

“儿童图书馆学五定律”初探

——“图书馆学五定律”变体研究之一

智晓静

摘要 2001年,瓦尔特提出“儿童图书馆学五定律”,这是新世纪以来图书馆界对“图书馆学五定律”的首次拓展和应用。该五定律是对新老“图书馆学五定律”的继承和创新,启示我国应进一步完善儿童图书馆的教育职能,提高儿童图书馆员的阅读指导能力和媒介教育素质,并延长服务时间和拓展服务空间。参考文献18。

关键词 儿童图书馆学五定律 图书馆学五定律 传承 创新

Primary Study on “Five Laws of Children’s Librarianship”

——Study on One Variant of “Five Laws of Library Science”

Zhi Xiaojing

Abstract: In 2001, Walter proposed “Five Laws of Children’s Librarianship”. It was the first time for the library world in the new century to expand and apply old and new “Five Laws of Library Science”. In fact, “Five Laws of Children’s Librarianship” not only inherits and innovates old and new “Five Laws of Library Science”, but also enlightens and guides the development of contemporary Chinese children’s libraries in such aspects as expanding educational function, service time and space, and improving the librarians’ qualities of reading guidance and media education. 18 refs.

Keywords: Five Laws of Children’s Librarianship; Five Laws of Library Science; Inheritance; Innovation

1931年,印度图书馆学之父阮冈纳赞(S. R. Ranganathan)在专著《图书馆学五定律》(*The Five Laws of Library Science*)中归纳并阐释了图书馆学的五条基本原理,即著名的“图书馆学五定律”,也称“阮氏五律”“老五律”,这是图书馆学理论的奠基之作,被国际图书馆界誉为“我们职业最简明的表述”“图书馆工作的最高准则”^[1]。20世纪90年代,随着科学技术的发展和运用,图书馆面临着新的机遇和挑战,新一代图书馆学家顺应时代发展,开始重新思考阮氏五律,并对其进行修正和补充。1995年,美国图书馆学家克劳福特(Walt Crawford)和戈曼(Michael Gorman)在专著《未来的图书馆:梦想,狂热与现实》(*Future Libraries: Dreams, Madness, and Realities*)中提出“图书馆学新五定律”,也称“新五律”。诚如戈曼所言,新五律“是站在我们职业的巨人肩上,以当

今图书馆及其未来发展趋势为背景,对阮氏五律所蕴含真理的重新解释”^{[2](7)}。进入21世纪,随着信息、通讯技术的迅猛发展和广泛应用,图书馆事业又迈上一个新台阶。高速发展的科学技术已渗透到图书馆各个方面,图书馆在资源、功能、服务及组织模式等各方面发生了重大变革。为了更好地迎合图书馆发展新动向,图书馆学家开始对“图书馆学五定律”进行创新性发展和完善,创造了诸多新变体,比如“儿童图书馆学五定律”“软件图书馆学五定律”“网络五定律”“媒介五定律”“知识五定律”等。其中最早出现的,就是“儿童图书馆学五定律”(Five Laws of Children’s Librarianship),也可译作“少儿图书馆学五定律”,这是新的时代背景下“图书馆学五定律”在儿童图书馆学领域的拓展和应用。

目前,国内图书馆界对阮氏老五律和戈曼新

五律的研究成果颇丰,但对其在 21 世纪新变体的研究尚未涉及,诸如“儿童图书馆学五定律”等概念目前还未有人提及,本文旨在抛砖引玉,借此引起学界对这一论题的关注。

儿童图书馆学是图书馆学的一个子学科,除了遵从图书馆学一般规律之外,因为其服务对象的特殊性,也具有自身的特殊规律。儿童是国家和民族的未来,儿童图书馆是社会教育的重要机构,对儿童的健康成长非常重要。因此,研究儿童图书馆学的基本定律,探讨信息、平等、权利等语境下 21 世纪儿童图书馆的发展现状和未来趋势,显得非常有必要。本文同时也期待能对我国儿童图书馆事业的发展有所助益。

