

成长的轨迹

——华东师范大学教育学系 25 年来研究生学位论文分析

杜成宪 李世宏

摘要:首先,对华东师范大学教育学系 1980~2005 年 25 年间的 400 多篇博士、硕士学位论文,就完成数量,专业方向和主要领域进行了总的分析。然后,将华东师范大学教育学系 25 年的发展历程分为三个阶段:1980~1992 年为恢复起步期,1993~1999 年为发展转型期,2000~2005 年为深化创新期;再分阶段对这 400 多篇论文,按论文数量、选题、方法运用的变化进行了分析。分析的结果折射出我国研究生教育和教育科学研究的成长轨迹。

关键词:华东师范大学;教育学系;研究生学位论文;分析;成长

作者简介:杜成宪,华东师范大学教育学系主任,教授,上海 200062;李世宏,华东师范大学教育学系博士研究生,上海 200062。

华东师范大学教育学系创建于 1951 年 10 月,1954 年开始培养研究生,1980 年开始招收授予学位的研究生,至今已经 25 年。在此期间,学科专业屡经分合调整,先后在教育系存在过的博士和硕士专业点有:教育学原理、教育史、课程与教学论、高等教育学、教育经济与管理、学前教育学、职业与技术教育学等,现有教育学原理、教育史两个博士点专业,均为国家重点学科,另有教育政策学、教育伦理学、中外教育关系等三个自主设置博士学科点。25 年中,教育学系培养了一批有较高学术素养、科研能力和实践能力的专业人才,形成了自身特色,为我国教育事业作出了贡献。我们尝试以 25 年来研究生学位论文完成情况作为切入点,探讨教育学系研究生教育的成长过程及特色,并从中透视我国教育专业研究生教育和教育科学研究的发展轨迹。

一、总的分析

1. 学位论文完成数量

据不完全统计,从 1983 年到 2005 年,教育学系共完成 429 篇研究生学位论文。其中有 267 篇硕士学位论文(以下简称“硕士论文”),占论文总数的

62.2%;162 篇博士学位论文(以下简称“博士论文”),占总数的 37.8%。

依据研究生学位论文数量增长情况,可将 25 年划为三个阶段:1980~1992 年,共完成学位论文 84 篇,年均 8.4 篇,这一时期教育学系研究生教育规模较小,处于起步阶段;1993~1999 年,共完成学位论文 115 篇,年均 16.4 篇,论文总数和年均数呈逐步增长态势,这一时期研究生教育规模保持稳定发展势头;2000~2005 年,共完成学位论文 230 篇,年均完成学位论文达到 38 篇,其中 2004、2005 年每年完成 44 篇,论文总数和年均数呈激增态势,反映出研究生教育规模的急速扩大,这一趋势与我国研究生教育的发展相一致。

2. 学位论文的专业方向

硕士论文数量居前四位的专业是:教育学原理,占论文总数的 41.9%;教育史,占 31.8%;课程与教学论,占 10.1%;高等教育,占 5.2%。博士论文则集中在三个专业,教育学原理,占论文总数的 61.1%;教育史,占 24.1%;高等教育,占 13.6%。总体上看,论文数量居前四位的专业分别是教育学原理(49.2%)、教育史(28.9%)、高等教育(8.4%)、课

程与教学论(6.3%),四个专业方向的论文占论文总数的92.8%。上述情况真实反映了华东师范大学教育学系学科建设的基本情况:教育学原理、教育史是国家重点学科和上海市重点学科,有较高的研究水平和较强的师资队伍,在全国有一定影响;课程与教学论和高等教育专业在与教育学系分离之前,也都是具有优势的专业。

3. 学位论文的主要领域

研究生学位论文的研究领域包括教育人物及思想、教育基本理论、基础教育、教师教育、教育管理、教育制度、教学、课程、学生、德育、教育评价、教育机构、课堂管理、教材研究等数十个方面,涉及了教育研究绝大部分领域。

