重点学科的建设在于自身的努力的同时,在学校经费紧张的情况下,还是打算从中切出一块来加强对重点学科的投入;科研处和研究生院也准备拨出数十万元支持重点学科的建设;外事办公室也准备切出以十万计的经费供重点学科进行国际学术交流之用。

在重点学科建设中,学术队伍的建设至关重要。为此南京大学采取了一系列的倾斜政策。当重点学科的学术带头人后继乏人时,只要学科点提出人选,人事处不仅给进人指标,而且立即派人外出调查,积极引进。当重点学科点的学术队伍力量薄弱时,研究生院经过认真的调查研究,确定数量和人选,由人事处从毕业研究生中选留;或在招收博士生时就按需求人数内定留校对象,只有该博士生在三年学习期内,表现优秀,毕业时就留校工作。为了加强对学术骨干的培养,当有出国进修或联合培

养的机会时,南京大学对重点学科也予以优先照顾。有的重点学科科研任务繁重,而工作人员缺乏,此时研究生院就在安排研究生招生计划时优先保证该点招生数的需求。

为了不断提高重点学科的水平,保证其所承担的科研任务和人才培养的质量,南京大学还决定定期对重点学科进行评估检查,并根据评估结果实行奖优罚劣的政策。

南京大学在重点学科建设和管理上所采取的具体办法和措施,这里只是涉及有关问题时略举了数例。记者认为,全面的情况还是留给关心重点学科建设和管理的人们亲自前往了解、学习,那样或许更为有益、更具启发性。

五、关键在于领导重视,敢抓敢管,一抓到底

近一二年来,南京大学在重点学科的建设和管理上,做了大量工作,取得了明显的进展,但成绩也来之不易。和任何其他工作一样,重点学科的建设和管理,有矛盾也有困难。正如孙义燧副院长所说的:“我们每前进一步都要花出很大的气力。”因为这项工作既涉及学术问题,也涉及思想问题;既涉及实际工作问题,

也涉及人际关系问题,难度很大。要理顺体制,就要妥善解决各职能部门之间的关系;要评选重点研究方向,就要熟悉和了解各学科国际前沿主流方向,还要克服“光环效应”(即不是依据实际情况,而是视名专家评定之);要对重点学科实行倾斜政策,就要迎接大锅饭思想的挑战,排除各种非议……凡此种种问题,南京大学都用自己的实践比较完满地解决了。究其原因,一是学校党政领导方向明、决心大,既有宏观的正确决策,又有脚踏实地、视临第一线的工作作风,给主管部门和具体工作人员以有力的支持;二是主管重点学科建设的孙义燧副院长敢抓敢管,有高度的事业心和雷厉风行的工作作风,有一抓到底的豪迈气概和必胜的工作信心。“规划定了就要抓,不抓就没有权威。”孙副院长的这句话,不仅道出了抓好工作的哲理,而且也表达了他持之以恒抓好工作的决心。

通过对南京大学的采访,记者以为,在“政治路线确定之后,干部就是决定的因素”,此话不无道理。

全国理工院校研究生外语教学研究会 1990年度年会在空军导弹学院举行

本刊讯 全国理工院校研究生外语教学研究会1990年度年会于10月16日至19日在空军导弹学院举行,来自军内外57所院校的75位代表欢聚一堂,认真回顾了1983年以来我国研究生外语教学的改革历程,并对进一步改革研究生外语教学提出了许多可行的意见和建议。

恢复招收研究生的12年来,在“三个面向”精神的指引下,我国研究生外语教学取得了显著的、可喜的成绩。原教育部1983年颁发的《研究生外国语学习和考试的规定》(草案)对研究生外语教学起了很好的指导作用。随着形势的发展,研究生外语教学又面临着新的要求。这次会议围绕着硕士研究生的外语教学要求、四年以上长工龄硕士研究生的教学要求、语言基础和专业阅读的关系等三个议题开展了认真的讨论。

代表们认为,研究生外语教学应较之本科生有更高的要求,更明确的目标,应着重培养运用外语这个工具获取所需信息的能力,把阅读能力放在首位,同时培养一定的写、听、说的能力。对于长工龄硕士生,总的教学要求不应降低,可采取措施,因材施教。可按地区或院校统一命题进行考核,有条件的也可开设考前补习班。另外,专业阅读应引起有关部门重视,加以落实,不能处于几乎自流的状态。

与会代表还就有关研究生外语教学的手段、课程设置、测试等问题进行了广泛深入的讨论。

会上,国家教委高教司研究生处还委托研究会组织编写“硕士研究生外语教学大纲”(草案)的讨论稿和“四年以上长工龄硕士研究生外语教学要求”的讨论稿,供教委正式制定文件时参考。

(武正彪)