

上海市校园足球活动的困境与出路

颜中杰¹, 隋国扬², 吉 乔², 何志林³, 玄 刚²

摘 要: 通过对上海市校园足球活动现状的阐述, 指出上海市校园足球活动面临的主要困境: 校园足球管理体制及运作机制不顺畅; 指导员队伍力量薄弱; 全国校足办“统得过死”; 政策支持力度不够; 以联赛代活动现象相当严重; 布点学校选拔方式有待改进。建议建立以教育部门为主体的校园足球管理体制和运行机制; 尽快扭转以联赛代活动的趋势; 努力提高师资队伍的整体水平; 积极争取教育部门政策支持。

关键词: 上海市; 校园足球; 困境; 出路

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-1207(2011)01-0080-03

Dilemma and Solution for Shanghai School Football

YAN Zhong-jie, SUI Guo-yang, JI Qiao, et al.

(P.E. Dept. of Shanghai University of Electric Power, Shanghai 200430 China)

Abstract: Narrating the status quo of the school football in Shanghai, the article points out the main dilemma the development of school football is facing. The management system and operation mechanism of school football are not efficient. We lack a strong team of trainers. The national School Football Administration gives less room of development to schools. The policy support is not powerful. The phenomenon of using league competitions to replace normal practice is quite common. The selection of key schools needs to be perfected. The article suggests setting up a school football management system and operation mechanism controlled by the education department, reversing the trend of replacing normal practice with league competitions, upgrading the overall level of the trainers and trying to obtain policy support from the education department concerned.

Key words: Shanghai; school football; dilemma; solution

为进一步贯彻落实《中共中央 国务院关于加强青少年体育 增强青少年体质的意见》, 2009年, 国家体育总局、教育部联合下发《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》, 号召在全国大中小学校广泛深入开展校园足球活动。上海市迅速行动, 成立市校园足球工作领导小组(以下简称“市校足办”), 并积极展开工作。

2009-2010年度上海市校园足球活动已顺利结束, 全面总结一年来的成功经验和失败教训, 对于及时调整工作思路, 做好新年度的校园足球工作, 有着重要的意义。

1 上海市校园足球活动概况

2009年9月上海市校足办正式成立, 确定了61所小学、31所中学为首批布点学校, 举办了布点学校校长、指导员、裁判员培训班; 制订、颁布了《上海市青少年校园足球活动实施方案》、《2009-2010年度上海市青少年校园足球联赛规程》等法规、制度; 开展了中小校园足球联赛, 在6个月的时间里, 共进行了700余场比赛; 建立了校园足球竞赛注册制度, 截至2010年10月, 开展联赛的小学球员注册人数共计1 280余人, 中学生共计714余人, 有近万名学生参加了校内校园足球活动, 足球活动普及人数较以往大幅度增加; 向校园足球投入专项资金, 据统计, 2009-2010年度, 全国校足办共向上海市布点学校投入训练、比赛经费54万余元, 上

海市校足办先后投入85万余元, 同时, 积极筹措社会资金, 为参赛学校提供部分比赛装备; 初步建立了评优机制, 举行了总结大会, 表彰奖励在上海市校园足球工作中做出突出贡献的学校、指导员和球员; 在全国交流活动中取得优异成绩, 在2010年全国青少年校园足球活动夏令营中, 上海代表团不畏强手、顽强拼搏, 荣获了“最佳组织奖”、“优秀教练员奖”、“金银铜鞋奖”、“才艺展示奖”等多个奖项, 成为夏令营的最大赢家。

2 面临的困境

我们在充分调查的基础上, 总结出6个目前上海市校园足球存在的主要问题供专家确认, 结果显示出非常高的认同率(见表1)。

表1 存在的主要问题 (N=211)

Table 1 Existing Problems

主要问题	频数	百分比	排序
管理体制与运作机制不顺畅	211	100	1
指导员队伍力量薄弱	208	98.6	2
全国校足办“统得过死”	203	96.2	3
政策支持力度不够	201	95.3	4
以联赛代活动现象较为严重	196	92.9	5
布点学校选拔方式有待改进	190	90.0	6

收稿日期: 2010-12-07

基金项目: 2010年上海市体育社会科学、决策咨询课题(TYSKYJ2010030)

