乡村小学新任教师入职适应评价指标构建*

赵学欢[1],薛正斌[2]

（1.宁夏师范学院教育科学学院,2.宁夏师范学院教师教育研究中心,宁夏固原 756099）

摘要: 入职期是新教师专业成长的关键期,及时发现并有效解决乡村小学新任教师的入职适应问题有助于他们尽快地适应岗位工作,担负起乡村基础教育的重任。文章依据教师专业发展阶段理论和教师适应性绩效理论,通过现状调查、专家咨询等方式,从心理适应、生存适应、文化适应、人际适应与专业适应五个维度构建了乡村小学新任教师入职适应评价指标,并进行了小范围测试,通过SPSS AU检测得知预测试问卷的信度和效度较高。该评价指标体系可为乡村小学新任教师入职适应研究提供科学有效的测量工具,及时发现教师的入职适应问题,帮助他们尽快适应教师职业,推进乡村教师队伍建设,提高乡村教育质量。

关键词: 基础教育;乡村小学;新任教师;入职适应;评价指标

中图分类号: G625.1,G40-058.1　**文献标识码:** A　**文章编号:** 2095-3380(2020)06-0066-06

Construction of New Teachers´ Adaptation Evaluation Indexes in Rural Primary Schools

Zhao Xuehuan[1],Xue Zhengbin[2]

（1.Educational School, 2.Teacher Education Research Center, Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756099）

Abstract: Entry period is the key for new teachers' professional growth. It is helpful to find out and solve the problems of these teachers. It can help them adapt to the teaching work in rural primary schools, and to be competent for their educational responsibility. According to the theory of teacher's professional development stage and the theory of teacher's adaptive performance, an evaluation index is designed from five dimensions of psychological adaptation, survival adaptation, cultural adaptation, interpersonal adaptation and professional adaptation by the methods of current situation investigation, expert consultation and so on. The reliability and validity of the pre-test questionnaire are high by SPSS Au test. The purpose of this evaluation index system is to provide scientific and effective measurement tool for new teachers' entry adaptation research in rural elementary schools. The problems of teachers' adaptation are found out in time to help them adapt to their profession as soon as possible, promote the construction of rural teachers' team, and improve the quality of rural education.

Keywords: Fundamental education; Rural elementary schools; New teachers; Occupational adaptation; Evaluation index

*基金项目:教育部人文社科社会科学基金项目(19XJA880009);宁夏高等学校一流学科建设项目(NXYLXK2017B11)。

收稿日期:2020-07-07,修回日期:2020-10-18

随着我国城乡义务教育一体化的推进，及《乡村教育振兴计划》《乡村教师支持计划（2015-2020年）》的实施，乡村教育成为教育研究的热点，乡村教师群体也备受关注。入职期是教师成长的关键时期，及时发现并解决乡村小学新任教师的入职适应问题是其入职适应的前提条件。评价指标是评判其入职适应水平的重要测量工具，因此，构建科学合理的乡村小学新任教师入职适应评价指标是当务之急。

一、乡村小学新任教师入职适应指标构建

通过对西部N省G市样本乡村小学新任教师的调研发现，这些教师在入职适应期主要存在以下问题：心理调适不当、生存压力大、学校文化氛围不佳、人际关系处理不当和专业发展困境。[1]

乡村小学新任教师是乡村教师队伍的新生力量，为乡村教师队伍注入了活力。尽管目前国家对乡村教师的关注度较高，有关乡村教师入职适应的教育研究成果也比较丰富，但侧重于对乡村教师专业适应评价指标的研究，多以教学成绩作为其入职适应的评价标准。而乡村小学新任教师的入职适应问题应当是多维度、多方面的，仅从某一个方面评测乡村小学新任教师的入职适应是不科学的，不仅不能有效测量出乡村小学教师的入职适应水平，反而在一定程度上会阻碍教师入职适应研究的有效推进。本文针对目前乡村小学新任教师入职适应评价存在的问题，尝试构建乡村小学新任教师入职适应评价指标，完善乡村小学新任教师入职适应评价体系，并帮助乡村小学新任教师发现和解决自己入职适应期存在的问题，促进教师专业健康成长。

