

高等学校省级教学成果培育路径研究*

——基于对近两届湖北省教学成果奖获奖项目的统计分析

肖玲莉, 张 菁

(湖北汽车工业学院, 高教研究所, 湖北, 十堰 442002)

摘要: 设立教学成果奖是为了肯定教育工作者的教学成果, 深化教育教学改革, 提高教学水平和人才培养质量。通过对近两届湖北省高等学校教学成果奖获奖项目的统计分析, 指出教学成果培育中存在的问题, 从学校教学成果培育工作组织计划、团队建设、成果提炼、支撑材料收集等注意事项提出几点建议, 以期为高等学校教学成果培育提供参考。

关键词: 高等学校; 教学成果; 成果培育

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 2095-3380(2016)-0060-04

Research on Cultivation Path of the Provincial Teaching Achievements in Higher Education — Based on a Statistical Analysis of the Two Rounds of Teaching Award Winners in Hubei Province

Xiao Lingli, Zhang Jing

(Institute of Higher Education, Hubei University of Automotive Technology,

Shiyan, Hubei 442002)

Abstract: The establishment of teaching award is to affirm the teaching achievement of the educators, deepen reform, improve the teaching level and education quality. In this paper, through the statistical analysis of the teaching award winning projects in the recent two rounds in Hubei colleges and universities, the authors point out the problems in the cultivation of teaching achievements, put forward suggestions from the work of the organization plan, team building, the results of the refining, supporting materials, in order to provide a reference for the cultivation of higher education.

Keywords: Colleges and universities; Teaching achievement; Cultivation of achievements

* 基金项目: 湖北省教育科学“十二五”规划 2014 年度重点课题(2014A032), 湖北省教育科学“十二五”规划 2012 年度立项课题(2012B157)。

收稿日期: 2015-08-24, 修回日期: 2015-11-09

高等学校教学成果是教育工作者(包括一些社会组织和个人)在从事高等教育教学工作的过程中完成的,能够尊重教育教学规律,具有创造性、新颖性、实用性,对提高高校教学水平和高等教育质量、实现培养目标产生了明显效果的教育教学方案。^[1]教学成果奖的设立旨在鼓励广大教师在国家教育方针的指引下,积极开展研究,深化教育教学改革,提高教学水平和人才培养质量;同时,也充分肯定了教育工作者的教学改革成果,发挥引领示范作用。本文对湖北省高校近两届省级教学成果奖获奖项目进行了统计分析,探讨了培育过程中存在的问题,探讨了培育路径。对学校教学成果培育工作提出建议,以期为高等学校教学成果培育提供参考。

一、湖北省高校近两届省级教学成果奖获奖项目统计分析

获奖成果总计 694 项。按获奖年份统计:2009 年,湖北省高等学校教学成果奖共有 336 项成果获奖,其中特等奖 2 项,一等奖 98 项,二等奖 114 项,三等奖 122 项;2013 年,湖北省高等学校教学成果奖共有 308 项成果获奖,其中一等奖 114 项,二等奖 120 项,三等奖 124 项。按获奖等级统计,其中特等奖 2 项,一等奖 212 项,二等奖 234 项,三等奖 246 项。

获奖成果研究类别分布。从研究类别看,主要包括人才培养模式、专业建设、课程改革与研究、实践教学、教学管理模式等。以 2013 年省级教学成果奖为例,在获

奖的 358 个项目中,关于人才培养模式与专业建设研究的项目有 146 个,占 41%;关于教学内容、教学方法、教学模式、教学手段等改革研究的项目有 72 个,占 20%;关于实践教学改革与大学生能力培养研究的项目有 67 个,占 19%;关于课程体系建设与改革研究的项目有 40 个,占 11%;关于教材建设的项目有 15 个,占 4%;关于教学管理研究的项目 11 个,占 3%;其他项目 7 个,占 2%。统计表明,在获奖项目中,关于人才培养模式与专业建设研究的项目最多,其次是关于教学内容、教学方法、教学模式、教学手段等改革研究的项目。

