

从“关注儿童”到“聚焦家庭”

——美国公共图书馆低幼儿童服务发展路径转变探究*

张 丽

摘 要 20 世纪 80-90 年代,美国公共图书馆开始介入早期阅读,其发展路径从“关注儿童”逐渐转变为“聚焦家庭”,这一转变在“图书馆里每个孩子都做好了阅读准备”(Every Children Ready to Read @ Your Library)与“图书馆里的家庭空间”(Family Place Libraries)两个全国最佳服务实践的推动下完成。发展路径的转变相应带来了公共图书馆低幼儿童服务对象、服务内容、服务空间、服务氛围的变化。以家庭为中心的“家庭参与”理论为这次转变提供了理论支撑,“阅读从出生开始”“父母是孩子的第一个也是最好的老师”等核心理念为这次转变提供了理念指引。“聚焦家庭”的公共图书馆低幼儿童服务模式获得了图书馆员、家长与儿童三方的肯定,作为一种全国普及性的服务模板广泛地应用在公共图书馆低幼儿童服务实践中。参考文献 26。

关键词 关注儿童 聚焦家庭 公共图书馆 低幼儿童服务 发展路径 美国

From “Focusing on Children” to “Focusing on Family”

——Research on the Transformation of American Public Libraries Service for Young Children's Development Path

Zhang Li

Abstract: In the 1980s and 1990s, American public libraries began to intervene in early reading. Its development path has gradually changed from “Focusing on Children” to “Focusing on Family”. Driven by *Every Children Ready to Read @ Your Library* and *Family Place Libraries*, the transformation was completed. The change of the development path has brought about the changes of the service object, service content, service space and service atmosphere of the public library for young children. Family Engagement Theory provides theoretical support for this transformation, “reading begins at birth” “parents are a child's first and best teacher” and other core concepts provide the concept guidance for this transformation. “Focusing on family” public library service mode for young children has been affirmed by librarians, parents and children. As a national popular service template, it has been widely copied in the practice of public libraries service for young children. 26 refs.

Keywords: Focusing on Children; Focusing on Family; Public Library; Service for Young Children; Development Path; America

作为一类重要的服务对象,儿童占据了美国公共图书馆服务人口总数的 70%^[1]。美国公共图书馆的儿童服务萌芽于 19 世纪末 20 世纪初,起步于 1876 年^[2]。美国公共图书馆的儿童服务伴随儿童权利意识的不断崛起而出现并发展壮大^[3]。而在图书馆儿童服务中,低幼儿童服务的

难度更大,对于图书馆的发展水平与经济实力的要求更高。因此,美国公共图书馆的低幼儿童服务在 1976 年即儿童服务出现百年之后才逐步成为公共图书馆的常规、普及的特色服务项目之一^[4]。如今美国的公共图书馆已经 100% 为低幼儿童及其家庭提供服务^[5]。

* 本文系北京语言大学学院级科研项目(中央高校基本科研业务专项资金资助)“学校图书馆在我国儿童图书馆服务起源中的历史作用探析”(项目编号:20YJ170003)的研究成果,国家社科基金青年项目“公共图书馆低幼儿童服务理论、模式与保障研究”(项目编号:18CTQ004)的阶段性成果。

美国低幼儿童服务获得突破性发展是在 20 世纪 80-90 年代,伴随国家对早期读写能力的关注,美国公共图书馆开始介入早期阅读,与之密切相关的低幼儿童也因此成为公共图书馆的重要服务人群。相比之前零星、分散存在于公共图书馆的低幼儿童服务,这个时期的服务是基于前期的调研与试点探索开展的,因此更加科学、更加集中。这一时期的重大转变就是早期阅读的重点从以儿童为中心转向以家庭为中心,改变了传统的低幼儿童服务方式。

