



农村小学体育教学状况调查——以沂蒙山区为例

秦 学

摘 要: 农村学校体育是农村学校教育的重要组成部分。文章主要通过文献资料法、问卷调查法、数理统计等方法,对沂蒙山区的农村小学体育教学状况进行多方面的调查和分析,并以现代科学发展观为依据,提出了相关建议。

关键词: 农村小学; 体育教学; 状况; 调查

中图分类号: G807.01 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2012)05-0099-05

PE Teaching in Rural Primary Schools——Taking Yimeng Mountain Area as an Example

QIN Xue

(Shanghai Minhang District Xinzhuang Town Primary School, Shanghai 201199, China)

Abstract: PE in rural schools is an important component part of rural school education. By the methods of literature study, questionnaire and statistics, the author made a multifaceted survey of the rural primary school PE teaching status in Yimeng mountain area. Some relative suggestions are put forward in the paper according to the concept of modern scientific development.

Key words: rural primary school; PE; status; survey

沂蒙山区是全国著名的革命老区,近年来,该地区的经济社会实现了跨越式发展。但是农村大多地方信息闭塞,学校体育教学状况还存在明显的滞后现象,同发达地区相比还有很大差距。新一轮课程改革要求体育教学应牢固树立“健康第一”、“以人为本”及“终身体育”的指导思想,推动社会主义物质文明、政治文明、精神文明的协调发展,促进人的全面发展。体育教学如何适应时代发展要求及新课程改革形势的需要,真正实现育人目的,是当前该地区农村小学体育教学必须面对和需要解决的重要问题。

1 研究对象与方法

1.1 对象

本研究主要以分层抽样法抽取沂蒙山区农村16所乡镇中心小学和16所村级小学为研究对象,其中对36名体育教师和550名学生进行了调查。

1.2 方法

1.2.1 文献资料法

研究过程中,从上海体育学院图书馆和部分其他学校图书馆,查阅了教育学、学校体育学、体育科研方法等相关专业理论书籍,浏览了与本课题有关的硕博学位论文十余篇,并通过对中国期刊网等网站搜索2000年至2010年的相关科研文献十余篇,对问题进行综合分析,为本文提供理论指导和方法依据。

1.2.2 访问调查法

为获得更多更全面的信息资料,针对本研究的目的,与该地区部分体育教师、主管学校体育工作的校级领导进行了电话采访和走访,并观摩了部分体育课堂教学,从而获得了丰富、客观、准确的第一手调查资料。

1.2.3 问卷调查法

遵循体育科研方法和社会学原理要求,初步制定、设计问卷的基本内容,拟出初稿。并经专家咨询与一线有经验教师对问卷进行审核、讨论,反复修改,最后定稿。

(1) 问卷内容效度检验: 访谈5位相关专家,咨询调查内容和调查问卷的有关问题,征求他们的意见,根据专家建议对部分题项做了修改,最后形成正式调查问卷。

(2) 问卷内容信度检验: 采用“再测法”测得体育教师问卷和学生问卷信度系数分别为: $r_1=0.88$, $r_2=0.86$ 。表明问卷信度较高,稳定性较好,符合统计研究的要求。

1.2.4 数理统计法

对调查访问所获得的有效数据,按照研究的内容、目的任务进行分类,采用人工和Excel软件相结合的方式,或者利用SPSS 12统计软件系统,对回收的有效问卷进行数据处理与分析。

1.3 研究阶段

1.3.1 准备阶段

2009.7—2009.9,多方面征求意见,制订研究计划。

1.3.2 实施阶段

2009.9—2010.6,设计出调查问卷后发放并回收,同时进行访谈记录。

1.3.3 总结阶段

2010.6—2010.8,资料汇总统计,撰写科研论文。

2 结果与分析

2.1 体育教师教学态度、教学能力、科研能力情况及教学指导思想

2.1.1 体育教师教学态度

态度是一个人对某一特定对象的心理倾向,能通过一定

收稿日期: 2012-05-20

作者简介: 秦 学,男,小学高级教师。主要研究方向: 体育教育。

作者单位: 上海市闵行区莘庄镇小学,上海 201199



的行为表现出来,它对人的行为有驱动和指导的作用。调查统计得出:有27.8%的体育教师认为体育教师的教学态度非常认真,38.9%的教师认为体育教师的教学态度认真,22.2%的教师认为教学态度一般,还有8.3%和2.8%的教师认为不太认真和很不认真。总体来看沂蒙山区农村小学体育教师的工作态度还是认真的,这主要是由教师这一职业特点和农村生活习惯所决定的。