（一）评价指标建构的基本依据

1. 教师专业发展阶段理论

教师专业发展阶段理论源于教师职业生涯发展阶段理论。1969年，美国学者费朗斯·富勒编制了《教师关注问卷》，宣告教师专业发展阶段理论研究问世。富勒依据教师在不同发展阶段的关注重点，将师范生到专业教师的发展过程划分为四个阶段。任教前关注阶段，此阶段属于职前教师阶段，他们尚未转变为教师角色，没有经历教学实践，只关注自己；早期生存关注阶段，此阶段教师关注自身能否胜任教师工作，在意课堂管理、是否受学生青睐以及他人对自身教学能力的评价；关注教学情境阶段，处于此阶段的教师主要考虑在教学情境下如何按计划完成教学任务，关注自身的教学情况，而非学生的学习接受状况；关注学生阶段，教师在亲身体验到教师工作的真谛时，开始从关注自身的教学逐步转变为关注学生的学习。[2]

国内相关主要研究有叶澜和白益民对教师专业发展阶段的划分，他们以自我专业发展意识为标准，考察教师的内在专业结构更新和改进的规律，将教师的专业发展划分为非关注、虚拟关注、生存关注、任务关注、自我更新关注五个阶段，认为新任教师处于生存关注阶段。[3]

综上，大多数学者都十分关注教师的入职期，并指明了新任教师在专业发展中所处的阶段及特征。不论把教师专业发展分为几个阶段，入职期都是乡村小学新任教师的必经阶段。

2.教师适应性绩效理论

张敏和郑全全依据Pulakos的适应性绩效理论，构建了教师适应性绩效理论模型，主要内容包括七个方面。①文化促进指教师在新的文化环境中的工作胜任情况，融入学校的文化圈能促进教学工作的开展。②能动地解决问题指教师在工作中遇到不确定的、难以解决的问题时，能否制定创造性的解决方案，有效地处理这些棘手的问题。③压力处理指教师面对高强度或高要求的教学任务时，能否主动进行自我调适，尽快缓解压力。④应急处理指教师在工作中遇到偶发事件时，能否充分发挥教师机智，从容应对考验。⑤人际促进指教师能否灵活地转换角色，适应新的人际关系，通过建立良好的人际关系来获得外界对自己的工作支持。⑥持续学习指教师能否紧跟时代步伐，不断更新教学理念，苦练教学本领，清晰地规划教师职业生涯。⑦身体适应指教师适应学校的工作环境与当地的生活环境，保持良好的身体状态，以健康的体魄应对繁重的学校工作。[4]

适应性绩效理论主要用于变革中的群体或个人，初到乡村小学任教的教师也正处于“变革”之中，需要一段时间才能适应新的工作环境，因而，教

师适应性绩效理论能为乡村小学新任教师入职适应维度的划分提供参考依据。

（二）评价指标体系建构

适应属于心理学范畴，因而乡村小学新任教师的入职适应水平很难直接量化。经过整理与归纳已有相关研究发现，心理适应、生存适应、文化适应、人际适应和专业（教学）适应是研究最多的五个方面。因此，本文依据教师专业发展阶段理论和教师适应性绩效理论，建构了相应的一级评价指标。

另外，笔者通过对乡村小学新任教师的关注与追踪访谈发现，乡村小学新任教师会面临诸多转变。如从学生到教师的角色转换，生活环境、工作氛围、人际交往主体的变化，从理论到实践的跨越等，很容易产生不同程度的适应不良问题。因此可尝试构建乡村小学新任教师入职适应评价的二级指标（表1）。

表1 乡村小学新任教师入职适应量化参考标准

一级指标	二级指标
心理适应	职业认同感、工作满意度、角色转换、心理状态
生存适应	自然环境、生活条件
文化适应	学校的教学设施、管理制度、教风学风、教师群体文化、风俗文化
人际适应	与学生、学生家长、学校同事和领导沟通交流能力
专业适应	专业理念、专业知识、专业能力

（三）评价指标解读

对5个一级指标和18个二级指标的分析与解读如下。

1. 乡村小学新任教师的心理适应

处于“早期关注阶段”或“虚拟关注阶段”的新任教师需要做好当老师的心理准备，培养自身“压力处理”和“应急处理”的能力，即心理适应。主要包括以下方面。

职业认同感。职业认同感对于教师专业发展具有非常重要的作用，乡村小学新任教师处于“任教前关注”阶段，对于教师职业的认识往往是在学生时代形成的。因此，要提高他们对教师职业的认同度。

工作满意度。相关研究表明，“教师的工作满意度在一定程度上与其职业认同感呈正相关。”[5] 乡村小学新任教师现有的工作状态越符合自身职前期待，其工作满意度就越高，入职适应水平也会随之升高。

角色转换。新任教师会面临从学生到教师的角色转换。“教师角色定位的多层性易使教师形成心理冲突，产生不适应。”[6]“能否自觉履行教师的职责与义务”与“适应教师角色的时间”可作为衡量其角色转换状况的依据。