硕士论文研究领域居前三位的是:教育人物及思想,占总数的19.1%;教育基本理论,占10.9%;基础教育,占10.5%。居博士论文研究领域前三位的是:教育基本理论,占总数的24.7%;基础教育,占22.2%;教育人物及思想,占9.9%。从整体上看,居前三位的研究领域是:教育基本理论(16.1%)、教育人物及思想(15.6%)、基础教育(14.9%),这三个方面占论文总数的46.6%,是研究生学位论文的选题重点,表现出教育学系研究生学位论文的选题特点:既关注教育基本理论,也关注基础教育改革;既关注教育的历史,也关注教育的理论,形成了理论与历史研究、基础研究与应用研究并重的研究生教育和教育研究取向。比较硕士和博士论文选题也可以看出差异:博士论文更多关注基本理论和基础教育,既反映了教育学系重视基本理论的传统优势和关注现实问题的取向,也反映了我国教育学学术发展的一般走势。

二、分阶段的分析

以下,我们综合研究生学位论文在完成数量、研究领域、研究方法、选题变化等因素,分三个阶段分析华东师范大教育学系的发展,以求透视我国研究生教育和教育研究事业25年来的成长轨迹。

1. 恢复起步期:1980~1992年

1977年10月,《关于高等学校招收研究生的意

见》公布,标志着中国研究生教育的恢复。1980年2月,《中华人民共和国学位条例》获得通过;1981年5月,国务院批准《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》。这两部法律文件的出台标志着中国学位与研究生教育走上依法建设轨道。1982年7月,教育部又颁布《关于招收攻读博士学位研究生的暂行规定》。在此背景下,华东师范大学教育学系于1980年招收第一届硕士生;1984年招收第一届博士生,1988年有了第一届博士毕业生。

这一时期学位论文多为硕士论文,博士论文数量极少;研究内容以中外人物教育思想为重点,以介绍具体流派、理论为主要取向,研究方法以文献研究为主,同时也开始了新方法的学习和探索。

(1)以介绍中外人物教育思想为重点。这一时期,完成了一批重在介绍西方近现代教育人物、反映当时教育发展潮流的论文,涉及人物有赫胥黎、加涅、布拉梅尔德、柯尔伯格、怀特海、班图拉、伊里奇、蒙台梭利、罗杰斯、罗素等。如1983年第一篇硕士论文即为《赫胥黎的教育思想》。此外如《布拉梅尔德的改造主义教育思想述评》(1985)、《现代西方激进主义教育改革思想——伊里奇“非学校化社会”思想探析》(1986)、《人格教育的旗帜——罗杰斯教育思想初探》(1989)等。对中国教育人物的研究也注重介绍性和发掘性,涉及人物有张载、阮元、叶适、朱之瑜、韩愈、黄宗羲等古代、近代教育家。

上述特点反映了当时我国教育的发展状况。粉碎“四人帮”后,教育事业百废待兴。1983年,邓小平提出教育的“三个面向”,引导理论工作者放眼世界。而20世纪80年代在全国兴起的“文化热”则强化了人们对民族文化传统的重视和反思意识。反映在研究生学位论文的选题方面,就表现出对国外人物思想的引介和对传统的发掘,由此形成对中外古今教育人物和教育思想的研究热点,同时也表现了重新起步阶段的教育科研特点。

(2)偏重文献研究,研究类似于综述;但也逐渐开始研究方法的探索。如《试论柯尔伯格课堂道德讨论模式的特点与作用》、《试论班图拉社会学说及其教育意义》、《罗素教育思想初探》、《赫钦斯教育



思想述评》等论文就是代表。但从 20 世纪 80 年代中后期开始出现研究方法探索的趋向。如硕士论文《普通高中实行选科制的比较研究》、《中学历史学科学业评价的现状与改革》(1984) 引入了比较研究的方法,并开始关注基础教育实践;第一篇博士论文《早期儒家学习范畴研究》(1988) 尝试引进中国哲学范畴研究的方法重新梳理传统教育思想,以求突破按教育学的范畴和框架构思教育思想史的习惯做法;硕士论文《小学生识字量表研究》(1988) 则是运用实证方法的尝试;《学业成绩差异的社会学分析》(1989)、《课堂研究:一种社会学取向》、《知识的旨趣与教育知识》(1991),将社会学研究引入课堂和教学,并尝试了知识社会学研究,开风气之先;《试论我国重点中学的发展》、《学业不良问题的课堂教学对策探讨》(1992),则更明确地参与到中小学校改革中去。这些研究有两个值得注意的趋向:①注重研究方法的探索;②开始更深地进入教育问题自身,关注学校、课堂、教学、知识诸问题,对进行中的中国教育和学校改革给予了关注。这表明,在经过十年恢复、重建后,我国的教育理论研究已经不满足于引进和介绍,而是深入到对研究方法的思考、探寻和移植,研究的关注点也进入到教育内部问题、教育实践问题和本国教育问题。