2.1.2 体育教师教学能力

教学能力是教师驾驭有关知识和技能顺利完成教学任务所必备的整体素养。不同时代、不同教育观念对教师的要求不同,随着21世纪世界范围内教育的不断深入,新课程改革的不断推进,社会以及教师自身对以往教学观念、角色的期待也发生了变化,致使教师的教学能力结构也要进行调整。对此笔者对沂蒙山区农村小学体育教师进行了调查,多数教师认为教师的教学创新能力、组织调控能力、协调师生关系的能力需要加强,还有部分教师认为教师运用教材教法能力、训练能力及教育科研能力需要提高。同时也说明教师对以上能力的重要性有了明确的认识。

2.1.3 体育教师的科研现状

教师在从事教学活动的过程中,不仅要向学生传播已有的知识,还要不断地把新的教育科研成果充实到教学内容中去。教师的科研水平越高,科研成果越丰富,渗透到教学内容中的科研成果越多,培养人才的质量就越高。周登嵩教授在研究我国优秀体育教师成才过程的规律和特点时发现,优秀体育教师整体上具有多方面的显著成就特征,表现出教学、训练、科研相结合的综合优势。因此我们对农村小学体育教师撰写及发表文章的数量进行了调查,在所调查的农村体育教师中,还没有人在市以上刊物上发表文章,只有1/4的人表示只参加过市、县、区级教育系统的评比。进一步调查发现,教师不善于写文章的原因有以下几个方面,一是长期以来,中小学体育教师大多忙于教学,工作量又大,少于读书,偏重经验,轻视理论,科研意识淡薄。二是一些体育教师工作经验不很丰富,接触的科研成果不多,科研能力又有限,从而导致没有发表文章。三是学校没有合理的激励措施,致使教师不愿搞科研。新一轮的体育课程改革要求体育教师在坚持以教学为主,同时从事教育研究,把“教书”与“科研”结合在一起,自觉地钻研教育科学理论,及时掌握教育信息,不断丰富学识,不断提高治学能力和教育教学水平,这是改革和发展教育事业的重要条件,也是提高体育教师专业素质的重要途径。因此,体育教师要善于加强自身的科研能力,总结教学中的得与失,才利于在以后的教学中采取更加有效措施,解决学校体育中实际存在的问题。

2.1.4 体育教师的教学指导思想

体育教学的指导思想,是对体育教学目标相互间关系的一种认识,它对体育教学实践起着导向的作用,同时也受人们认识水平的影响,它具有强烈的时代特征与较大的可塑性。当前,学校教育要树立健康第一指导思想,切实加强体育工作,要以学生的健康为出发点和落脚点。调查结果显示,新课程标准实施以来,该地区农村小学体育教师的教学指导思想明确,思想观念响应了党的政策号召。

但通过现场的教学观察和进一步的调查了解到,教师虽然已对新思想、新观念能够充分认识和领会,但是实际的

教学过程中出现了一个普遍问题:思想观念与行为方式脱节。教师的思想意识观念较新,明确当前倡导健康教育、快乐体育等理念,注重培养创新精神和实践能力等等,但真正运用于实际教学中却还是老一套的教学方法。就是说,观念并未转化为行动。

2.2 农村小学生对体育的学习情况

2.2.1 学生对体育学习的兴趣、动机

兴趣是积极认知某种事物或从事某种活动的心理倾向。人们对感兴趣的事,总是会积极主动而愉快地去追求、尝试、体验,由此产生求知欲望,所以兴趣是学生学习积极性和上好课的重要基础,推动人们获得知识和从事某种活动的内在动力。人的兴趣是随需要而不断转移,学生的体育兴趣也如此。学生对体育课的兴趣程度调查结果显示,很喜欢并对体育课有浓厚兴趣的占调查人数49.6%,喜欢的占30.1%,这两项的总和为79.8%,说明大多数学生对体育是喜欢,只有不到2%的学生对体育课缺乏兴趣不喜欢。这就要求教师在教学过程中把握学生的兴趣,合理地启发、诱导,帮助学生主动、积极、创造性地学习。可见沂蒙山区农村小学的学生绝大部分对体育课是喜欢的、有兴趣的。