1 “儿童图书馆学五定律”的提出

2001 年,美国女图书馆学家、前儿童图书馆服务协会(ALSC)主席瓦尔特(Virginia A. Walter)在专著 *Children & Libraries: Getting it Right* 中首次提出“儿童图书馆学五定律”^[3],将“图书馆学五定律”进一步拓展并应用到儿童图书馆学领域。

1.1 “儿童图书馆学五定律”的内容

第一律 图书馆服务于所有儿童的阅读兴趣和信息需求,可以为儿童提供直接服务,也可以通过为父母及其他与儿童生活相关的成人服务而间接服务于儿童。

此定律明确了儿童图书馆的基本宗旨——服务,并阐释了具体的服务内容、对象和功能:为儿童读者服务是主要的工作内容,主要而直接的服务对象是所有儿童读者,所有儿童一律平等,没有阶级、贫富、城乡、年龄等方面的差别或歧视。此外,也为父母、教师、儿童研究者等与儿童生活相关的成人服务,这是为儿童提供的间接服务。儿童图书馆的主要功能是为儿童提供其感兴趣的书籍和信息资料。

第二律 儿童图书馆员在合适的时间、合适的地点为合适的儿童提供合适的图书和信息。

此定律用四个“合适”阐述了儿童图书馆员

服务的内容及要求:为儿童读者提供服务,时间、地点、内容都要合适。换言之,要根据不同时间、地点,为不同的儿童选择、推荐不同的图书和信息。和成人读者相比,儿童读者的自主性有所欠缺,个体差异较大,兴趣容易改变,耐性较差,因此需要图书馆员发挥主动性、引导性,为儿童提供合适、个性化、灵活多样的阅读服务和阅读引导。

第三律 儿童图书馆员积极倡导儿童获取图书、信息资料、信息技术和各种思想。

此定律描述了儿童图书馆员工作的引导职能和教育职能。图书馆是儿童的第二课堂,图书馆员有责任激发儿童对知识的兴趣、提供阅读引导、培养阅读爱好。此定律还有一个内涵:图书馆员对儿童的教育职能,不止局限于引导儿童阅读图书报刊等传统印刷资料,还要与时俱进,倡导他们利用各种先进科学技术获取信息资料和各种前沿思想。

第四律 儿童图书馆员提升儿童各种媒介识读能力。

此定律从另一侧面强调儿童图书馆员的教育职能,主要包含两个内容:一、要担负起提升儿童识字能力的责任;二、要担负起提升儿童媒介识读能力的责任。所谓“媒介识读能力”(Media Literacy),即“理解并应用媒介知识,以批判的态度对媒介信息使用、分析、评价和应用的能力”^[4],是儿童媒介素养教育的根本目标。儿童的识字能力,不再局限于传统的阅读纸质文献的能力,而是包含各种媒介识读能力。信息时代,资源类型、媒介形式日益丰富,并越来越多地介入人们的日常生活,新兴媒介方式已经成为包含儿童在内的人们获取知识和信息必不可少的途径,所以,提升儿童媒介识读能力非常重要。

第五律 儿童图书馆员要尊重传统,开创未来。

尊重传统,开创未来,是一切社会机构健康发展应遵循的普遍原则。图书馆作为一个发展着的有机体,应该在尊重历史经验、继承优良传统的基础上,勇于创新,不断前进。儿童图书馆是图书馆的一个分支,也应遵循这一普遍原则。作为负责

儿童图书馆运营、发展的专业人士,在图书馆发展过程中遇到新机遇、新挑战时,儿童图书馆员要变革创新,着眼未来,但也不能忘记过去,要在传承历史和继承传统的基础上开创儿童图书馆的未来。