传统时期的低幼儿童服务,馆员利用故事时间来培养儿童的阅读习惯和阅读兴趣,是不允许家长参与的,因为传统阅读观念普遍认为要培养儿童自主的阅读能力^[6]。1983 年美国国家高质量教育委员会(National Commission on Excellence in Education)发表题为《处于危险中的国家:教育改革势在必行》(*A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform*)的报告,指出了家庭在早期教育中的重要性^[7]。这一报告推动了低幼儿童服务的转型,逐步由过去的“关注儿童”转变到“聚焦家庭”,家长成为儿童早期阅读中不可缺少的重要因素。图书馆逐步认识到家庭在低幼儿童早期读写中发挥的重要作用,开始将家长与看护人纳入到低幼儿童服务模式的构建之中。这一转变对美国公共图书馆低幼儿童服务的影响深远,无论是全国性的低幼儿童服务品牌,还是公共图书馆中定期开展的常规低幼儿童服务活动,儿童与家长作为整体成为公共图书馆开展低幼儿童服务共同关注的群体。本文将聚焦这次转变,探索美国公共图书馆低幼儿童服务由“关注儿童”到“聚焦家庭”发展路径的转变过程、具体表现、推动因素及现实效果,以期展现美国公共图书馆低幼儿童服务的发展脉络。

1 “聚焦家庭”模式的确立——两个全国最佳实践

美国公共图书馆低幼儿童服务“聚焦家庭”模式是通过两个全国早期读写项目确立起来的。

一个是“图书馆里每个孩子都做好了阅读准备”(Every Children Ready to Read @ Your Library,简称 ECRR),另一个是“图书馆里的家庭空间”(Family Place Libraries,简称 FPL)。与之前的低幼儿童服务实践不同,这两个项目是基于早期读写理论与研究的成果(如大脑发育与儿童发展、语言发展与早期读写技能、阅读/图书与早期读写技能等)科学设计的^[8],是经过早期读写试验检验后公认的、以图书馆为基础的早期识字计划的最佳实践,是公共图书馆开始大范围参与家庭教育的起始^[9]。

1.1 ECRR:公共图书馆家庭教育的创新举措

ECRR 是由美国图书馆协会(American Library Association,简称 ALA)下属的公共图书馆分会(Public Library Association,简称 PLA)与美国国家健康研究中心(National Institutes of Health)下属的国家儿童健康与人类发展研究中心(the National Institute of Child Health and Human Development,简称 NICHD)于 2000 年合作发起的家庭教育创新举措,起初是以公共图书馆为基地,对国家阅读研究小组提供的关于美国儿童阅读发展的报告进行宣传,发挥公共图书馆在儿童早期阅读方面的重要作用。2001 年开始,ALA 下属的儿童图书馆服务协会(Association for Library Service to Children,简称 ALSC)加入这个项目的宣传。同年 10 月选取 20 个示范点开展实践,次年 10 月又增加了 14 个示范点,并与两位早期读写专家——纽约州州立大学心理学系首席教授 Grover C. Whitehurst 博士及佛罗里达州州立大学心理学副教授 Christopher Lonigan 博士合作,将 5 岁之前的幼儿进一步区分为预谈话者(Early Talkers)(0-2 岁)^[10]、谈话者(Talkers)(2-3 岁)^[11]和预读者(Pre-Readers)(4-5 岁)^[12]3 个级别,结合每个阶段幼儿的特点推出指导家长开展早期读写训练的材料^[13]。

2004 年 ECRR 项目的配套资料(ECRR 第一版)出版,内容涵盖了叙事技巧、语音意识、印刷

意识、字母意识、词汇和背景知识6项早期读写技能,主要通过唱歌、打节拍、玩押韵游戏等方法来培养幼儿的语音意识^[14]。2010年ECRR项目的配套资料修订后出版第二版,为了让家庭早期阅读技巧更易操作,总结出唱、说、读、写、玩5个实践领域的具体做法,帮助家长将儿童的早期阅读与后期阅读的发展联系起来,使其重视早期口语启蒙对后期语言与读写能力发展的基础性作用^[15]。

ECRR的一个重大转折性改变就是把对家长及看护者的教育看作是低幼儿的早期读写教育的关键,家长能否重视、掌握低幼儿童早期读写发展所需的技能并融入到亲子阅读中,将直接影响儿童后期读写能力的发展。公共图书馆要确立起低幼儿童阅读多元主体的合作者地位,必须重视同低幼儿的“第一任教师”——家长及看护者的合作,帮助家长扮演好孩子读写启蒙道路上的首任老师的角色。这种转变的发生基于图书馆的一种认知,即儿童早期接触到的主要成人(父母及看护者)如果能够在儿童的低幼阶段认识到早期读写的重要性,并掌握在家中培养儿童早期读写技能的方法,公共图书馆低幼儿童阅读服务的效率将提升很多倍^[11]。