第一作者简介: 颜中杰, 男, 副教授。主要研究方向: 足球理论与实践。

作者单位: 1. 上海电力学院体育部, 上海 200430; 2. 上海市足球运动管理中心, 上海 200030; 3. 上海体育学院, 上海 200438



2.1 校园足球管理体制与运作机制不顺畅

校园足球活动采用自上至下的垂直领导模式,即全国校足办领导各省市校足办,各省市校足办再领导各区校足办,各区直接领导布点学校。全国校足办对发展规划、活动规模、活动要求、布点学校等提出明确要求,各省市校足办只能在整体框架内工作。

根据全国校足办的统一要求,上海市校园足球办公室领导小组由市教委李骏修副主任、体育局李伟听副局长、韩秀芳副局长担任组长,相关部门领导任副组长,下设办公室,由市足球运动管理中心隋国扬主任任办公室主任,办公室设在上海市足球协会。同时上海市校足办委托4个大区分别成立相应的青少年校园足球活动领导小组。

全国校足办设在中国足协,上海市校足办设在上海市足协,表面上看上下衔接得非常紧密,但实际上校园足球活动的主体在教育部门,在广大学校,而领导机构却设在体育系统,虽然教育部门领导也在各级校足办担任主要领导,但这样的安排,难免让人产生一种错觉,即“校园足球还是足协的事”。

事实上,校园足球管理体制和运行机制不顺畅已经在日常工作中显现出来。虽然上海市校足办领导小组早已成立,但由于市教委领导日常工作相当繁忙,有时“分身无术”,根本无法兼顾校园足球的活动,所以现在较多的工作职能都是通过市、区体育局来落实,组织渠道的不通畅常常造成执行力欠缺。此外,“市领导小组 区领导小组 学校”的模式也存在一定的问题,个别区领导机构比较空,许多工作没人落实,抓不实,有时市领导小组只能跳过区领导小组,直接与学校对接,给实际工作带来许多困难。管理体制与运行机制上下不顺畅,已成为影响校园足球活动健康发展的首要因素。

2.2 指导员队伍力量薄弱

指导员是校园足球活动最直接的组织者、示范者、宣讲者,甚至是启蒙教师,肩负着把孩子们领进足球门的重任,因此,应该具有较高的理论和实践水平。首先,他们应该能够较准确地领会校园足球活动的目的意义,初步了解青少年身心发展特点,基本掌握足球训练、竞赛的基本理论。其次,应该较好地完成动作示范,帮助孩子们建立正确的动作概念,掌握规范的技术动作。再次,他们应具备组织开展形式多样的校内足球活动、选拔足球特长生、组织足球训练、参与足球竞赛等各项工作的能力,以及一定的足球裁判能力,能够胜任校园足球联赛的裁判工作。

据统计,上海市中小校园足球指导员共有92名。其中男性约占84.8%,40岁以下约占88.0%,81.0%的指导员具有大学本科及以上学历,54.3%为足球专项,78.2%具有中级及以上职称。因此,我们认为,这支指导员队伍整体比较年轻,充满朝气,具有较大的上升空间。但足球专项能力不强,是他们的致命弱点。有近一半的指导员没有任何足球运动的经历,即使在足球专项指导员中,有90%的人表示在大学毕业以后,没有接受过一次有关足球教学、训练的培训。

2009年12月,上海市校足办在东方绿舟训练基地举办了首届校园足球活动指导员培训班,加强了业务培训,取得了一定的成效,但技术动作的掌握不是一蹴而就的事情,

对于非足球专项的教师而言,他们要学的内容还很多,尽管他们自身非常努力,但整体水平距离胜任此项工作尚有不小的差距。指导员队伍力量薄弱,已成为制约校园足球水平提高的一大瓶颈。

3.3 全国校足办“统得过死”

由于全国校足办对一些指标的硬性规定,使得上海校足办在编排校园足球联赛赛程时遇到了许多困难,在实际运行过程中也暴露出了一些问题。

首先,大比分挫伤学生积极性。实力相差悬殊、比分差较大,是今年联赛的一个显著特点。据统计,在第一阶段全部544场比赛中,有近百场比赛比分相差在7个球以内,约占总数的20%。调查中了解到,在校园足球布点学校中,各校的足球基础存在较大差异。一些足球传统项目学校常年坚持训练,足球基础较好,校代表队的球员已经具备了一定的足球比赛能力。而部分新兴学校,此前没有开展过足球活动,学生基础较差,有些队员连最基本的传接球都不会,因此,在同传统强校比赛时,往往出现一边倒的情况,比分相差十球以上也就不足为怪了。这样的比赛,对强队而言,毫无锻炼价值;对弱队而言,却如同灾难一般。