1.2 “儿童图书馆学五定律”的指导意义

瓦尔特的“儿童图书馆学五定律”,是当代图书馆学家在信息时代对“图书馆学五定律”的重新阅读和应用,也是对新世纪儿童图书馆事业发展现状和未来前景的思考和预测,它归纳并阐释了现代儿童图书馆学的五条基本原理,对儿童图书馆事业的发展有着重要的指导作用。该五定律自问世后即引起了世界图书馆界,尤其是美国图书馆界广泛而持续的关注。Rosanne Cerny 等人(2006)强调:瓦尔特的五定律,很好地总结了儿童图书馆工作的基本原理,所有儿童图书馆工作者每天都应该尽力去实现这五条定律^[5]。Elizabeth Bird(2009)指出:儿童图书馆学五定律是瓦尔特根据阮氏五定律改编而来,阮氏五律是图书馆学的基本原理,少儿读者和成人读者一样重要,他们需要有别于成人的关注,因此,瓦尔特的“儿童图书馆学五定律”是当代儿童图书馆工作者们应该接受并应用的五条基本准则^{[6](15)}。Penny Peck(2014)认为瓦尔特的“儿童图书馆学五定律”是“儿童图书馆事业与服务”的核心价值观”,并指出:瓦尔特的儿童五定律具有非常明显的现实意义,尤其是在涉及无人陪伴儿童走进图书馆及儿童使用网络资源时的安全和法律问题,这五条定律显得尤为重要^{[7](2-3)}。

2 “儿童图书馆学五定律”与“图书馆学五定律”

“儿童图书馆学五定律”是对“图书馆学五定律”的继承与拓展,二者之间的关联已为学界所关注。伊朗图书馆学家 Alireza Noruzi 明确指出:瓦尔特“儿童图书馆学五定律”是阮氏五律的变体之一^[8]。美国女图书馆学家 Jeanette Larson 指出:阮氏五律是整个图书馆学的基础,戈曼五律

是现代信息化时代对阮氏五律的应用和更新,而儿童五律则是阮氏五律在儿童图书馆服务中的应用^[9]。瓦尔特在介绍自己的“儿童图书馆学五定律”之前,明确指出:克劳福特和戈曼提出“新图书馆学五定律”的著作《未来的图书馆:梦想,狂热与现实》(*Future Libraries: Dreams, Madness, and Realities*)引发她为未来的儿童思考未来的图书馆,为了帮助未来的儿童图书馆员思索自己的职业,她在阮氏图书馆五律的基础上,提出了“儿童图书馆学五定律”^[3]。可见,“儿童图书馆学五定律”是对阮氏五律的继承和拓展,但同时也不无戈曼新五律的影响与痕迹。

2.1 “儿童图书馆学五定律”对“图书馆学五定律”的传承

2.1.1 名称、结构、性质的传承

“儿童图书馆学五定律”与新老五律都以“图书馆学定律”命名,不同之处在于前者更具体化,添加了“儿童”这一限制。细察三者英文名称,“五定律”一词,三者一致,都是“five laws”;“图书馆学”一词,新老五律用的是“library science”,但后来戈曼将新五律名称中的这个词改为了“librarianship”^[10],“儿童图书馆学五定律”则又跟随了新五律修改后的名称。

“儿童图书馆学五定律”与新老五律结构一致:都以第一律为基本原则,揭示图书馆工作的根本目标;第二、三、四律将第一律具体化,阐释图书馆工作的基本内容;第五律是实现第一律的有效保障,推动图书馆事业不断前进。

就性质而言,“儿童图书馆学五定律”与新老五律,都属于社会科学定律的范畴,都揭示了图书馆学领域具有普遍意义的基本规律,也即最普遍、最基本的图书馆学道理,是图书馆这一组织系统和技术操作所需遵循的规范原则,对图书馆事业的发展起导向作用。“图书馆学五定律”揭示的是图书馆学领域的基本规律,当然适用于作为图书馆学分支的“儿童图书馆学”;反过来,虽然“儿童图书馆学五定律”指向的是“儿童图书馆”,但实际上为孩子们提供服务的所有类型图书馆