1.2 FPL:公共图书馆内家庭教育的空间

FPL项目最初由图书馆早期的宣传组织“未来图书馆”(Libraries for the Future,简称LFF)于1996年发起,目的是在全国的公共图书馆内创办一个家长教育计划的模型。这个项目吸取了中部乡村公共图书馆(Middle Country Public Library)的“父母-儿童工作坊”的思想(起源于1979年),在此基础上重新包装设计,希望打造一个针对0-3岁儿童及其父母的可以在全国推广的公共图书馆项目。1998年在“孩之宝儿童基金会”(Hasbro Children's Foundation)的资助下,项目选取5个社区作为试点,1999年5家试点中的第一家家庭空间培训机构开放,此后,越来越多的图书馆加入到这个项目中。2012年9月,博物馆和图书馆科学研究所(the Institute of Museum

and Library Sciences,简称IMLS)开始对这一项目进行资助,进一步扩大了这个项目在全美的影响力^[16]。

FPL项目建立在公共图书馆对自身角色重新认识的基础上,即为了满足新时代家庭需求,公共图书馆要成为识字、幼儿发展、父母教育与参与、家庭支持与社区信息获取的中心^[17]。因此,公共图书馆有义务为儿童与家长打造一个有趣、舒适、友好的公共空间,让家庭成员以及不同家庭之间能够有美好的共处时光,并进行充分的互动与交流。这个项目以“父母-儿童工作坊”的核心思想为指导理念,打破了过去公共图书馆专注于低幼儿童的模式,转而聚焦于父母与孩子的互动,公共图书馆负责为亲子互动打造一个舒适的环境与空间。在这个空间里,家长与他们的孩子能够一起玩、一起学、一起成长,彼此紧密联系在一起。FPL创办者Sandy Feinberg认为玩在孩子的学习与成长过程中是必不可少的因素,因此该项目非常强调有趣与互动,鼓励家长在游戏中去开展早期教育。在这个理念的指引下,公共图书馆的家庭空间内放置了很多可供亲子互动的材料,除了图书外,还有玩具、拼图、积木、绘图工具,为低幼儿童营造了丰富的探索空间。

2 “聚焦家庭”后低幼儿童服务的转变

两个全国最佳实践确立的“家庭中心”模式推动了美国公共图书馆低幼儿童服务实现了由“关注儿童”到“聚焦家庭”的转变。这种转变也带来了服务对象、服务内容、服务空间、服务氛围的变化。

2.1 服务对象:由儿童到家庭

研究发现,成人与0-5岁的低幼儿童充分互动能够很好地影响儿童大脑的发育,促进其智力、社交与情感的发展^[18]。基于这项研究与两个项目的实际探索,图书馆逐步认识到家庭在儿童早期阅读中的重要性,关注点聚焦家庭后,低幼儿童的服务对象范围发生了重大变化。图书馆员不再仅仅关注儿童,而是将家长教育纳入到自己的服

务范围内。为此公共图书馆开辟有专门的家庭互动空间。在这里,一方面为低幼儿童设计了适合他们的阅读活动,并鼓励家长参与其中,另一方面公共图书馆也担负起培训家长的重任,定期邀请专家解答家长在育儿过程中产生的疑问与困惑。如哥伦比亚洛恩兹公共图书馆在馆内专门设置了一个“1,2,3,和我一起玩”的家庭空间,里面设有音乐角、厨房角、拼图角、儿童角、化妆角、蹒跚学步角、图书角等不同功能区间,供家庭互动使用;该图书馆还定期邀请儿童语言专家、营养师、儿童发展专家、早期读写专家、消防安全协调员等各领域的专家来馆里为孩子们讲解专业知识;此外,图书馆员利用自身的专业知识为家长们传授早期阅读技巧并汇编为手册供家长参考,让早期阅读活动深入家庭。