心理状态。新任教师通常会在入职的第一年担任班主任，承担较大的教学工作量，是否拥有健康的心理状态、稳定的从教心态是衡量其心理适应的重要参考标准。本文将他们的心理状态划分为轻松愉悦、不喜不悲、紧张焦虑、抑郁自闭四种，这是最能直接反映其入职适应水平的一项指标。

2. 乡村小学新任教师的生存适应

健康良好的教师身体素质是工作的前提，本文中的乡村小学新任教师生存适应主要包括自然环境适应与生活条件适应。

自然环境。自然环境适应主要包括学校所处的地理位置、气候。其中，地理位置决定了当地的地形、海拔以及交通状况等。由于我国西部大部分乡村小学地处偏远山区，海拔较高、地形复杂、交通不便等因素给乡村小学新任教师的出行造成了很大困扰；气候主要指天气、温度、湿度等，对于那些在极寒、极干等环境恶劣地区任教的外来教师而言，适应当地的气候则更具有挑战性。

生活条件。生活条件主要包括教师的住宿条件、休闲设施等。乡村小学新任教师一般都住在学校的教师宿舍，除了教室和办公室，宿舍就是他们活动的第三场所；休闲设施是教师缓解压力的重要载体，如教师活动室等。因此，生活条件对乡村小学新任教师入职适应具有一定的影响。

3. 乡村小学新任教师的文化适应

初为人师，乡村小学新任教师要面临新的文化氛围，主要包括学校的教学设施、管理制度、教风学风、教师群体文化、风俗文化等方面的内容。

教学设施。相关研究表明，“新教师入职适应水平高低主要取决于其拥有主要财富（电脑、电视、藏书等数量）的多少，以及工作必需的学习工具（房

间、电脑、书籍等)”。[7] 大多数乡村小学新任教师采用多媒体教学，传统只靠黑板的教学模式已经不能满足他们的需求了。因此，乡村小学的教学设施是否完备(教师电脑、多媒体教室、音乐室、美术室、体育场等数量)应作为其文化适应的评价指标。

学校的管理制度。乡村小学新任教师在入职初期能否接受学校的管理制度也是衡量其文化适应的一项指标，如是否迟到、早退等。

教风学风。乡村小学师资力量紧缺，教师素质参差不齐，学生的学习基础差。乡村小学新任教师能否因材施教、准确把握学生的学情、具有认真的教学态度等都是其文化适应的指标。

教师群体文化。教师群体文化是由在学校工作的全体教师共同打造的，它代表大部分教师的教学意志与精神风貌。教师群体文化对乡村小学新任教师适应任教学校具有很大影响。

风俗文化。我国西部地区有很多不同的民族，尤其是在一些少数民族聚居地，乡村小学新任教师需要适应当地的语言系统、饮食习惯、习俗礼仪和宗教信仰。[8]

4.乡村小学新任教师的人际适应

俞国良提出，教师心理健康中重要的一项评价标准是和谐的人际关系。[9]乡村小学新任教师的人际关系是衡量其入职适应的一级指标。能否与学生、学生家长、同事、领导有效沟通并建立良好关系可作为二级指标。

能否与学生有效沟通并建立良好关系。乡村小学新任教师能否在学生中树立威信，合理把握与学生相处的“度”，做到宽严相济，形成良好的师生关系。

能否与学生家长有效沟通并建立良好关系。小学阶段是教师与学生家长联系最为频繁的阶段，沟通频率和沟通效果可以体现两者之间的交流状况，一些关键性事件也可以作为重要参考。

能否与同事有效沟通并建立良好关系。同事关系又可以细分为新老教师、新新教师、班主任与科任教师三种，他们之间发生分歧或冲突的次数、一些关键性事件都能体现其关系状况。

能否与领导有效沟通并建立良好关系。相关调查显示，得到领导支持与理解的新任教师会更快地适应教师职业。[10] 由于领导与乡村小学新任教师之间属于上下级关系，两者间易出现沟通障碍。

5.乡村小学新任教师的专业适应

教师专业发展阶段理论阐明了教师的成长轨迹，随着教龄的增长，教师的教学经验日益丰富，逐渐从入职初期的“关注生存”发展到“关注教学情境”“关注学生”，即专业适应，主要包括如下内容。

专业理念。“小学教师的专业理念与师德具体包括其对职业的理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为。”[11] 本文以教学态度为主要参照点，借鉴相关研究，将乡村小学新任教师在教学情境中最常见的教学态度分为积极主动、跟随大流、无心教学三类。“积极主动”是指乡村小学新任教师能够积极地融入教学情境，工作积极性较高，职业规划清晰，专业理念坚定；“跟随大流”反映其缺乏自主解决问题的意识与动力，个人感受教学情境的能力有待提升，专业理念模糊；无心教学则表示其没有融入教学情境的意向，专业理念缺失。