的馆员都应该信奉这五条定律^{[6](2)}。

2.1.2 主要观点的传承

首先,都围绕着“服务”二字展开。服务是图书馆工作的核心。阮氏在阐释第一律时,对图书馆员明确提出:“服务是你的天职”^{[2](29)};戈曼新五律第一律是“图书馆为全人类服务”,并强调“为个人、团体及整个社会服务,是图书馆工作的最终原则”^{[2](8)};“儿童图书馆学五定律”同样在第一律中开宗明义,明确儿童图书馆的基本宗旨是“服务”。

其次,都强调了图书馆的教育功能。阮氏五律的第一律是“每位读者有其书”,“这一定律是以‘为每个人提供教育机会’为前提的”^[11],戈曼新五律“突出了图书馆的教育作用。第二、第三定律明确了图书馆更有效地开展教育的途径”^[12]。“儿童图书馆学五定律”第三、四律则直接强调图书馆的教育职能,号召图书馆员积极培养儿童的阅读能力和媒介识读能力。

再次,都彰显着对图书馆未来发展的重视。老五律第五条“图书馆是一个生长着的有机体”、新五律第五条“尊重过去,开创未来”,都强调要用历史和发展的眼光看待图书馆事业,图书馆必须适应时代的发展、与时俱进、勇于创新,但同时也要尊重历史、不忘传统,在吸取历史经验教训的基础上开创美好未来。“儿童图书馆学五定律”第五律更多地是学习了新五律的阐述方式和内容,仅将“过去”(the past)修改为“传统”(traditions)。

2.2 “儿童图书馆学五定律”的创新

瓦尔特的“儿童图书馆学五定律”是对阮氏老五律的传承、对戈曼新五律的借鉴,同时又有延伸和发展,呈现出自己的创新之处。

第一,对五个定律定义的表述更为严谨、细腻。新老五律的文字都非常简练,每个定律行文、格式也并不完全一致。老五律中,第一、五律是完整的句子,第二、三律是名词短语,第四律是动词短语。新五律中,第一律是完整的句子,其余四律都是动词短语。而“儿童图书馆学五定律”中五个定律都以完整的句子定义,虽然不及新老五律

简练,但行文更加严谨,表述更加细致全面,一目了然,不生歧义。

第二,“儿童图书馆学五定律”彰显了对图书馆馆员的充分重视。除了第一律的主语是“图书馆”外,其余四律的主语都是“图书馆员”。图书馆员是负责图书馆运营发展的专业人员,是图书馆所有服务的策划者、组织者和实施者,是图书馆工作中不可或缺的主导成分。“儿童图书馆学五定律”对图书馆员的突出与强调,一方面固然是儿童图书馆工作的特性使然——相较于成人,儿童读者缺乏自主性,儿童图书馆员必须更多地充当主导者、教育者的角色;另一方面,对图书馆员的强调,也表明了新世纪以来对图书馆工作主体性、主动性、积极性的挖掘与重视。

第三,强调了对信息技术、新兴媒介的关注。信息时代人类获取知识信息的方式在不断变化,媒介形式日益丰富,未来还会有更多更新的信息资料、信息技术和传播媒介出现,日益强烈地影响儿童目前及未来的学习、生活及工作的方方面面。因此,作为儿童读者的知识引导者,儿童图书馆员不仅要倡导孩子们获取图书报刊等传统印刷文献,还要引导他们有意识地学习、掌握新兴的信息资料、信息技术,帮助他们提升媒介识读能力,培养儿童健康的媒介评判能力,使他们能够充分利用媒介资源完善自我、参与社会发展^[13]。