获奖成果学科门类分布。近两届省级教学成果获奖成果的学科分布情况,从表 1 中可以看出,工学、管理学、理学、教育学、文学获奖项目总数居前五名。一方面说明在湖北省高校学科布局中这些学科专业设置比率高,尤以工学类专业设置为主;另一方面也说明这些学科下属专业改革力度较大,成效较为显著,优势更为突出。

二、高校省级教学成果培育过程中存在的问题

通过对近两届省级教学成果项目统计分析发现,教学成果培育及申报普遍存在的主要问题如下。

一是对教学成果重视不够。目前,国家已经把教学成果奖励与自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖视为同等重要级别的奖励,教学成果奖的奖金亦有了大幅的提高,其目的是为了进一步加大教学成果

表 1 近两届湖北省教学成果奖获奖成果学科分布表

年 份	2009					2013				总 计
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	小计	一等奖	二等奖	三等奖	小计	
法学	0	5	3	4	12	5	3	5	13	25
工学	2	29	36	30	97	46	44	36	126	223
管理学	0	10	11	16	37	11	14	11	36	73
教育学	0	8	13	7	28	18	12	10	40	68
经济学	0	2	5	3	10	3	2	3	8	18
军事学	0	0	1	0	1	0	2	2	4	5
理学	0	12	13	17	42	7	9	13	29	71
历史学	0	1	1	1	3	2	0	0	2	5
农学	0	2	5	7	14	6	2	9	17	31
其他	0	11	6	10	27	1	9	10	20	47
文学	0	8	11	12	31	7	8	17	32	63
医学	0	7	7	12	26	7	7	4	18	44
艺术学	0	3	2	3	8	1	7	5	13	21
小计	2	98	114	122	336	114	119	125	358	694

的激励力度,充分调动广大教职工搞好高校教学工作的积极性和创造性。^[1]但是从学校层面看还存在教学研究不易出成果的思想,对教学成果没有充分的承认和鼓励,工作量及奖励甚至不及一篇科技论文。

二是组织工作做得不够。由于在不少高校里还存在重科研轻教学的现象,在教学研究项目申报中一线教师申报积极性不高,教学成果培育缺乏相应的项目载体。同时,从学校层面看,教学成果培育工作并未提上重要日程,成果培育、申报和遴选未作为学校教学中心工作来抓,通常情况是临近申报日程才着手准备,而实际上不少重点项目是需要由校领导牵头,组成专班,才能高质量完成的。

三是培育项目申报成果影响力不够。教学成果奖培育项目应是具有明确改革意识和建设思路,能体现学校人才培养工作特色,能起到示范辐射作用的项目。但是,从申报的项目中发现,项目或成果过多强调特色,缺乏理念指导,缺乏普适性,支撑材料效果说服力不够,反映实证过程数据材料欠缺。成果的评价、推广应用还比较薄弱;标志性的成果级别不够,成效性工作被专家认同难。

三、省级教学成果培育路径探析

教学成果的生成有其基本规律和特质,需要长期的积累和实践。学校应把握教学成果的特质和规律,积极推进教育教学改革,转变教学方式方法,把注意力集中到如何结合学校自身定位和特色,有的放矢地探索促进自身发展的目标、内容、途径以及模式,从成果生成的内在机理上积极培育教学成果。^[2]

一是以教育科研及教学研究项目为载体。教学成果培育离不开教育教学研究这一重要的基础性工作,要以已立项课题为载体,与培育教学成果紧密结合,有计划、有组织、有步骤地扎实推进,强化调研意识、数据意识、比较意识,在教育教学理念创新,学科专业建设、人才培养模式、教学管理模式、创新创业教育、校企协同育人等方面开展多层次的探索与改革,认真总结教育科研成果。