其次,周末比赛问题多多。2009-2010年度上海市校园足球联赛全部比赛都安排在周末,但发现有3个主要问题。一是时间冲突。有时比赛会与学校考试或其他活动发生冲突;二是观众少,赛场冷冷清清,交流范围仅限于比赛队员间,如若安排在周中,学校可以组织学生观赛,效果肯定会更好。三是与寄宿的学生回家发生冲突。上海有不少学校是寄宿制学校,如果周末比赛,学生无法回家,家长会有意见。

最后,路程遥远难以组织。上海市南北长约120 km,东西宽约100 km,面积达6340.5 km²。由于要进行主客场比赛,因此不少球队要花费两个多小时赶赴客场,如此遥远的距离,不仅给学生安全带来了更多的不确定因素,同时交通费用之高也远远超过了全国校足办的补贴金额。

3.4 政策支持力度不足

校园足球活动是一项系统工程,强有力的政策支持是校园足球活动可持续发展的根本保证。

《全国青少年校园足球活动实施方案》对足球指导员培训、职称评定,等级运动员评定等都有较详细的政策,例如针对教师的有“获得亚足联和中国足协颁发的A、B、C、D级足球教练员证书的,在评定职称时可作为重要条件之一”,针对学生的“各级体育部门要将全国青少年四级联赛纳入体育竞赛等级运动员评定计划”。但时至今日,这些“鼓励政策”依然是空中楼阁,没有落到实处。

“好的制度使坏人变好,坏的制度使好人变坏。”目前,校园足球活动开展仅一年时间,制度缺失的危害显现得尚不明显,有关方面必须抓紧时间尽快予以弥补,特别是针对学校、教师、学生的监督、考核、评估、激励等方面的保障机制必须逐一落实,以便充分调动广大学校、教师、学生的积极性,保证校园足球活动健康、持续发展。

众所周之,尽管我国大力提倡素质教育,淡化应试教育,但“高考指挥棒”依然在发挥着巨大的作用。孩子能



考入心仪的高校,是所有老师、家长的共同心愿。因此,在这样一种背景下开展校园足球活动,只有出台强有力的政策,才能长期、稳定地吸引更多的学校、老师、家长、孩子投身其中。

3.5 以联赛代活动现象较为严重

校园足球联赛是进一步贯彻落实阳光体育的要求,增进青少年身体健康的重要举措,是校园足球活动的一项重要内容,但不能作为它的全部内容。学校体育课应在体育课中加大足球教学的比例,在校学生每周应有不少于2 h的足球活动时间,保证全校不少于50%的学生参加足球活动;学校必须组织校内班级间和年级间的比赛。

调查中发现,有些布点学校领导对校园足球活动高度重视,组织相关部门研究、开展内容丰富、形式多样的校园足球活动,极大地活跃了校园文化,调动了师生的积极性。例如,上实附小,根据学校、师生特点,开展了校园足球诗歌朗诵比赛、文艺表演、趣味游戏、班班足球比赛等各种活动,营造了浓郁的足球氛围,收到了良好的效果。但相当多的布点学校,仅仅把校园足球活动简单地理解为“组织一支球队,参加足球联赛”,以联赛代活动现象相当严重。而作为校园足球的主体部分,校本课程和面对广大学生的课余校内足球活动没有真正搞起来。

由于宣传力度不够,足球文化氛围没有建立起来,许多学校没有进行足球“校本课程”建设,广大学生的参与兴趣与积极性还没有充分调动起来,班班有队,周周有赛的局势尚未形成,“50%学生的足球活动率与2 h/每周的足球活动时间”的达标率难以变为现实。

3.6 布点学校选拔方式有待改进

根据全国校足办的要求,“北京、上海、天津、重庆各选择不少于60所小学和30所中学”,上海市校足办在全市中小学中进行了筛选,最终选定一批“具有足球传统、具备足球教学、训练、比赛场地条件、有多年足球活动基础”的学校,作为上海市校园足球布点学校,其中小学61所,中学31所。

在校园足球活动开展之初,由于全国校足办规定各地上报布局学校的时间非常紧张,上海市校足办没有时间进行细致的考查、选拔,所以,只是通过各区校足办的推荐,最终确定布点学校名单。然而,这种行政指令性的选拔方式,却为以后的工作埋下了不小的隐患。