3 “儿童图书馆学五定律”对我国的启示

3.1 进一步拓展儿童图书馆的教育职能

学校教育、家庭教育和社会教育是儿童教育体系的三个重要组成部分,以儿童为主要服务对象的儿童图书馆是学校教育的拓展、延伸和重要补充。儿童图书馆藏书丰富,媒介手段众多,是儿童汲取知识和信息的重要场所。同时,儿童图书馆员还肩负着重要的素质教育引导任务,他们通过阅读的倡导与知识的传播,对儿童产生潜移默化的影响,引导他们在主动自觉地使用图书馆的过程中,养成良好的行为习惯、提高文化修养、培养高尚的道德情操和健康的审美情趣。

儿童图书馆的教育职能,不能只局限于书本知识的汲取和阅读习惯的培养,而应该打破单一的文献传递手段和单调的纸本阅读形式,将书本知识与新兴信息、通讯技术有机结合,将知识传授与实践体验结合,开展内容广泛、形式多样的教育活动,努力朝多元化、多功能教育方向发展。

3.2 提高儿童图书馆员的阅读指导能力和媒介教育素质

“儿童图书馆学五定律”对图书馆员高度重视。作为负责儿童图书馆运营、发展的专业人士,图书馆员责任重大。“儿童、图书、儿童图书馆三个要素是结合在一起的,三者合作的成功依靠儿童图书馆员的远见,依靠她对图书价值的鉴别,以及具有赢得儿童产生兴趣、尊敬和信赖的力量。”^[14] Penny Peck 也提出:图书馆员对儿童影响很大,他们甚至可能是一个孩子能否拥有成功的图书馆经历的关键^{[7](3)}。因此,儿童图书馆需要高素质的图书馆员。

儿童图书馆员肩负着阅读指导任务。阅读指导的规划和实施都需要专业化人才,他们需要了解文献资源分布特征,具备图书馆学相关专业知识,还必须懂得少儿心理,掌握良好的沟通技巧,并接受过专业化的阅读指导训练^[15]。另一方面,随着网络的日益普及,网络文学阅读人群中儿童读者的比例越来越大,所以新世纪的儿童图书馆员还要承担起儿童的网络阅读指导工作。所以儿童图书馆员必须具备多元化的知识结构和阅读兴趣,懂得阅读指导专业知识,掌握现代信息技术,有能力开展阅读推广、分级阅读指导,组织形式多样的阅读活动。

儿童图书馆员还肩负着提升儿童媒介识读能力的任务。目前,国内儿童图书馆中具有新闻学、传媒学和传播学等学科背景的图书馆员不多,馆员自身媒介素养普遍不高^[16]。为了指导儿童读者提升各种媒介识读能力,图书馆员必须具备使用各种新兴媒介的技能,熟练掌握各类媒介的操作方法、利用教学媒介开展教育活动。媒介技术日新月异,良莠不齐,这就要求馆员们与时

俱进,不断学习新的知识和技能,提高自身的媒介识别、评判能力,不断提升自身的媒介素养,从而真正有效地提升儿童的各种媒介识读能力。

3.3 拓展儿童图书馆的服务时间和空间

“儿童图书馆学五定律”第二律强调:儿童图书馆服务时间、地点要合适。这一点启示我们:为了寻找合适的时间,可以延长、改变开馆时间,比如选择与孩子相关的节假日、纪念日提供服务或举办阅读、知识竞赛类活动。为了寻找合适的地点,可以走出馆门,比如和幼儿园、中小学合作,把阅读指导活动直接开设到课堂上;或者提供图书资源,定期向学校、社区送书,在学校、社区形成馆外流通点,扩大儿童图书馆的服务空间;也可以深入社区,开展亲子阅读、组织读书知识竞赛、媒介识读竞赛等;针对农村留守儿童,可以送书下乡;针对外来务工人员的子女,可以进行馆校联合、图书馆与社区携手服务,等等。

此外,儿童图书馆还可以充分利用网络拓展服务时间和空间。比如加强网络信息服务,随时随地为儿童或家长提供检索、借阅、咨询等服务。再如建设绿色网站,这种网站的一个特点是快捷便利,可以方便读者异地利用图书馆,节省读者的时间和精力;另一个特点是安全健康,可以避免儿童读者涉及色情、暴力等不健康内容,以及赌博、毒品、反动和邪教等不良讯息。还可以建立特色数据库、网上图书馆,提供活泼、有趣、适合儿童的电子图书或其它网络资源,为他们随时随地阅读、学习提供便利,等等。