专业知识。“小学教师的专业知识主要包括小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识。”[11] 尽管大部分乡村小学新任教师系统地学习了教育教学理论，但其专业知识偏理论化，缺乏实操性。初登讲台，他们会面临专业知识的解构与重组，容易出现适应不良现象。教学中的一些偶发事件，是教师专业知识的“试金石”。因此，可以通过访谈或搜集乡村小学新任教师的教学偶发事件评估其专业知识水平。

专业能力。“教师的专业能力一般包括教育教学设计能力、组织与实施能力、激励与评价、沟通与合作以及反思与发展。”[12] 乡村小学新任教师处于间接经验到直接经验的过渡阶段，其教育教学设计能力、课堂组织管理能力、评价与反思能力都与老教师有明显差距。因此，其教学设计是否科学有效、课堂管理是否井然有序、教学评价与反思是否准确到位等，都能体现其专业能力。

二、评价指标体系相关问卷的信度与效度

1. 问卷编制

本研究使用的调查问卷是自编问卷，主要包括

乡村小学新任教师的基本情况、适应现状和入职培训及入职需求三部分，共有24题，最后三题为多选题，主要内容包括7个方面：基本情况、心理适应、生存适应、文化适应、人际适应、专业适应、入职培训及入职需求。

2. 问卷的信度与效度

为了确保调查问卷的可信度，在正式发放问卷之前，选择N省G市样本乡村小学新任教师作为被试对象，进行了小范围的预测试。此后，在预测试问卷的检测基础上，结合被试者的反馈意见，对调查问卷进行了修改完善，形成了正式问卷。以下是正式问卷的信效度检测结果。

（1）信度

针对问卷中5个维度的相关题目进行“A-E”的编号处理，利用SPSSAU对该问卷的信度进行检测得知，本研究正式问卷的Gronbach α系数为0.848 > 0.8，所有研究项的CITC值均 > 0.3，综合说明该问卷的信度高，其获得的数据可作进一步分析。

（2）效度

本研究利用KMO 和 Bartlett 对正式问卷进行效度检测结果显示：正式问卷的KMO值为0.842> 0.8，ρ值小于0.05，足以证明其效度比较高，研究项的信息量可以被有效地提取出来（表2）。

表2 乡村小学新任教师入职适应现状调查问卷的KMO和Bartlett检验

KMO和Bartlett的检验		
KMO值		0.842
Bartlett球形度检验	近似卡方	1 130.587
	df	105
	*p*值	0.000

结果显示，本研究使用的自编问卷《乡村小学新任教师入职适应现状调查问卷》的信度为0.848，效度为0.842，具有较高的信度与效度，可以作为研究工具，其收集的数据可作进一步分析。

综上，本研究根据教师专业发展阶段理论，从多层次、多角度出发，初步构建了“乡村小学新任教师入职适应评价指标”。该评价指标涵盖了教师入职适应的多个维度，各评价指标既各自独立又相互影响，共同构成了一个教师入职适应评价指标体系。然而，由于作者自身能力与研究条件的限制，加上乡村小学新任教师入职适应评价指标涉及心理学、统计学等多学科的知识，评价指标尚不全面，有待在后续研究中进一步丰富和完善。

参考文献

[1] 赵学欢.乡村小学新任教师入职适应问题研究——以G市乡村小学新任教师为例[D].固原：宁夏师范学院，2020.
Zhao Xuehuan. A Study on the Adaptation of New Teachers in Rural Primary Schools — Taking the New Teachers of Rural Primary Schools in G City as an Example[D]. Guyuan: Ningxia Normal University, 2020.

[2] 钱琳.小学初任教师职业适应研究[D].上海：华东师范大学，2018.
Qian Lin. Study on the Vocational Adaptation of Beginning Teachers in Primary Schools[D]. Shanghai: East China Normal University, 2018.

[3] 叶澜，白益民，王枬，等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社，2001:278-302.
Ye Lan, Bai Yimin, Wang Zhan, et al. A New Probe into Teachers' Role and Teachers' Development[M]. Beijing:Education Science Press, 2001:278-302.

[4] 张敏，郑全全.教师学习的理论与实证研究[M].杭州:浙江大学出版社，2008:121-122.
Zhang Min, Zheng Quanquan. Theoretical and Empirical Research on Teacher Learning[M]. Hangzhou: Zhejiang University Press, 2008:121-122.