2.2 服务内容:由儿童阅读到家庭参与阅读

公共图书馆传统意义上的低幼儿童服务仅仅关注“儿童”与“阅读”两个因素,目的是培养儿童独立、自主的阅读能力,通常是不允许家长参与进来的。随着早期读写理论与实践的发展,家长在早期阅读中的重要性逐步被发现,家庭是早期教育开始的重要场所。为了提升早期阅读的效果,充分发挥图书馆在早期阅读中的重要作用,必须抓住家长这个关键性因素和家庭这个重要阵地。馆员在教育儿童的同时也必须担负起培训家长的重任。基于此,以“儿童-家长工作坊”核心思想为基础发展演变而成的“家庭参与阅读”成为低幼儿童活动的主要模式,充分重视家长在早期读写能力发展中的引导作用,通过家长这个纽带将早期阅读从图书馆延伸至家庭。如ECRR中就针对早期阅读过程中6个重要技能提出了5个实践的具体指导,通过唱、说、读、写、玩帮助孩子获取读写技能,做好入学前的准备^[19]。

2.3 服务空间:由阅读空间到家庭空间

“聚焦家庭”之后,公共图书馆面向低幼儿童开放的空间由单纯的阅读空间转变为家庭空间,

空间的功能不仅仅局限于阅读,而是包含了以阅读为中心、外延不断扩展的系列活动。在这里,家长与儿童可以一起学习、一起游戏,除此之外,这里还是家庭成员以及不同家庭之间交流与交友的社交场所。空间功能的转变带来了资源、设备、布局的相应变化。资源方面,除了图书之外,还摆放了玩具、手偶、拼图、模型等各种可以动手又动脑的资源,可以让低幼儿童在“学中玩、玩中学”。设备上减少了书架的摆放,增加了沙发、地毯等,营造一种如家般的放松氛围。家长与孩子可以席地而坐互动游戏,也可以依偎在沙发中亲子共读。相比于之前桌椅与书架的严肃家具,颜色鲜艳的设备,更易让儿童放松、熟悉,尽快进入一种阅读与学习状态。布局上则区分不同的功能角落,有阅读角、游戏角、活动角、科学角等,方便不同活动的开展。

2.4 服务氛围:由静到动

儿童的活泼、好动、喧闹与公共图书馆安静、整洁的氛围格格不入,儿童最初不允许进入图书馆,就是因为他们的喧闹会打破公共图书馆安静的读书气氛,影响成人读书的效果。伴随图书馆权利意识的崛起,儿童享有与成人同等使用图书馆的权利,但儿童使用图书馆必须首先遵循图书馆的秩序,保持安静。低幼儿童最初也是这样被规定的,他们要安静地坐在一起,听馆员讲故事。“聚焦家庭”之后,图书馆逐步将家长加入到低幼儿童的服务活动中,亲子互动成为读写技能发展中的重要因素。加之低幼儿童的阅读不仅仅限于图书,而是包含唱、玩、说、写、读等多种方式,游戏在儿童学习中具有重要作用,因此人们结合早期读写能力发展的规律,在讲故事的基础上加入了手指操、韵律操、唱童谣、游戏时间等多种形式,使得低幼儿童活动更加活泼生动。服务活动化是公共图书馆低幼儿童服务发展的趋势,在这一趋势的影响下,公共图书馆不再对低幼儿童服务区做出安静的要求,而是实行动静分区。低幼儿童服务空间也因此成为公共图书馆中最热闹的地方。

3 转变背后的理论支撑

早期读写理论与实践证明了家长是儿童早期阅读能力、情感、社交等多项能力发展的合作建设者之一,这一认识促使美国公共图书馆低幼儿童服务实现了从“关注儿童”到“聚焦家庭”的重要转变。以家庭为中心形成的“家庭参与理论”(Family Engagement Theory)为这次转变提供了理论支撑。所谓“家庭参与理论”是指家庭、教育者、社区共同承担着为支持儿童学习与发展的责任^[20]。家庭与家长在儿童早期技能的获取、情感的发展、价值观的形成等方面都发挥着重要的作用。研究表明,父母的积极参与尤其是在儿童最初阶段的参与,将对儿童后期的能力的发展与学业成就产生重要影响^[21]。图书馆、学校等教育主体都逐步认识到了父母的重要性,在活动的设计中都积极鼓励父母参与。

“家庭参与”已经被广泛认为是高质量早期教育的关键组成部分^[22]。图书馆运用“家庭参与理论”成功将早期阅读活动从图书馆延伸到了家庭,图书馆员不再是被动的服务者,而是积极的探索者,作为儿童与家长的共同教育者,正在借助对家庭的帮助,将更多潜在读者纳入自己的服务范围,积极将图书馆打造成为社区资源、早期读写、终身学习的中心。一方面,借助公共图书馆的阵地积极打造家庭空间,为家长 and 儿童互动提供友好的公共环境,设计丰富多彩的亲子互动活动;另一方面不断延伸自己的服务触角,通过早期阅读指导,将馆员在阅读资源与阅读方法上的专业知识通过家长输送到孩子身边,使自身的服务效能最大化。