4 结语

儿童是图书馆服务不容忽视的对象。我国目前约有 3.67 亿儿童,数量十分庞大,他们的健康成长与国家的前途和民族的复兴有着密切关系^[17]。近年来,政府大力投资建设公共文化事业,儿童图书馆事业得到长足的发展。另一方面,信息资源的日益多样化,传播媒介的逐渐个性化,对儿童图书馆提出了更高的要求。因此,研究儿童图书馆学的基本定律,探讨信息、平等、权

利等语境下儿童图书馆的发展现状和未来趋势,显得非常有必要。瓦尔特的“儿童图书馆学五定律”,是儿童图书馆学家在新的历史时期对“图书馆学五定律”的学习、应用和拓展,它“揭示了21世纪儿童读者服务所面临的挑战,是关于21世纪儿童图书馆服务发人深省的探讨”^[18]。该定律不仅为儿童图书馆学研究注入新的活力,而且也提出了为儿童提供服务的所有类型图书馆都应该思考的议题,值得每位图书馆员学习研究。

参考文献

- 1 黄宗忠. 论现代图书馆学原理[J]. 图书情报知识, 2007(1).
- 2 Grawford W, Gorman M. Future Libraries: Dreams, Madness, and Realities[M]. Chicago: American Library Association, 1995.
- 3 Walter V A. Children & Libraries: Getting it Right[M]. Chicago: American Library Association, 2001: 123.
- 4 刘宣文, 陈刚. 儿童媒介识读教育[M]. 北京: 中国广播电视出版社, 2011: 15.
- 5 Cerny R, et al. Outstanding Library Service to Children: Putting the Core Competencies to Work[M]. Chicago: American Library Association, 2006: 78.
- 6 Bird E. Children's Literature Gems: Choosing and Using Them in Your Library Career[M]. Chicago: American Library Association, 2009.
- 7 Peck P. Crash Course in Children's Services[M]. 2nd. Santa Barbara: Libraries Unlimited, 2014.
- 8 Noruzi A. Application of Ranganathan's Laws to

the Web[EB/OL]. [2016-08-20]. <http://www.webology.org/2004/v1n2/a8.html>.

- 9 Larson J. Children's Services Today: A Practical Guide for Librarians[M]. Lanham: Rowman & Littlefield, 2015: 7.
- 10 Gorman M. Our Singular Strengths[M]. Chicago: American Library Association, 1998: 61.
- 11 袁咏秋, 李家乔. 外国图书馆学名著选读[M]. 北京: 北京大学出版社, 1988: 267.
- 12 景海燕. 图书馆学新老五定律之比较[J]. 图书馆理论与实践, 1998(4).
- 13 宋小卫. 西方学者论媒介素养教育[J]. 国际新闻界, 2000(4).
- 14 Borgman C L, et al. Children's Searching Behavior on Browsing and Keyword Online Catalogs: The Science Library Catalog Project[J]. Journal of the American Society for Information Science, 1995, 46(9): 663-684.
- 15 熊萍. 浅谈少年儿童图书馆如何做好阅读指导工作[J]. 图书馆工作与研究, 2009(1).
- 16 苏瑞竹, 张云开. 儿童图书馆与儿童媒介素养教育及介入策略[J]. 图书馆界, 2016(3).
- 17 杜琳. 我国儿童图书馆读者服务研究[J]. 现代经济信息, 2016(7).
- 18 Bemis M F. Library & Information Science: A Guide to Key Literature and Sources[M]. Chicago: Amer Library Assn Editions, 2004: 161.

(智晓静 副研究馆员 厦门大学图书馆)

收稿日期: 2016-10-10