

民主空气和高度文明空气的优良院风，并努力把这种空气搞得浓浓的，使之蔚然成风。在这样的院风熏陶下，培养出良好的学风，其表现应为：导师认真教学，研究生刻苦求学；在学术问题上，坚持实事求是，严肃认真，一丝不苟的精神；贯彻“百花齐放，百家争鸣”的方针，积极开展学术讨论，努力攀登科学文化高峰。

五、积极探索，加速改革步伐

研究生院建立后，学校组织研究生导师和系（所）领导开展了“如何办好研究生院”的讨论，结合学校实际情况，认真贯彻教育部提出的改革意见，积极探索改革途径，制定具体改革措施，不断提高研究生培养质量和管理水平。

首先，我们将研究生工作的一部分权力下放给系主任和所长，以求提高工作效率，增强系、所的活力。这些权力是：1. 在完成国家计划招生的前提下，接受不住校的委托培养的研究生（含研究生班）；2. 确定各专业研究生业务课入学考试科目、内容和要求；3. 根据研究生院确定的原则，决定计划内硕士研究生（含研究生班）的录取名单；4. 制定和修订硕士研究生的培养方案、教学计划，确定开课教师；5. 聘请国内副教授（或相当职称）以上的专家来校兼任研究生课程和进行学术活动；6. 学位评定分委员会有权通过学士学位获得者名单，报校学位评定委员会备案；批准学位论文答辩委员会名单；做出授予硕士学位的决定，报校学位评定委员会批准；确定硕士研究生的导师。

其次，我们对研究生的招生办法进行了一些改革，试行了推荐免试和推荐与考试相结合的办法招收攻读硕士学位研究生。对

（下转20页）

教学改革工作

切实搞好研究生

南京大学研究生院

付院长

张新培

我们在整党学习期间，通过学习党中央的有关文件，提高了我们对搞好研究生教学改革、促进研究生教育事业发展的认识，制定了研究生教育发展规划，讨论并提出了研究生教学改革的初步方案，目前，正在试点推广。

一、联系研究生的培养，认真学习

邓小平同志关于“三个面向”的指示

随着我国城乡经济体制改革的深入，必将引起教育制度、教学内容和方法以及毕业生分配制度等一系列深刻的变化。在高等教育改革中，本科生的教学改革已经引起各方面的重视，但对于研究生，往往只认识到研究生的入学考试影响了大学本科三、四年级正常的教学秩序，迫切需要改革我国目前研究生的招生办法，而对研究生教学改革的重要性、迫切性却缺乏足够的认识。一些同志认为，研究生教学的一切改革，都是导师的

事或者是研究生院的事；也有的认为，研究生教育是在党的十一届三中全会以后才得到恢复和发展起来的，老的东西少，古的东西少，数量也没有大学生多。因此，研究生的教学改革容易被忽视。通过整党学习，许多同志认识到，研究生教育发展迅速，特别是一些重点高校应该做到研究生与大学生并重，而且研究生集中了大学生中的优秀人才，是我国教育结构中的最高层次，他们将成为我国各类学科的带头人，他们的素质、水平、能力都会从政治、经济、科学技术和文化等各个领域影响我国社会主义的物质文明和精神文明建设。因此，对于研究生教育的改革必须给予极大关注。在讨论中，大家还认识到，要搞好研究生的教学改革，必须与邓小平同志关于“三个面向”的指示联系起来。

“三个面向”，是当代教育方针的高度概括，含义十分深刻，对于大、中、小学的教育具有普遍意义，对于研究生教育更有着深刻的指导意义。在新技术革命的条件下，确定研究生的培养目标，选取教学内容，采用合适的教学方式以及研究生科学道德的熏陶等，都必须以“三个面向”为指导，否则，我们培养出来的博士、硕士这样的高级专门人才就不能适应我国社会主义现代化建设的需要，在赶超世界科学技术的进程中，就会贻误时间，坐失良机。认识提高了，改革的思路逐渐开阔了，重视的程度也就加强了。