4 转变背后的理念指引

ECRR 与 FPL 是美国公共图书馆低幼儿童服务发生巨大转变的分界点,两个早期阅读的最佳实践确立了“聚焦家庭”的低幼儿童服务模式,成为全国各个公共图书馆开展低幼儿童服务参照的模板。两个案例秉持的服务理念推动了这次重大转变的发生,成为新时代公共图书馆开

展低幼儿童服务的指引理念。两个项目秉持的核心理念总结如下:(1)阅读从出生开始;(2)父母是孩子的第一个也是最好的老师^[23];(3)父母与低幼儿的互动能够促进早期读写能力的发展,对后期学业成就产生积极影响;(4)公共图书馆应该着力打造一个温馨、友善、有趣的公共空间,让家庭成员之间以及不同家庭之间有一个交流互动的机会;(5)公共图书馆是低幼儿童早期阅读多元主体的合作者,是家庭教育与发展的中心,是连接家庭与公共资源的纽带;(6)图书馆员要承担起培训父母与教育儿童的双重重任,儿童与父母共同构成图书馆的服务对象;(7)公共图书馆的低幼儿童服务通过家长延伸至家庭;(8)让家庭成为早期阅读开始的地方。

这些理念的形成来自研究与实践,作为一种无形的精神力量推动了低幼儿童服务的重大转变。在这些理念的推动下,低幼儿童服务的关键词由过去的“儿童”“阅读”扩充为“家长”“家庭”“互动”“参与”“合作”“教育共同体”等,这些关键词触发了美国公共图书馆低幼儿童服务在实践上的新探索。父母被看作是与儿童同等重要的早期阅读的教育者,积极融入到低幼儿的早期阅读活动中,在公共图书馆打造的舒适空间内通过亲子互动深化图书馆早期教育成果,并成功将这种阅读活动延伸到家庭中。正是这些理念的推动,实现了美国公共图书馆低幼儿童服务发展路径从“关注儿童”到“聚焦家庭”的转变。

5 转变后的影响与变化

“聚焦家庭”的低幼儿童服务模式推出后得到了公共图书馆的广泛认可与积极参与,逐步从最初的个别试点变为全国性的项目,这从 ECRR 与 FPL 参与馆数量可以窥见一斑。据统计,截止到 2017 年底,已经有超过 6000 家图书馆购买了 ECRR 资源^[19],FPL 则在美国 32 个州的 500 多所图书馆内被复制^[5]。为了检测项目实施后的效果,ECRR 与 FPL 均邀请专家团队进行跟踪评估,前者对 15 个州的 60 所图书馆进行了为期 3 年

(2013-2016年)的跟踪调查^[19],后者对28个参与图书馆进行了为期3年的(2012-2015年)跟踪调查^[24]。调查结果显示,由两个项目确立的“聚焦家庭”的公共图书馆低幼儿童服务模式获得了图书馆员、家长与儿童三方的肯定。

转变后的公共图书馆确立了自身儿童早期读写与学习中心、家长教育与参与中心的地位,成功地将公共资源与家庭教育结合了起来,在儿童早期成长与发展中发挥了重要作用。儿童馆员也相应地转变了自己的角色,他们普遍认识到自己的职责不再是社会服务工作者,而是低幼儿童及其家长的教育者,关注点由过去的“儿童”与“阅读”,逐步扩展到对整个家庭的教育。馆员深刻认识到自身职责的转变,这个转变要求他们不仅要掌握儿童阅读的相关知识,还要不断总结归纳成人早期阅读介入的技巧,努力将低幼儿的父母打造成为家庭早期读写教育的老师。家长通过参与公共图书馆的低幼儿童服务活动,对早期阅读有了更深刻的认识,对图书馆的资源变得更加熟悉,他们开始主动介入儿童的早期阅读并提供指导。公共图书馆打造的家庭空间不仅为家长创造了同孩子互动与学习的机会,而且为家长之间的相互交流搭建了平台,让他们产生了一种归属感,在这里他们能够得到来自馆员与各领域专家的指导,让他们变得更加优秀与专业,成为孩子成长道路上的第一任老师,某种程度上也激发了他们自身学习的欲望。儿童是最终也是最大的受益者,转变后的低幼儿童服务不断丰富“阅读”的内涵,将唱、说、读、写、玩等多种元素融入,让“阅读”变得更加有趣。识字、阅读不再是唯一目的,在这里儿童获得了早期阅读的技能,也获得了情感、社交、健康成长等方面发展的需求。在他们幼小的心灵中形成了一个初步的认识,那就是不仅仅可以从家长和老师那里学知识,图书馆员也是很好的老师^[25]。