二是创新意识以问题为导向。学校培育立项的教学成果应结合当前高教改革的新形势,着眼于需要解决的问题,结合教育教学中的热点难点问题开展研究实践,确定改革目标和重点,实施具体改革方案。强化创新意识,教学成果的立项与培育,都应有改革的精神、应当有强烈的创新意识。在现阶段,教育思想和观念在不断更新,在教学成果培育过程中,应注意吸取

新的教育理论和教学经验,并且应当随着形势的发展和变化,及时调整原有的计划与方案。^[3]

第三,深化改革,遴选优秀教学成果加以培育。例如可以“卓越计划”“产业人才培养计划”以及“创新创业教育改革”为抓手,结合很多学校实施的“工程教育能力提升工程、本科教学质量与教学改革工程、本科教学保障工程”等工程,支持特色专业及品牌专业建设项目、精品课程建设项目、实验教学示范中心建设项目、网络课程资源建设项目等培育教学成果,通过重点挖掘、专题报告、专家咨询、个别指导等方式和举措,重点遴选出一批具有独创性、实用性和推广价值的成果,有重点、针对性的加强培育。

第四,把握优势,突出特色。教学成果奖培育项目应站在学校全局考虑,立足于现状,体现学校的办学理念 and 人才培养特色,符合学校定位和发展规划,精心选取优势学科和特色专业,充分掌握国内外、省内外高校教育教学改革动态与进展,借鉴吸收经验,找准自己的定位与特色,寻找突破口;凝练总结成果,注重成果的普适性和应用推广价值。

第五,集思广益,协同整合资源。教学成果培育过程中要对高校、企业、科研院所等各类教育教学资源进行收集整理和有效利用,避免一盘散沙和简单重复。国家从2011年提出协同创新的理念,鼓励高校与企业、科研院所共享科技教育资源,建立联合培养人才的新机制。从第七届国家教学成果奖获奖成果来看,近三分之一的获奖项目是将协同人才培养作为成果重要内容。^[4]所以,高校在省级教学成果培育过程中也要注意从校内、校际、校企协同出发,整合资源,校内资源的整合要加强部门间、院与院之间、院与系之间、专业间的协同开展教学改革;加强校际间的合作沟通交流,共担项目,优势互补;深化与行业企业的合作,实现资源共享,延伸教育场所和环境。同时,在开展研究过程中发挥教师群体优势,集思广益,协同攻关。

四、省级教学成果培育过程中应注意的事项

加强组织计划,加强组织领导,统筹考虑,整合项目,是推出高水平、高质量的成果的组织保障。教学成果奖一般由教务处负责受理,教务处作为主责单位,加强对成果的预见和培育必须提前谋划,应当有计划有组织地推进,教学成果培育工作应与学校教学改革和教学建设相结合,突出重点,不能变成松散的、自发的短期行为。培育教学成果不仅要反映教育教学规

律,具有独创、新颖及实用性,还应对提高教学水平和教育质量,实现培养目标产生明显效果。同时教育教学方案还必须经过2年以上教育教学实践检验。虽然界定两年以上成果就能申报,但大多数成果形成需要4-5年时间,有的甚至更多,说明成果的形成尤其是高质量的成果需要较长的时间来实践、总结、分析、完善。^[2]因此,为了保证成果有足够的实践检验时间,在时间和组织上提早谋划为宜。

此外,二级学院领导要高度重视教学成果培育,在日常教育教学工作、教育科研及教学研究课题申报与研究方面统筹起来,有目标、有计划、有组织的实施,扶植和支持,充分调动广大教师的积极性和创造性。