首先,部分学校缺乏积极性。由于部分学校领导对校园足球的理解不够深刻,认识不到位,仅仅从小体育的角度看问题,而没有从大教育的视角出发,因此并不十分热衷于此项活动。其次,个别学校硬件条件难以达到要求。据统计,上海市仅有36所学校具有一定的足球传统,基本符合全国校足办的要求,但数量远远达不到90所,为了完成硬性规定,只能降低标准,把不完全符合条件的学校作为布点学校,而这却占了总数的60.9%。而这样的做法,只能是流于形式,难以达到真正的效果。

4 出路

4.1 建立以教育部门为主体的校园足球管理体制和运行机制

开展校园足球活动,是坚持以人为本,遵循足球后备

人才培养客观规律,依托学校,建立以教育系统为主渠道的青少年足球后备人才培养体系,培养全面发展、特长突出的青少年足球后备人才的战略举措。校园足球活动主要是在各级学校开展,校长、教师、学生,隶属各级教育部门管理。各级体育部门、足协的约束力有限,许多活动的组织与开展执行力不够。

因此,应建立由上级主管领导牵头,以教育部门为主体,体育部门为辅助的市、区、校三级校园足球管理体制与运行机制。教育部门全面负责校园足球活动的组织、推广,体育部门仅仅承担提供技术和资金支持的责任。

4.2 尽快扭转以联赛代活动的趋势

校园足球的基础目标是:普及青少年足球运动,扩大青少年足球人口。依托学校,开展丰富多样的校园足球活动,营造足球文化氛围,培养广大青少年学生参加足球活动的兴趣与积极性,普及、传播足球知识与技能,普遍提高青少年学生整体的足球运动技能水平。

校内足球活动是阳光体育的重要组成部分,不能简单地认为就是组一个球队,参加联赛即可。应以足球特色“校本课程”建设为龙头,面向广大青少年学生,传播足球知识与技能,营造足球文化氛围,开展形式多样的校内足球活动,将校园足球纳入“阳光体育”运动之中,开展形式多样的校内足球活动与竞赛,形成班班有队,周周有赛的局势,要保证在校学生每周有2 h以上的足球活动时间,逐年增加有足球教材纳入课时计划的学校比例。

4.3 努力提高师资队伍的整体水平

针对校园足球指导员专业水平不高等现象。一是整合、发挥教育与体育部门现有专业资源,通过内部挖潜,争取得到缓解;二是发挥、利用驻地体育专业院校专项教师、学生的资源。上海市高校众多,更有多所培养体育师资的专业院校,如上海体育学院、华东师范大学等,应充分利用这些优质教育资源,发挥他们的辐射作用,邀请他们深入附近的中小学进行课外辅导,担任校园足球联赛的裁判工作。三是选拔培养退役足球运动员,充实到基层教练员队伍中。每年选拔3~5名品德优秀、责任心强、业务能力高的退役足球运动员,输送到专业院校学习,经培训合格后,通过教委派遣到基层学校开展工作,逐步解决他们的编制问题。

4.4 积极争取教育部门政策支持

在校园足球活动开展中,政策、法规的保障比物资、资金的支持更为重要。在进一步加强、完善物资、资金、技术支持等硬件保障基础上,应特别加大对校园足球活动主体(学校、教师和学生)在监督、考核、评估、激励、职称晋升、升学加分等方面的政策、法规建设。

根据“高考指挥棒”在今后相当长的一段时期内,仍将发挥巨大作用的特点,积极争取教育部门政策支持。理顺小学、初中、高中、大学对口衔接关系,逐步完善足球特长生升学加分政策,增加试办高水平足球队高校数量,增加高校足球特招生名额,尽最大可能调动校长、教师、家长、学生的积极性,减少足球运动员流失,实现校园足球活动的可持续发展。



和其他能力的机会,无形中提高了学生的综合能力。学习成绩的评价以进步的幅度为标准,使每一个人都可以享受到付出就有收获的乐趣,极大地调动了学生学习的积极性,增加了学习的信心。

表3 实验前后SEQ平均分数比较

Table 3 Comparison between the Average SEQ Points before and after the Experiment

	实验前		实验后	
	对照班	实验班	对照班	实验班
排球课是有趣的	3.20	3.16	3.25	4.48
我讨厌上排球课	3.44	3.49	3.26	2.55
我喜欢做各种练习	3.11	2.97	3.25	4.79
我喜欢上排球课	3.21	3.51	3.54	4.42
在课上我是投入的	3.39	3.27	3.53	4.56
感觉上课时间过得很快	3.10	3.02	3.37	3.75
T	0.18		4.01	
P	>0.05		<0.01	