2. 转型发展期:1993~1999 年

这一时期,国家相继出台一系列文件,对研究生教育作了具体规划。1993 年 2 月中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》,促发了全国性、全方位、多层面的教育改革。与此同时公布了《关于学位与研究生教育改革和发展的若干意见》;1995 年 11 月国家教委发出《关于进一步改进和加强研究生工作的若干意见》;1999 年 11 月,教育部长陈至立在全国研究生培养工作会议上作《建立充满生气和活力的研究生教育体系》的讲话,要求充分认识研究生教育工作的重要性,推进素质教育,突出研究生创新精神、实践能力和创业精神培养。教育理论研究随之形成热潮,并逐渐从学习、引进走向注重本土化、原创性。华东师范大学教育学系的研究生教育反映了时代发展脚步,由此进入转型阶段。

(1) 重视基础理论研究,出现了一些具有探索性特点的学位论文。20 世纪 90 年代中后期,教育学系一些教师开始教育学“元研究”和中国教育学科反思的探索,以教育学研究自身为研究对象表征着教育理论研究的深化和理性水平的提高。与此相呼应,一批具有一定深度的相关主题研究生学位论文先后出现。如硕士论文《关于“实践教育学”理论研究问题》(1996)、《试论教育研究的内在特性》(1997),博士论文《面对实践的教育理论》(1998) 等。教育哲学、教育伦理学、教育史研究向来是教育学系的学术强项,在此期间也出现一些学位论文的探新之作,如博士论文《教师专业伦理研究》(1997) 是国内首篇从伦理学角度探讨教师“专业”问题的学位论文;硕士论文《回归本真之境——王阳明教育哲学的精神意蕴》、博士论文《传统教育哲学的初步转换:明末清前期的启蒙教育哲学》(1999) 则意味着教育史研究新领域——中国教育哲学史的开拓。研究生与教育学系教师们一起,引领了研究潮流,也体现出始终注重基础理论研究和在传统研究领域出新的学术传统。

(2) 研究领域拓宽,更关注教育实践问题,呈现理论研究和实践研究并重的走势。在此时期,教育学系的教育管理、课程与教学论、学前教育等专业迅速成长起来,1995 年建立了全国首个研究教师教育问题的师范教育研究所,从 90 年代中期起更多的教师走进中小学。专业建设的发展在研究生学位论文中留下深刻烙印,形成学校管理、教育评价、基础教育等几个论文选题热点,如硕士论文《论组织文化与学校管理》(1995)、博士论文《变革的资源:论有效的课堂管理》(1999) 等从不同视角、不同层面考察了教育(学校)管理问题,甚至深入到课堂;硕士论文《英语听力理解测验结构效度之研究》(1993)、《标准参照测验分界分数的确定及效度》(1994) 等,分别从理论和操作方面探讨了教育评价的实施。同时,应对教育中国化、本土化的呼唤,关注中小学校教育改革,也出现了一些力图沟通理论和实践、具有探索性特点的论文,如博士论文《跨越教育理论与实践的鸿沟——关于教师及其行动理论的思考》(1995),在全



国较早引进国外行动研究理论探讨教师专业发展问题,至世纪之交,教师专业发展问题成为学位论文选题的热点;博士论文《论反思性教学》(1998)提出“反思性教学”的新命题,对教学理论作了独到探讨,丰富了对教学的理解,论文被评为全国优秀博士学位论文。此外,有关中小学校课堂教学、课程教材、德育、班级管理问题的论文也逐年增加。研究视角进一步下移至教育实践第一线,由关注理论到理论与实践并重,教育学系研究生学位论文选题的新趋势,既表现了本系学术建设和研究生教育的转型,也呼应了从20世纪90年代开始的全国范围内教育改革和教育理论的发展。