结语

美国公共图书馆低幼儿童服务出现之后的很长一段时间是以讲故事为主,关注点在“儿童”

与“阅读”两个方面,馆员的主要任务就是把合适的资源与合适的儿童联系起来,培养他们的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯^[26]。20世纪80-90年代,公共图书馆作为低幼儿童早期阅读多元主体的重要合作者,开始介入儿童早期阅读并认识到父母对儿童早期阅读的重要影响,发现了家庭是图书馆早期阅读继续深化与发酵的重要场所。关注的焦点从“儿童”扩展到整个“家庭”,馆员主要任务是通过家长将图书馆的早期阅读服务延伸至家庭,从而提高儿童的读写能力,为入学做好准备,为今后的学习打下基础。这一转变带来公共图书馆低幼儿童服务发展路径的转移——从“关注儿童”到“聚焦家庭”,并在两个全国项目普及下最终完成。这次转变在美国公共图书馆低幼儿童服务发展的历史中是深刻而重要的,它带来公共图书馆资源、空间、布局、服务、角色定位等一系列变化,最为重要的是由这次转变确立的“聚焦家庭”服务模式开始广泛地应用在公共图书馆低幼儿童服务实践中,开启了公共图书馆低幼儿童服务的新纪元。

参考文献

- 1 M. Elena Lopezetc. Leading Family Engagement in Early Learning: The Role of State Library Administrative Agencies [R/OL]. [2020-08-04]. https://globalfp.org/content/download/221/1511/file/GFRP_StatePolicyBrief.pdf.
- 2 张丽. 1876-1976年美国图书馆未成年人服务发展历史研究[J]. 中国图书馆学报, 2011, 37(01): 93-101.
- 3 陈敏捷, 方瑛. 美国公共图书馆少年儿童服务现状概述[J]. 图书馆研究与工作, 2007(01): 63-69.
- 4 潘兵, 张丽, 李燕博. 公共图书馆的未成年人服务研究[M]. 北京: 国家图书馆出版社, 2011: 24.
- 5 Family Place Libraries Building Foundations for Early Learning [EB/OL]. [2020-08-04]. <https://www.familyplacelibraries.org/>