动机是指个人的意图愿望、心理需求或企图达到目标的一种动因、内在力量。实质上是学生对学习的一种需要,是社会和教育对学生学习的要求在学生头脑里的反映。它在主观上以对学习的意向或愿望的形式被体验着,构成学生学习动机的主要心理成分是学习自觉性和认识兴趣(求知欲)。学习自觉性是指学生清晰地意识到自己的学习目的或学习的社会意义,从而转化为学生自己的需要,形成学习的积极性。学习自觉性是学习动机中重要的基础性心理成分。认识兴趣是指学生力求认识世界,渴望获得科学文化知识和不断探求真理的带有情绪色彩的心理倾向,认识兴趣是学习动机中的最现实、最活跃的心理成分。只有极大地激发学生学习的动机,才能调动学生学习的积极性,才能提高学习质量。调查显示(见表1),该地区农村小学学生的学习动机较为明确,但是还需要教师创设有趣轻松的教学氛围,把激发学生的学习动机放在教学的中心位置,让学生在愉快与成功的体验中获得知识、技能,达成锻炼身体、增进健康的目标。

表1 学生对体育学习的动机分布(N=544)

Table 1 Motivation Distribution of the Pupils toward PE Learning

选择项	频数	百分比	位次
锻炼身体、增强体质	456	83.4	1
兴趣爱好	188	34.6	4
学习体育知识技能	230	42.2	3
为考试合格	70	12.9	5
为获得师生赞扬	26	4.8	6
掌握技能为平时锻炼作基础	247	45.4	2
不清楚	8	1.5	7

2.2.2 受学生欢迎的体育项目类型

调查结果显示,54%的学生表示喜欢乒乓球、篮球等球类活动,53.3%的学生喜欢各种各样的游戏活动,48%的学生喜欢跳跃、跑步等田径项目,有35.3%的学生表示喜欢在自己家乡流行的运动项目,如踢毽子、跳绳等,另有30.1%和28.5%的学生喜欢武术和垫子上的滚翻等练习,还有14.1%的学生希



望有其他的项目。从此可以看出,目前学生喜欢的是多样化且趣味性浓的教学内容,各种各样的游戏已经深入学生心里。因此,为了提倡快乐体育,体育教师在教学时应注意了解学生喜欢的体育项目来安排教学内容,注意课程内容的多样化、游戏化,以利于激发、调动学生学习的积极性。

2.2.3 学生喜欢的体育教师类型

新课程标准的实施、教学改革的不断深化,建立新型的师生关系已成为切实、有效推进教学改革的前提和条件。体育教师塑造一个怎样的形象,才能够有利于建立良好的师生关系,才能让学生在一个宽松愉快的氛围中学习,才能真正体现出学生的主体性。首先我们了解了学生对体育教师的喜欢程度(表2),有81.9%的学生表示喜欢或很喜欢他的体育教师,15.2%的学生认为对体育教师的喜欢程度是一般,仅有2.9%的学生不喜欢或很不喜欢体育教师。

表2 学生对体育教师的喜欢程度 (N=544)
Table II Pupils' Likability toward PE Teachers

项目	很喜欢	喜欢	一般	不喜欢	很不喜欢
人数	201	244	83	11	5
%	37	44.9	15.2	2	0.9

针对这种情况,我们又对学生喜欢的体育教师类型进行了调查,结果显示(图1),学生喜欢的教师类型中,首选的是和蔼可亲型,因为这种情绪是最容易和学生接近的,也可以说是平易近人的,每个学生都希望看到教师和蔼的笑容,听到教师可亲的声音,学生在这样的教师面前是快乐的、满意的,在这样的情绪状态下,他就会愉快地学习与活动。其次是超过半数的学生喜欢幽默风趣型和民主平等型,这对体育教师塑造个人形象提出了较高的要求;只有很少一部分学生喜欢严肃认真型和放任自由型的教师,这两种类型的教师容易破坏和谐的师生关系、融洽的教学氛围,使学生学习兴趣降低,动机减弱。苏霍姆林斯基说“教学的艺术不在于传授本领,而在于鼓励、唤醒、鼓舞”。因此,作为教师尤其是体育教师,要学会用表扬、赞许的方法去激励学生,不应该厉声厉色。