(3)方法运用的意识加强,形成主动探索局面。

秉承教育学系重视探索、勇于尝新的学风,研究生积极尝试了各种研究方法,主要体现为:①社会学方法越来越多地受到青睐,如硕士论文《中小学生学习成绩性别差异的社会学分析》(1993),博士论文《学业失败的社会学研究》(1997)、《小班秩序的社会学研究》、《教师专业社会化研究》(1998)、《当代西方“新教育社会学”进展评析》(1999)等,较之前阶段,研究的问题更广泛、更深入,方法运用更熟练。②更多地采用定量研究方法。除了教育统计、测量、评价专业的论文外,更多其他专业(包括教育史专业)的论文尝试了量化研究,如硕士论文《当代中国高等教育区域差异的形成》(1999)通过对全国各省、自治区和直辖市历年人口、高校和学生数的统计分析,论述了1949年以来中国高等教育区域变迁及其原因,堪为代表。③出现了以某个学校、地区为对象的个案研究。如硕士论文《关于湖南攸县实施九年义务教育的探讨》(1993)、《关于民办中小学教师问题的定性研究——民办启智学校的个案调查》、博士论文《湖南省义务教育阶段师资队伍建设调查与研究》(1999)等,希望通过典型地区、典型学校的个别研究来表现中国教育改革的进展和现状,以为更普遍的理论研究和政府决策提供依据。

3. 深化创新期:2000~2005年

2002年5月国家发布了《中国学位与研究生教育发展报告(2002—2010)》(征求意见稿),对我

国研究生教育深入发展作了前瞻性设计,指出研究生教育要从培养学术型人才转向多类型并举,以应用型、复合型人才为主。同时,为落实素质教育,全国性的中小学校课程改革经过方案设计、标准制定、教材编写,进入试点实施阶段。教育学术界也表现出关注社会生活、解决实际问题 and 注重原创性研究的发展态势。这一阶段,华东师范大学教育学系研究生学位论文在教育基本理论和中小学校改革实践两个领域继续深化,更注重研究的探索性和实际问题的解决,注重理论与实践的结合、理论和历史的结合,完成了一批具有较高学术水准的学位论文,尤其是出现了一些优秀博士论文;而教育史专业学位论文勇于进行方法探索也是一个亮点。

(1)学位论文更注重探索性,深化了教育基础理论研究。具有代表性的是一批博士论文:《关怀生命——当代中国学校教育价值新取向》(2002),从“生命教育”的理论视角思考当代中国学校教育的价值取向,为学校教育深入改革提出了新价值标准;而《教育生活中的表演》(2003)从“生活”和“表演”的独特视角,对教育本质问题作了新的理论探讨,具有开创性。两篇论文先后获得全国优秀博士学位论文奖;《20世纪上半叶中国教育发展问题和反思》(2001)从教育学史角度,首次对20世纪上半叶中国教育发展作了深入研究,共同促成21世纪初教育学科反思和对中国教育学科百年研究的热潮;《教育研究重心的转移》(2003)通过对美国权威教育理论刊物《哈佛教育评论》创刊以来刊文的统计研究,展现了美国教育理论研究的走向及其对世界教育理论和实践发展的影响。这一研究具有象征意义,它表明我国学者对待西方先进国家的教育在态度和视角方面发生了变化。上述论文更深入地研究了教育理论问题,对教育学科自身发展的反思也更深入,追随和顺应了教育学科发展的时代潮流。

(2)研究视角进一步下移,更加关注教育热点问题,贴近教育实践。如博士论文《幼儿园转制问题的研究》、《论校本课程的开发》(2000)、《大中城市加强薄弱初中政策研究》、《发展地市县高等学校是农村现代化的必由之路》(2002)等,以下三方面又更突