- tps://www.familyplacelibraries.org/sites/default/files/fpti_overview_updated_2020new_logo_greenpurpletext_1.pdf.
- 6 Albright Meagan, Delicki Kevin, Hinkle Sarah. The evolution of early literacy: A history of best practices in storytimes [J]. *Children and Libraries*, 2009, 7 (1): 13-18.
 - 7 National Commission on Excellence in Education. A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform [J]. *Elementary School Journal* 1983, 84(2): 112-130.
 - 8 Saroj Ghoting. Early Childhood Literacy Research [EB/OL]. [2020-08-05]. <http://www.earlylit.net/early-literacy-research#brain-development-and-child-development>.
 - 9 Ready to Read at New York Libraries-National Early Literacy Best Practices. [EB/OL]. [2020-08-05]. <https://www.nysl.nysed.gov/libdev/earlylit/bestpractices.pdf>.
 - 10 Every Child Ready to Read-Early Talkers [EB/OL]. [2020-08-05]. <https://static1.squarespace.com/static/531bd3f2e4b0a09d95833bfc/t/5489b658e4b067b9708c0e20/1418311256235/chinese0-2brochure.pdf>.
 - 11 Every Child Ready to Read-Talkers [EB/OL]. [2020-08-05]. <https://static1.squarespace.com/static/531bd3f2e4b0a09d95833bfc/t/5489b706e4b07e03654b4bdc/1418311430625/chinese2-3brochure.pdf>.
 - 12 Every Child Ready to Read-Pre-Readers [EB/OL]. [2020-08-05]. <http://www.earlylit.net/s/chinese4-5brochure.pdf>.
 - 13 Every Child Ready to Read®@ your library® is a parent education initiative [EB/OL]. [2020-08-05]. <http://everychildreadytoread.org/about/>.
 - 14 The Five Practices And The Early Literacy Components Support Each Other [EB/OL]. [2020-08-05]. <https://static1.squarespace.com/static/531bd3f2e4b0a09d95833bfc/t/568c4ba3bfe87399730708f2/1452034979939/elcomppracchart.pdf>.
 - 15 Every Child Ready to Read 2nd Edition [EB/OL]. [2020-08-05]. <http://everychildreadytoread.org/building-on-success-every-child-ready-to-read-2nd-edition/>.
 - 16 Our History [EB/OL]. [2020-08-06]. <https://www.familyplacelibraries.org/about-us/our-history>.
 - 17 What is a Family Place Library? [EB/OL]. [2020-08-06]. <https://www.familyplacelibraries.org/what-family-place-library#core-components>.
 - 18 Schull, D. Family place libraries: A timely initiative. Retrieved from (2013, March 27). [EB/OL]. [2020-08-06] <http://ddschull.com/family-place-libraries-a-timelynational-initiative/>.
 - 19 Susan B. Neuman, Naomi Moland, Donna Celano. Bringing Literacy Home: An Evaluation of the Every Child Ready to Read Program [R/OL]. [2020-08-06]. <http://everychildreadytoread.org/wp-content/uploads/2017/11/2017-ECRR-Report-Final.pdf>.
 - 20 M. Elena Lopez et al. Leading Family Engagement in Early Learning: The Role of State Library Administrative Agencies [R/OL]. [2020-08-04]. https://globalfrp.org/content/download/221/1511/file/GFRP_StatePolicyBrief.pdf.
 - 21 Sylva, K., F. Jelley, and J. Goodall. [M]. *Making It REAL*. London: The Sutton Trust, 2018.
 - 22 Douglass, Anne. Improving family engagement: The organizational context and its influence on partnering with parents in formal child care settings [J/OL]. [2020-08-06]. https://www.researchgate.net/profile/Anne_Douglass/

- publication/268516301_Improving_family_engagement_The_organizational_context_and_its_influence_on_partnering_with_parents_in_formal_child_care_settings/links/55a8742908aea994671de2c5/Improving-family-engagement-The-organizational-context-and-its-influence-on-partnering-with-parents-in-formal-child+-care-settings.pdf.
- 23 Evaluation Report [EB/OL]. [2020-08-07]. <http://everychildreadytoread.org/evaluation-report/>.
- 24 Ami Nagle, Mariel Beasley, Sarah Griffiths, et al, Family Place Libraries™ Model Final Evaluation Report [R/OL]. [2021-07-19]. https://www.familyplace_evaluation_exec_sum_2-1-16.pdf.
- 25 Family Place Libraries building foundations for early learning-Impact [EB/OL]. [2020-08-08]. <https://www.familyplacelibraries.org/about-us/impact>.
- 26 Moore A C. A List of Books Recommended for a Children's Library [M]. Delhi: Gyan Books Pvt. Ltd, 2019: 15.

(张丽 副研究馆员 北京语言大学图书馆)

收稿日期: 2020-08-31

韩国国立中央图书馆发布 2020 年年度报告

2021 年 7 月 14 日, 韩国国立中央图书馆(NLK)发布 2020 年年度报告。报告显示, 截至 2020 年 12 月 31 日, 韩国国立中央图书馆(包括总馆、国立世宗图书馆、国立少年儿童图书馆)实体馆藏总量达 1289 万册件, 其中韩文文献 925.9 万册件、外文文献 156.47 万册件、古籍 28.77 万册件、非书资料 177.88 万册件; 全年新增藏书 58.25 册件; 拥有各类数字资源 1673.94 万种; 年接待到馆读者 29.21 万人次, 年解答参考咨询 17823 件, 年网站访问量 505.89 万人次; 全职工作人员共 312 人; 年经费投入 956.15 亿韩元。

资料来源

국립중앙도서관연보 2020 [EB/OL]. [2021-07-14]. <https://www.nl.go.kr/NL/contents/N5070400000>.

(国家图书馆研究院 提供)