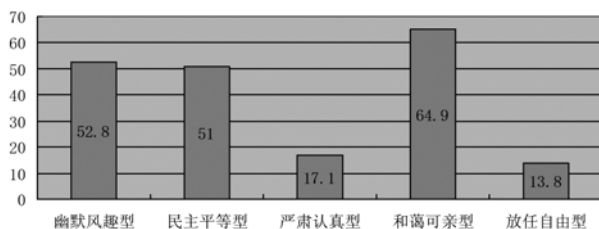


图1 学生喜欢的教师类型统计分析
Figure 1 Types of Teachers the Pupils Like

以上资料说明作为体育教师要改变传统的权威者的角色,建立民主平等的师生关系,以和蔼平等的态度对待学生,营造良好的教学氛围,充分发表自己的见解,这样才能调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

2.3 沂蒙山区农村体育课堂教学状况

2.3.1 新“体育与健康”课程的实施情况

为了适应时代的发展和贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,教育部于2001年制订并颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》(简称《纲要》)。根据《纲要》精神,教育部制订了中小学《体育与健康课程标准》(简称《课程标准》,并决定于2001年9月1日起在全国正式实施)。

但调查结果却令人失望(见图2、3),虽有55%的体育教师表示实行了新课程,但教学效果并不好;但有58%的体育教师表示新课程改革以来体育课变化不大,还有14%的体育教师表示无变化;有28%的体育教师不清楚这一标准,仅有28%的体育教师表示新课改以来体育课有很大变化。这说明很多学校只是表面上的实施新课标,但实际操作起来教学方法、手段及模式,不自觉地又回到老路上去,不时出现“穿新鞋走老路”的情况。

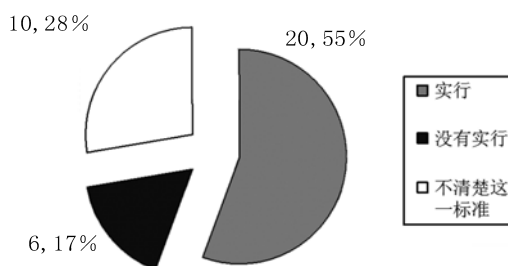


图2 新“体育与健康”课程实行情况

Figure 2 Application of the New Course "Physical Education and Health"

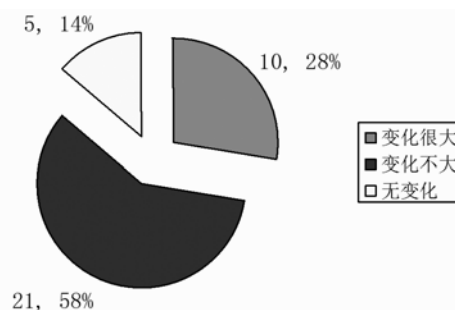


图3 新课改以来体育课的变化情况

Figure 3 Changes of PE Lessons after the New Curriculum Reform

新课程与老教材之间最本质的区别是教学理念上的差异,新课标强调“健康第一”,强调形成积极主动的学习态度,关注学生的学习兴趣和经验,注重培养学终身体育的意识和能力。国家要全面推进素质教育,实施科教兴国,然而新课程标准在该地区还没能充分实行和运用。

2.3.2 体育教材内容的选择

体育教材内容就是指为实现体育教学目标,精选和组织的具有一定深度的体育与健康知识、技能体系,它是体育教学目标赖以实现的载体和体育教学实施的中介。没有内容的体育课程与教学犹如空中楼阁,有形而无其实。同时教材内容选择的合理性及其灵活运用,将直接影响到教学效果。对沂蒙山区农村小学体育教材内容选择的调查结果按照选择名次排列依次是,根据现有器材设施安排体育教材内容(占75%),依据学生的身心特点安排(63.4%),考虑学生兴



趣选择教材 (55.6%), 根据体质健康标准达标内容选择教材 (41.7%), 按照正规教材 (36%), 教师创编教材内容 (33.3%), 乡土教材内容 (13.9%), 根据教师特长 (5.6%)。

教学内容的选择要符合学生的身心发展特征, 少选竞技化、成人化很强的运动项目, 多选择儿童化、趣味强的运动项目, 应关注学生的兴趣爱好。因此考虑学生因素, 调查了学生对体育课内容的喜欢程度。结果显示, 只有 23% 的学生选择了很喜欢积极参与, 29.6% 的学生说喜欢, 33.4% 的学生感觉是一般, 还有 11.8% 和 2.2% 的学生表示不喜欢和很不喜欢。从此可以看出该地区农村小学体育教师选择的体育教材, 没能按学生的兴趣爱好或者说不能够灵活运用教材, 很大程度上不受学生的喜欢。