出。①对教师教育问题的关注。随着中小学课程改革的推进,教师教育成为教育界关注的热点问题。呼应理论发展和改革实践的需要,进入21世纪后有关教师教育问题的学位论文大量产出,如:2003年有4篇博士论文,2004年有3篇硕士论文,2005年则有3篇硕士论文、2篇博士论文研究该问题。如博士论文《自我更新——教师专业发展的新取向》(2000)论述了教师专业发展的核心问题;《教师个人实践理论的叙事研究》(2003)更是将叙事方法运用于教师专业成长的研究。这些论文的研究领域涉及教师培训和中小学教师的继续教育、教师资格证书制度、教师法规、教师与课程教学、教师自我发展、教师生存状况、教师专业化和社会化、对教师教育研究的研究等问题,形成了教育学系理论和实践研究结合的一个特色领域。②对学生生存状况的研究有明显增加。随着我国基础教育改革的深入,学生问题与教师问题一样也越来越受关注,学生研究成为新热点。5年中,教育学系先后完成近20篇有关学生生存和发展状况的学位论文。如博士论文《理解学生文化——上海市一个初中班级的个案研究》(2003),以一个初中班级作为个案,运用质的研究方法对学生文化作了探讨;《学生学习生活研究》(2005)则对学生的学习生活进行了全面思考;硕士论文《初中生闲暇生活现状研究——以对上海市804名学生的调查研究为例》(2004)对上海初中生课余生活作了分析。这些研究涉及到学生群体和学生文化、学生在校中的地位、学生的学习生活、学生的政治生活、学生的闲暇生活、学生的价值观、网络对青少年的影响、学生的厌学情况等,反映了这一时期社会、教育界对于学生生存状况的普遍关注,反映出教育学系研究生更加注重深入教育生活、解决实际问题的自觉意识。③教育史研究的现实意识更趋强化。作为华东师范大学教育学系的基础学科,教育史学科近年来表现出关注现实问题的研究趋势,也反映在研究生学位论文中,如博士论文《当代中国农村教育改革史研究》(2001)旨在总结我国农村教育改革历程及其经验教训;《中华人民共和国教育财政研究》(2002)、《新中国教师教育法规研

究(1949~2000)》(2003)也是立足于现实教育问题的历史探索之作;《20世纪中国中小学课程改革的文化路向》(2004)则从课程文化的视角,解读百年中国中小学课程改革的深层蕴含和内在路向。教育史专业研究生的上述研究,反映了教育史学科积极应对现实挑战、拓宽研究领域、寻找学科新生长点的努力。

(3)研究方法的探索更加多元和“前卫”。表现为:①更加坚决地走进实际生活,走进现场,人种志研究、田野调查等方法 and 手段都有尝试。如硕士论文《大学参与企业培训的分析——一个人种学的解读》(2002)、《学校升旗仪式的人种志研究——对一所中学的田野调查》(2004)、《中部农村义务教育经费筹措问题研究——以河南省某县为例(1986~2000)》(2005)等。上述论文都通过大量访谈、问卷调查、实地研究等方法来获得资料和数据,研究生更加注重深入实际,研究实际问题。②教育史专业学位论文注重方法探索是一大亮点,多种研究方法都有尝试者。如口述史学方法,口述史学方法通过发掘“历史的声音”让历史的亲历者共同参与了历史的研究,博士论文《民国时期上海女子教育研究(1912~1949)》(2000)是教育史研究中运用口述史学方法的最早尝试;《职员阶层的兴起——上海近代职员阶层的生活与教育》(2004)有着同样追求而方法运用更为熟练。这些研究拓宽了教育史研究领域,丰富了研究方法,也在改变着教育史观和史料观。又如历史语言学、解释学、知识考古学等方法,博士论文《知识、教化与欲望——中国十一世纪的教育话语》(2002)运用历史语言学、知识考古学方法研究理学教育思想的初步形成,别开生面;《传承与嫁接:中国教育基本概念从传统到现代的转换》(2004)则综合运用传统训诂学和文字学、现代解释学方法,梳理了中国基本教育概念和话语系统的现代转换,有助于重新认识中国教育学的形成和未来建设问题。再如叙事研究方法,博士论文《女大学生与中国现代教育:1900~1930年代》(2004)、《抗战以前中国基督教大学及其学生生活研究》(2005)均采取了叙事研究方法,以图摆脱以往教育史研究宏大叙事