二、改造旧专业建立新专业，是订好研究生教育发展规划的一个重要方面

一九八一年我国学位制度建立以来，从导师力量、科研基础、教学水平等条件方面评审了一批学位研究生授权学科专业点，保证了研究生的培养质量，取得了良好的社会效果。但是，必须看到，从目前毕业研究生分配和人才预测的信息中反映出来的一个

突出问题是，一些师资力量较强、容量较大的学科专业，由于三十年来不断地向社会输送人才，需求有所缓和，而一些师资力量比较薄弱、无权授学位的专业，一些新兴学科、边缘学科、应用学科等社会上迫切需要的专业，却不能为国家更多更快更好地培养各种高级专门人才。这就向我们提出了一个迫切任务，就是要逐步改造老专业，建立新专业。这对于一些老高校来说，任务更为艰巨。通过学习，特别经过校系两级同志的反复讨论、排队论证，现有的学科专业大体可以分为三种类型：一种是力量较强、具有特色、有优势的老专业，对于这类专业，不能削弱，但需要拓宽基础，更新教学内容，开发新的研究方向，要求科研上拿金牌，培养的研究生达到第一流水平。第二类是目前力量比较薄弱，但社会需要十分迫切，我们就要集中力量，解决条件，巩固壮大，在七·五期间能够达到培养合格的硕士生，取得较好的科研成果。第三类是一些世界先进国家正在大力开发的科学技术领域，在我校有的已有了一些科研基础或开展了一定的工作，但还没有形成专业，则根据我们现有的基础和力量，通过论证，组织引导，分批上马，争取在七·五期间陆续开始招收研究生。在学习中不少同志还联系综合大学的实际，解决了过去历来重理论性的文理学科而轻技术、轻应用的思想。我们打算，把研究生新专业的建立，和目前已在开展工作的八个跨学科的科研联合体挂起钩来，以便集中师资力量，加强科研基础。为了进一步落实规划，我们已将七·五规划拟建的研究生专业落实到各个系去，将招生计划落实到每个专业中去。我们设想，到1990年，将我校现有的61个硕士学位专业点和八个无权授学位的专业发展到八十五个左右的硕士学位专业点，其中应用文、理

科和新技术学科约占三分之一左右，三分之二是基础学科，保持综合大学的特色。在现有的30个博士学位专业点的基础上，对专业点和导师数也争取有一定比例的增长。在招生计划中，努力提高文科，特别是应用文科和社会科学研究生的比例，并逐步提高博士生的比例，到1990年，文科生争取达到30~35%，博士生和硕士生之比争取提高到1:4或1:5。

三、搞好研究生的教学改革， 努力提高研究生的培养质量

在制订七·五规划时，我们还意识到，规划仅是量的标志，还需要其他条件来保证，才能不断提高研究生的培养质量。其中，很重要的一点就是要抓好研究生的教学改革。

教学改革的目的是要多出人才，快出人才，出好人才。我们理解，多出人才，就是要调动各部门的积极因素，充分挖掘潜力，尽量多培养一些高级专门人才，满足四化建设的需要；快出人才，就是要使研究生在最短时间内，达到预期的培养目标，要讲究时间和经济效益；出好人才，就是要摒弃过去旧的教学方法，培养开拓、创新型人才。研究生的教学改革，也要按照这样的指导思想去进行。总结前一阶段培养研究生的实践，我们提出了研究生教学改革初步方案，有的已经过试点，是行之有效的；有的还需要做许多工作，每一条都需要有一些规定、办法或具体措施；有的还要进行大量的思想工作。教学改革的初步方案大体可以归纳为这样几个方面：一是如何充分调动师生两个方面的积极性，最大限度地发挥他们的聪明才智。例如研究生院要对在培养研究生中作出贡献的教师给予鼓励，对优秀的研究生给予应有的奖励。又如目前在学生报名时就选定导师的办法似乎有利于选择导师，但实际上