4 小结

4.1 合作学习有利于增强学生学习的主动性和积极性,培养学生的协作精神,增强了学生学习的信心。

4.2 实施合作学习教学模式有利于提高学生参与意识和提升学生的综合能力。

4.3 通过实施合作学习教学模式,合作学习能充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,并培养了学生的自我评价能力。

参考文献:

[1] 王坦.合作学习--原理与策略[M].北京:学苑出版社,2001
 [2] 王淑英,范红哲,刘志红.在高校体育专业健美操教学中实施“合作学习”的实验研究[J].北京体育大学学报,2006,29(4):531-533
 [3] 曲新艺.普通高校体育选项课引入合作教学模式的理论研究[J].西安体育学院学报,2006,23(5):106-109
 [4] 林伟龙.合作学习方式在篮球教学中的实验研究[J].广州体育学院学报,2007,27(4):126-128
 [5] George M. Jacobs; Michael A. Power; Loh Wan Inn. [美]合作学习的教师指南[M].北京:中国轻工业出版社,2005
 [6] Robert E. Slavin. Cooperative learning :theory, research, and practice[M]. Needham Heights: A Simon & Schuster Company, 1995
 [7] 彭勇,罗明刚.高师体育专业术科“合作教学模式”的实验研究[J].北京体育大学学报,2001,24(4):528-530
 [8] 吴平,王红英,王村.排球教学中运用合作学习教学模式的实验研究[J].上海体育学院学报,2007,(G):202-203

(责任编辑:陈建萍)

(上接第82页)

4.5 建议全国校足办简政放权

目前,全国各地校足办享有的灵活性非常有限。实践证明,这种集权管理模式已无法适应校园足球活动进一步发展的需要,简政放权势在必行。

首先,在布局学校的数量上不宜硬性规定。应改变布点学校选拔程序,学校应自主申报,然后校足办派专家进行检查评估,给合格者颁发证书,确定双方的责权利,同时每年度还要进行考评,对不合格者给予通报批评、限期整改、取消布点学校资格等处罚。校足办在提供资金、技术支持时,应集中力量重点扶持布局学校,力争多出人才,出好人才。

其次,对联赛的参赛队伍、参赛场次的要求应灵活掌握。由于布点学校基础差异较大,因此,应采用区别对待的做法。对于新兴学校应以培养学生兴趣,掌握基本技术为主,应以形式多样的足球游戏代替正规的足球比赛。而对于足球基础较好的学校而言,则应适当增加比赛场次,在实战中学习提高。

再次,小学组的比赛宜根据年龄分成两个组别分别进行。小学生正处于身体生长快速期,绝大多数低年级的学生在身高、体重、力量、速度等方面与高年级同学相比都处于明显劣势。为了充分调动小学低年级孩子的积极性,吸引更多的低年级孩子参与足球运动,提高训练效果和成材率,应与高年级同学分组比赛。

最后,联赛宜改周末赛事为周中赛事为好。联赛的意义决不仅仅在于通过实战积累比赛经验,检验训练效果,提高技战术水平,其更重要的意义在于丰富校园文化生活,营造浓郁的足球氛围,藉此扩大校园足球的影响力和吸引力。因此,只有改为周中赛事,才有可能达到这样的效果。

4 结论

4.1 青少年校园足球活动是对“中央7号文件”的进一步贯彻落实,是阳光体育的重要组成部分,是以“阳光体育,快乐足球”为理念,坚持“健康第一,全面发展”的原则,以足球特色“校本建设”为龙头,以开展形式多样的校园足球活动为重要形式,全面提高学生身体素质和健康水平的重要举措。

4.2 上海市校园足球活动开展一年来,面临的主要困境有:校园足球管理体制及运作机制不顺畅;指导员队伍力量薄弱;全国校足办“统得过死”;政策支持力度不够;以联赛代活动现象相当严重;布点学校选拔方式有待改进。

4.3 建立以教育部门为主体的校园足球管理体制和运行机制;尽快扭转以联赛代活动的趋势;努力提高师资队伍的整体水平;积极争取教育部门政策支持;建议全国校足办简政放权。

参考文献:

[1] 教育部,体育总局,团中央.关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定[s].教体艺[2006]6号.
 [2] 体育总局,教育部.关于开展全国校园足球活动的通知[s].体群字[2009]54号.
 [3] 中国青少年校园足球官方网站[EB].http://www.schoolfootball.cn/.

(责任编辑:陈建萍)