的窠臼,引导人们进入历史现场,个性化地表现历史细节。此外如计量史学方法,博士论文《清末民国中学教育研究》(2001)通过大量数据论证了中国现代中学教育的发生、建立过程及其成就与问题;《中国古代教育周期研究》(2004)更进一步尝试了计量史学方法,通过对历代教育人物的出现、教育思想和教育制度的创新进行数据转化和处理,揭示中国古代教育的周期性变化,并分析其特点,解释其原因。

三、结语

通过以上叙述和分析,大致可以得出以下一些印象:

(1) 25年来,华东师范大学教育学系的研究生学位论文走着一条不断成长的道路。从1983年第一篇硕士论文、1988年第一篇博士论文,发展到近年每年40多篇硕士、博士论文;从对教育人物的单一理论性、介绍性研究,发展到近年无论是内容还是方法都有探索尝试的研究,研究生学位论文无论是数量还是质量都有显著提高。这一变化反映了我国研究生教育事业的发展、教育科学研究事业的发展。

(2)华东师范大学教育学系研究生学位论文的发展,总体上与我国的研究生教育事业和教育科学研究事业发展相一致,但也表现出自己的鲜明特色,即在坚持基础理论研究传统优势的基础上,积极探索新的专业生长点,作出了一些开风气之先尝试。如20世纪80年代的教育社会学研究,90年代的教育学元研究、教育行动研究、教师专业发展研究、教育政策研究,世纪之交的教育学科反思,中国教育史研究中的概念(范畴)史研究、口述史研究、叙事研究、知识考古学研究、计量研究等。

(3)华东师范大学教育学系研究生学位论文表

现了教育学系学术取向的发展变化,即:从偏重理论研究到理论与实践研究并重,从理论与实践研究到历史研究各自为政到史论结合,从长于历史研究到历史研究与现实研究的结合,从注重引进国外教育到引进与致力于本土研究并重,从研究内容的探索创新到内容与研究方法的探索创新并重,等等。

(4)从华东师范大学教育学系研究生学位论文可以看出,研究生是校院系和整个国家教育学术发展的生力军,大量的新选题、新成果、新方法都是出自他们之手,研究生是华东师范大学教育学系研究生教育和教育研究发展的重要动力,也是中国教育理论和改革事业的未来。从上述学位论文的分析中可以看到中国教育事业的新生代已经成长起来。

(5)1980~2005年华东师范大学教育学系研究生学位论文完成数量是一个逐步增长的过程,尤其是21世纪之前的研究生培养规模总体上表现出渐进特点,这也是学位论文质量得到保证的重要原因。然而进入21世纪以来,学位论文增长速度显著加快,2006年夏季完成的博士和硕士论文数量已经超过60篇,2008年将超过80篇,2009年将逾百篇。培养规模的迅速扩大必将对研究生学位论文的选题、指导和质量保证带来挑战,如何应对是一个严峻课题。

(6)华东师范大学教育学系研究生学位论文,无论在选题、内容还是方法运用上,都还存在很多问题,如:选题的随机性和适宜性问题、主题与方法运用的恰当问题、方法运用的规范问题、选题与方法越来越新而基本问题和基本规范越来越被忽视的问题等,有待于引起注意并不断改进。

(责任编辑 周玉清)

湖南省学位与研究生教育学会2006年学术年会召开

本刊讯 2007年1月10日,湖南省学位与研究生教育学会2006年学术年会在长沙理工大学举行,湖南省教育厅有关负责同志和学会会员单位代表共120人参加了会议。北京大学研究生院常务副院长王仰麟教授到会做了学术报告。中南大学等5所高校代表做了专题发言。与会代表就加强研究生培养过程质量评估、鼓励研究生开展学术交流和社会实践活动、推进研究生培养创新基地建设等进行了讨论与交流。

(宋招权)