他们互相并不了解，所以是否可以让學生入学学习一段时间之后，在对导师的研究方向进一步了解的基础上再定下来，要力争在师生互选上，让他们有一点自由。又如要充分发揮获得博士学位人员的作用，让他们带研究生等等。这样才有利于调动师生两个方面的积极性。二是在教学方法和内容上要作进一步改革。虽然前几年我们在制订研究生培养方案时已注意到如何培养研究生的独立工作能力和改进教学方法，但是在教学检查中仍然还有“满堂灌”、“放羊式”或用一些大学生课程充学分等现象。从博士生的培养来看，也需要在总结第一批毕业生培养经验的基础上提出制订培养计划的指导思想等等。因此，要进一步组织广大导师讨论、修订培养方案，改进教学方法。三是鼓励学生冒尖，让优秀人才脱颖而出。根据前几届毕业研究生情况可以看出，一个学生达到获得硕士或博士学位所需的时间有较大的差异，少数拔尖学生通过免修考试等可以很快获得学分并完成论文。我校计算机专业有一位研究生，她在中学、大学各跳一级，在攻读硕士学位期间只用了两年时间就读完课程，并写出高质量的论文，她提前攻读博士学位时只有21岁。因此，学校应当制订一些措施和办法，鼓励学生跨学科报考，鼓励优秀硕士生提前攻读博士学位。对于这些特别优秀者，在论文经费和成果方面也要给予资助和奖励，以促进优秀人才的迅速成长。

四、加强师资队伍的建设， 是实现研究生教学改革的关键

建立新专业，开设新课程，采用新技术，改进教学方法，培养开拓、创新型的高级专门人才都和导师素质、学风、水平息息相关。目前一批水平较高的导师年龄普遍偏

大。以我校为例，博士生导师平均年龄高达65岁，文科博士生导师则均在70岁高龄以上。近两年已有二个专业由于导师去世而中断了博士生的培养。这几年来虽然我们已注意对重点学科、博士点配备力量，组成梯队，但目前如何为正在实际培养研究生的一批中年骨干推到前台创造条件，仍然是当务之急，这也是我们需要在改革中解决的一个问题。其次是迫切需要培养一批新生力量，为他们创造条件。因为说到底，一个学校的竞争力，将主要表现在青年教师身上。最近几年，我们派出长期进修和读学位的青年教师达40多人。对于毕业留校的研究生，我们主张克服工作上暂时人力紧张的困难，鼓励他们争取资助，进一步出国深造，吸取新的科学技术。经过各系的初步酝酿，推荐了近150名年龄在四十五岁左右、潜力较大、能起学术核心作用的中青年教学骨干，作为学术梯队的接班人，这些教师正在成为各个研究生专业的主要力量。

（上接17页）

那些已完成课程学习，成绩优秀，并表现出较强科研能力的硕士生，经过必要的审查和考核，可提前攻读博士学位。这样既有利于选拔优秀人才，又可缩短培养时间。今后拟考虑在硕士研究生课程结束后，由研究生院组织一次博士研究生资格考试，成绩合格者可提前攻读博士学位，其余的继续完成硕士研究生的学习。

目前，我们正在上述改革的基础上，围绕提高培养质量这一核心问题，进一步在更大的范围、更广的领域探索研究生工作改革的新途径，努力把研究生院建设成为培养博士和硕士的基地，为国家多出人才，出好人才。

在 教育 改革 中 不断 提高 研究生 培养 质量

西安交通大学研究生院

为了实现社会主义的四个现代化，把我国建设成为富强、文明、民主的社会主义强国，必须有大批站在本学科前沿的、世界第一流的科学家。几年来的实践证明，实施学位制度，独立自主地培养具有我国特色的硕士与博士研究生，是培养高质量的专门人才的有效措施。它是我国教育史上的一个创举，标志着我国科学教育事业的水平有了一个新的提高。能否尽快为四化建设的各条战线培养大批优秀的研究生，直接关系到

我国教育事业的成败，也影响到我国国民经济的迅速发展。

从我校几年来已毕业研究生来看，教学质量和论文水平都是比较好的，受到社会普遍承认与赞誉。国内外专家普遍反映，他们有较强的独立科研能力，学风好，基础扎实，学位制度贯彻严格，一大批毕业的研究生，在工作岗位上已经成为骨干力量。

但是随着我国教育事业的发展，研究生招生人数在大幅度地增加。今年我院研究生在校人数将达到1500人。由于研究生招生数量猛增，无论在生源、师资，还是在设备、管理等方面都带来了一系列新的问题。