2.3.3 体育教学方法的运用情况

体育教学方法是在体育教学过程中, 教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而有计划地采取的不同层次的、教与学相互作用的活动方式的总称。叶圣陶先生曾经说过: “教师为教, 不在全盘授予, 而在相机诱导。” 教无定式, 学无定法, 在体育教学活动中, 教师如果不能科学、恰当地选择和创造性地应用教学方法, 会导致师生消耗精力过大、学生负担过重, 从而降低学生的积极性和求知欲, 教学效果差, 给工作造成不应有的损失。所以, 正确理解、选择和运用体育教学方法, 对于更多更好地培养人才具有重要意义。

调查结果显示, 77.8% 的教师上课采用运动游戏法, 75% 的教师采用讲解与示范法, 58.3% 的教师采用预防和纠正错误法, 47.2% 的教师采用运动竞赛法, 28.7% 的教师采用设置情景教学法, 27.8% 的教师还采用完整与分解法。从此可以看出, 运动游戏法已成为该地区农村小学体育教学中首选的教学方法。

为了进一步了解运动游戏法的运用情况, 对学生认为上体育课做游戏的情况进行了统计, 有 32% 的学生认为上体育课时经常做游戏, 65% 学生认为偶尔做, 只有 3% 的学生认为没做过。由此可知, 运动游戏法在该地区农村小学体育教学中被广泛运用。

游戏法是在体育教学中, 运用游戏的内容、方法组织学生进行练习的方法。体育游戏的内容丰富、形式多样、生动活泼、竞赛性和娱乐性强, 对增加体育课堂的趣味性、快乐性, 提高学生对体育学习的兴趣和积极性, 有着其他教学方法不可替代的作用, 深受广大师生的重视和喜爱。法国休闲学专家罗歇·苏认为: “游戏活动取消了一切代价必须达到一个确切结果的约束” 而且 “既不以通过比赛追求成绩, 也不以崇拜力量为目的; 既不要求遵守刻板的规则, 也不要求有规律的强烈训练”。尤其在深化体育教学改革的今天, 学校体育的重要目标是增进学生的健康, 使学生愉快地学习和生活, 为走上未来的工作岗位奠定良好的身体和精神基础。

2.4 体育教学评价现状

2.4.1 学校对体育教师教学的评价

评价是泛指衡量人物或实物的价值, 从本质上说是一种价值判断的过程, 是对客体满足主体需要程度的判断。对体育教师教学评价就是评价者按照一定的评价标准, 运用科学的技术和合理的手段, 通过信息收集和分析整理, 对体

育教师教的结果进行价值判断, 以促进教师的 “教” 和学生的 “学”, 最终促进学生全面健康发展。该评价具有导向与激励功能, 正确合理的评价就像一根指挥棒、一盏路灯, 可以帮助引导体育教师沿着预定目标前进。而传统的或不合理的评价会使体育教师误入歧途, 同时也会挫伤体育教师的积极性和创造性, 阻碍学校体育的健康发展。

对沂蒙山区农村小学的调查显示: 仅有 28% 的体育教师表示学校能够对他们进行正确评价, 有 47% 的教师表示学校评价标准传统, 还有 25% 的教师说学校根本就不会对他们进行评价。以上数据说明, 该地区的学校对体育教师的评价标准还相当不合理, 对此希望这些学校借鉴较好的评价体系标准, 尽快执行科学合理的评价标准, 确保学校体育的健康运行。

2.4.2 体育教师对学生的体育学习评价

《基础教育课程改革纲要 (试行)》明确提出, 要建立促进学生全面发展的评价体系, 新课程也明确指出评价不是为了选拔和甄别, 而是帮助我们创造适合学生的教育, 评价要为学生的发展服务, 而不是学生的发展为评价的需要服务。调查发现目前沂蒙山区农村小学对学生的体育学习评价主要还是依据达标成绩, 其次是身体素质和成绩进步幅度, 很少涉及学生的心理及社会适应方面 (见表 3)。

表 3 体育教师对学生的体育学习评价依据统计 (N=36)
Table III PE Teachers' Evaluation Data for Pupils' PE Learning

选择项	频数	%	位次
课堂表现	14	38.9	3
出勤情况	8	22.2	5
身体素质和成绩进步幅度	21	58.3	2
体育技能与健康知识掌握	13	36.1	4
达标成绩	26	72.2	1
教师印象	1	2.8	6
其他	0	0	7