加强团队建设。从往届高级别教学成果可以看出,有大师级项目主持人和学科带头人,他们学术影响力大,更易获得业内认可;具有丰富教学经验、开拓创新精神的研究与实践队伍是保证。项目主持人与团队要相互配合,成果共享。从最近两届教学成果统计分析来看,教学改革是核心,获奖成果多集中于此。人才培养模式的研究与实践转化既要有科学合理的顶层设计和目标规格,更要有扎扎实实的教学改革。学术带头人、一线教师是教学改革的直接推动者,对促进教学质量的提高十分关键。学校应重视对学术带头人和教师的培养,调动其积极性,不断转变教学理念,深化教学改革,提高教学质量。^[2]

深入研究、注重推广价值。从往届教学成果获奖情况看,部属高校从获奖数和获奖等级高居榜首,不少获奖成果依托的是国家重点学科、一级学科。较好的学科平台研究力量强,为教学研究及教育科研立项提供了支撑。获得高级别教学成果奖的成果一般都是在对有关课题的调查研究基础上,对国内高校同类课题的研究水平有比较准确的把握,以创新的思路进行深入的分析与研究,并结合学校学科(或专业)的实力与实际,选准预期可取得明显成效的课题,从而保证教学成果达到国内首创具有国内先进以上水平的要求。^[1]教学成果具有示范性和效益性的特点,具有普遍的推广应用价值,更易获得评审专家的普遍认可从而获得高级别奖项。因此,教学成果要在平时注意收集改革效果在同类院校中的影响、媒体报道或社会关注情况;实践成效要用数据说话,通过教育教学实践改革前后数据对比、典型案例、获奖情况、应用推广等材料的呈现,以证明成果的先进性及显著的成效。

总结立意要新,效果要实。教学成果具有理论与

实践相结合的品质,只有在理论上提升,在实践中检验,才能够在评选中具有优势。成果总结是对成果提出的研究背景、思路、理念、过程、内容、实践成效、创新点等全面系统的介绍,是评价成果水平和价值的重要依据。在教学成果奖的构成模式中,成果总结报告和社会效益证明是教学成果奖的主件和重要支撑要素,是必须同时具备的。

为全面反映教学成果在理论与实践方面的创新及显著效果,成果总结必须力争展现成果内容和成效,力求有新的概括、新的提高和新的创意,并提供与成果内容一致的完整、详实的佐证材料。

具体可从两个层面把握:1.理念层面。教学成果培育工作的一项重要内容是把教学实践活动和过程提到理论的高度,探索并从中总结出一些符合教育规律性的认识,创新发展,形成运作机制和范式。在成果总结的撰写上,要避免将其写成工作总结,要注重研究内容的学术性、系统性、关联性;总结和提炼研究成果时要将内容写实,把握关键词,突出重点与亮点。2.实践层面。成果前提条件是符合“教学成果范围”规定并经过2年以上教育教学实践检验。这就强调了教育教学实践的重要性,说明教学成果具有很强的实践性特点。此外,教学成果还应具备创新性的特点,因此,成果培育必须紧密结合日常教育教学工作实践,围绕教育教学改革热点难点问题,寻求具有推广价值的解决问题的方式方法,广泛调研和深入了解已有相关成果的现状,借鉴国内外先进的教育理念和实践经验,并创造性地运用到教育教学改革方案中去。在实践中加强研究团队建设和协作,避免单兵作战,体现研究资源优势 and 集体智慧,将在教学实践中的做法和理念加以提炼,注重研究成果的普适性,尽可能多地呈现学生学习质量、效果上的实证材料。

参考文献

- [1] 陈益飞.教学成果培育工程的研究[J].高教论坛,2008(10):95-98.
- [2] 肖念,张萍.高校教育教学成果奖的特点分析——来自第六届高等教育国家级教学成果奖的报告[J].中国高教研究,2010(12):81-84.
- [3] 潘琪.加强立项研究培育提高教学成果质量[J].中山大学学报论丛,1998(2):175-178.
- [4] 陆国栋,徐展斌,张聪,张振良.高等教育国家级教学成果奖获奖现状分析及培育途径研究[J].中国高教研究,2015(3):26-30.