

质量是研究生教育的生命。要建立淘汰机制,包括学业结束以及培养过程中的淘汰。没有淘汰就出不了“精品”。我们现在的情况是,学生一旦经过入学考试被录取,就意味着基本上能拿到文凭与学位,虽然学习期间也要经过中期考核、论文答辩等环节,但常常流于形式。这样,就形不成真正的激励与竞争,不利于高素质的学生脱颖而出,也无法保证研究生的整体培养质量。要在坚持质量标准的前提下,建立起一套行之有效的、可操作的淘汰机制,虽然做起来有较大难度,但却很迫切□

(胡 萃 浙江大学博士生导师;杭州 310027)

慎为人师

袁 驷

作为一个博士生导师要特别谨慎、特别慎重,“慎为人师”。孔子说:学然后知不足。带研究生也是这样,开始胆子很大,学生也是越多越好,但是现在越带越慎重。心里有很多的怕字,怕什么呢?比如说怕学生不努力、不勤奋;而面对勤奋努力的好学生,又怕自己水平不行,怕他学不到东西,误人子弟。还怕什么?怕学生没责任心、不懂事;反过来又怕自己对学生没尽到责任。还怕学生没灵气、没创造性;反过来又怕自己没办法、没水平,好学生不能调教得很好。有时抱得多了,怕心太软;有时学生需要严加管理,又怕心太狠。学生进来时怕他不安心,怕他老想着出国,或怕他老惦记着找工作;等到快毕业时又怕他出不去,找不到工作。还怕学生对老师耍心眼;但反过来,又怕自己对学生体贴不够,怕自己与学生之间有代沟、有隔阂。还怕社会上不良习气影响学生;又怕把自己身上的毛病、弱点、不良作风传给学生。如果导师爱弄虚作假、爱抄袭,再传给学生,那绝对误人子弟。再有,怕学生不投入,也怕自己不投入。我在指导学生过程中,脑子里一直有四个字“慎为人师”。我的感觉是:当导师愈当愈谨慎、愈当愈慎重,愈当愈感到责任大□

(袁 驷 清华大学土木系博士生导师;北京 100084)

学位论文选题应注意的几个问题

荆 新

学位论文是研究生的学识功底、学术造诣、逻辑思维能力和文字修养水平和科学探索精神的综合反映。

1. 选题的灵魂在于具有有效的研究价值

抓准抓好学位论文选题是完成一篇高水平学位

论文的首要 and 关键环节。选题的灵魂在于:必须具有有效的学术价值或应用价值,它在很大程度上决定着学位论文的整体水平。选题应当尽可能地指明论文所要研究探索的具体学科领域范围、攻关主题方向和研究方法。学位论文题目应当在相当意义上反映本研究在该学科领域的创新程度,高度体现论文诸多创见成果中最主要和最突出的方面。

2. 选题需要把握恰当的研究时机

指导学位论文选题需要善于发现和捕捉具有重大现实意义和研究价值的课题,并把握适当的选题及研究撰写论文的时机。滞后于现实发展的选题势必失其研究价值而不易为人们所认同;过于超前研究的选题也会使其研究价值暂时受到限制而难以产生共识。

3. 选题应避免一个误区

指导学位论文选题应当尽可能地避免一拥而上,赶“时髦”、“炒冷饭”。因此有时就需要另辟蹊径,特意爆“冷门”,选择那些似乎被人遗忘但又具有充分的研究余地与价值和良好研究前景的课题,并将其转换为论文选题。

4. 选题可借以挖掘学生的研究潜质

指导学位论文选题还要尊重学生的研究方向、特点及个性,调动学生的研究兴趣和积极性,充分发挥学生已有的学习、工作和研究基础。每位研究生具有不尽相同的经历和特点,譬如有的是本科生直读,接触实践机会不多;有的是工作多年或在职学习,这些情况在学位论文选题时应予以充分考虑。要尊重学生的研究兴趣,注意发挥学生已有的基础,鼓励和支持学生毕业后继续进行研究。选题应尽可能地与学生的未来发展联系起来,为学生未来事业的发展奠定一个良好的基础。

5. 选题既要挑战学生,又要挑战导师

指导学位论文选题应当具有明确的研究目标,并设计一定的研究难度,从而培养和激励学生进行科学研究的进取心和勇于攀登科学高峰的精神。这不仅是对学生的挑战,也是对指导教师的挑战。

6. 选题是一个集思广益、广泛交流的过程

在实行单个导师负责制而不是导师组负责制的情况下,单个导师的学识毕竟是有限的,为了选准选好学位论文题目,在选题之初指导教师有必要主动地、广泛地征询其他专家学者对初定选题的意见,并借此机会切磋选题的研究目的、意义和重点难点,交流研究思路和研究方法,以便能从中受益□

(荆 新 中国人民大学会计系博士生导师;

北京 100872)