现行的体育课程将目标定位在全面提高学生身体、心理、社会适应等整体健康方面, 重视对学生的综合评价, 强调在评价体能和运动技能的同时, 重视评价学生的学习态度、情意表现与合作精神、创新意识以及终身体育意识等方面的发展情况, 真正体现 “促进学生全面发展” 的教育理念。因此, 体育教师在评价学生体育学习时应该把定量评价与定性评价、终结性评价与过程性评价、绝对性评价与相对性评价有机地结合起来, 灵活运用, 关注学生的个体差异, 选择多元的评价内容, 以利于促进学生整体健康水平的和谐发展, 这也是体育课程改革的核心理念。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 体育教师具有明确的体育教学指导思想, 教学态度认真, 但在实际教学过程中, 思想观念往往与行为方式脱节, 教学创新能力欠缺, 理论科研水平薄弱。

3.1.2 学生对体育课的兴趣浓厚, 动机较为明确; 喜欢趣味性强、多样化、游戏性强的体育课程内容; 希望拥有和蔼



可亲、幽默风趣的体育教师类型。

3.1.3 新课程标准在实际的体育教学中实施状况不理想, 教学内容枯燥、单调; 新的教学方法得到了认可和运用, 但存在生疏、死板现象。

3.1.4 评价机制不尽科学合理, 学校对体育教师教学成绩的评价较为传统, 这种评价指导方针的偏差, 导致教师对学生的体育学习评价过于统一、单调, 主要依据仍然是达标成绩。

3.2 建议

3.2.1 鼓励引导体育教师继续教育学习, 加大教师培训力度

第一, 区县教育研究室定期对体育教师进行辅导、培训, 切实领会新课程标准理念与内涵。加强乡镇体育教师与村级小学体育教师的互动与交流, 举办全体体育教师的研讨交流会和观摩优秀示范公开课; 第二, 建立教师支教帮扶制度, 依靠“传、帮、带”的形式, 指导体育教师的专业技术技能, 不断提高体育教师整体的理论水平和教学实践能力。

3.2.2 丰富教学内容, 体现学生的主体地位

打破教学内容的统一性与强制性, 转变为自主性与灵活性相结合, 突出学生的主体地位。在教学内容的选择上, 重视教材内容的体育文化含量, 淡化竞技体育教材内容, 着眼于“能贴近社会生活”、“健身娱乐性强”、“学生感兴趣”、“对终身发展有用”的知识和技能。

3.2.3 教学方法要新颖, 激活学生兴趣

一方面, 始终贯穿新课程标准理念, 改变以教师意念为中心, 带有强制性的“学生身到心不到”的机械式教学。另一方面, 大胆探索与尝试新颖的、多样化的教学方法, 根据少年儿童的身心特点和情感变化规律, 多采用趣味性强的运动游戏法和开发思维想象的情景教学法。

3.2.4 逐步建立体育教学评价机制, 构建多方位的评价体系

积极借鉴其他地区先进的科学合理的评价体系, 应用多方位的评价标准代替统一的评价。按照新课程标准的要求, 以“促进学生发展”为目的选择多元的评价内容, 不仅包括学生的体能达标成绩、体育与健康基础知识和技能成绩, 更不能忽视学生的学习习惯与态度、个体的基础与进步幅度、情意表现与合作精神以及学生的心理健康程度和社会适应能力等方面。

参考文献:

- [1] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京: 人民体育出版社, 2004
- [2] 季浏. 体育课程与教学论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005
- [3] 北京师联教育科学研究所编. 体育教学原理与各国学校体育教学改革[M]. 北京: 学苑音像出版社出版发行, 2004
- [4] 赖天德. 试论素质教育与学校体育改革. (上、下)[M]. 北京: 中国学校体育, 2003
- [5] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005
- [6] 舒盛芳, 沈建华. 以“学生发展为本”的理念审视当前的体育教学[J]. 上海体育学院学报, 2002, 26(3): 72-76
- [7] 马建州, 等. 青海省中小学体育现状与发展对策研究[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(2): 238-240
- [8] 陈建新. 试论体育中的个性化教学[J]. 教学与管理, 2006(1): 77-78
- [9] 郭李亮. 我国西南诸省(区)农村学校体育现状调研[J]. 中国体育科技, 2003, 39(6): 47-48
- [10] 付晶晶. 河南省信阳市农村中学校体育现状及其发展对策的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2006

(责任编辑: 陈建萍)