[5] 胡芳芳，仇云霞，桑青松.幼儿教师职业认同与工作满意度的关系:核心自我评价的中介作用[J].内蒙古师范大学学报（教育科学版），2012(2):51-54.
Hu Fangfang, Qiu Yunxia, Sang Qingsong. The Relationship between Preschool Teachers' Professional Identity and Job Satisfaction: the Intermediary Role of Core Self-evaluation [J]. Journal of Inner Mongolia Normal University (Education Science), 2012(2):51-54.

[6] 张冬梅.新教师职业适应心理辅导设计[J].教学与管理，2011(10):18-20.
Zhang Dongmei. Design of Psychological Guidance for New Teachers' Occupational Adaptation[J]. Teaching& Administration, 2011(10):18-20.

[7] 殷玉新.社会经济地位与新教师入职适应的关系研究

[J].国家教育行政学院学报,2015(9):77-83.
Yin Yuxin. The Relationship Research between Social Economic Status and Beginning Teachers' Occupational Adaptation [J]. Journal of National Academy of Education Administration,2015(9):77-83.

[8] 蔡火林.甘孜藏区外来教师文化适应问题研究[D].重庆:西南大学,2015.
Cai Huolin. A Research on the Acculturation Problems of Inland Teachers in Ganzi Tibetan Area [D]. Chong qing: Southwest University,2015.

[9] 俞国良,金东贤,郑建君.教师心理健康评价量表的编制及现状研究[J].心理发展与教育,2010(5):295-296.
Yu Guoliang, Jin Dongxian, Zheng Jianjun. A Study on Development of Teachers' Mental Health Scale and Its Status [J]. Psychological Development and Education, 2010(5):295-296.

[10] 郭黎岩.中小学流动教师的职业适应与社会支持关系研究[J].教师教育研究,2010(5):56-60.
Guo Liyan. The Relationship of Primary and Secondary School Migrant Teachers' Vocational Adaptation and Social Support [J]. Teacher Education Research,2010(5):56-60.

[11] 教育部.《关于印发〈幼儿园教师专业标准(试行)〉、〈小学教师专业标准(试行)〉和〈中学教师专业标准(试行)〉的通知》[BE/OL].教育部网,(2012-09-13).http://www. moe. gov. cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html.
Ministry of Education. "Notice on Printing and Distributing *Kindergarten Teacher Professional Standards* (*Trial*), *Elementary School Teacher Professional Standards* (*Trial*) and *Secondary School Teacher Professional Standards* (*Trial*)" [BE/OL]. Ministry of Education,(2012-09-13).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html.

(上接第31页)

度,根据评价结果,调整发展策略、提升技术效率、完善课程教学方式。作为教育参与过程的重要引领者,校长在教育信息化的背景下将技术能力与领导力融合,不断生成新的信息化领导力,俨然成为我国中学校长探索教育信息化发展的必然要求。

各地普通高中应遵循《意见》的目标要求,重视信息技术对教育改革和教育现代化建设的革命性影响,坚持以人为本的基本原则,落实立德树人根本任务,积极探索适合本地本校育人方式变革的实践路径,在教育信息化背景下建立具有学校特色的育人范式。

参考文献

[1] Ely D P. Technology Is the Answer! But What Was the Question? [J]. Computer Uses in Education, 1995: 19.

[2] 田爱丽.综合素质评价:智能化时代学习评价的变革与实施[J].中国电化教育,2020(1):109-113,121.
Tian Aili. Comprehensive Quality Assessment: the Change and Implementation of Learning Evaluation in the AI Age [J]. China Educational Technology, 2020 (1):109-113,121.

[3] Stahl G, Koschmann T D, Suthers D D. Computer-supported Collaborative Learning: An Historical Perspective [M]. Cambridge Handbook of the Learning Sciences,2006.

[4] 田爱丽.转变教学模式促进拔尖创新人才培养——基于"慕课学习+翻转课堂"的理性思考[J].教育研究,2016,37(10):106-112.
Tian Aili. Transforming Teaching Model to Promote the Cultivation of Top-notch Innovative Talents — Based on the Rational Consideration of "MOOCs+ Flipped Classroom" [J]. Educational Research, 2016, 37 (10):106-112.

[5] 朱益明.以育人方式改革促进普通高中健康发展[J].教育发展研究,2019,39(18):3.
Zhu Yiming. Promoting the Healthy Development of Ordinary Senior High Schools by Education Mode Reform [J]. Research in Educational Development, 2019,39(18):3.