

随班就读是实现教育公平的有效手段

夏峰,徐玉珍

(上海市长宁区特殊教育指导中心,上海 200336)

摘要:对智力落后、有自闭症倾向等特殊儿童开展在一般学校内的随班就读是特殊教育领域落实公平的重要而有效手段。本文探讨了随班就读的可行性和有效性,探讨了随班就读反映的教育公平问题,提出为了提高随班就读的效果,宜设置“资源教室”,作为对随班就读的补充。

关键词:特殊教育;随班就读;教育公平;资源教室

中图分类号:G760

文献标识码:A

文献编号:2095-3380(2013)02-0019-04

Learning at Regular Classrooms is an Effective Measure for the Equality of Education

Xia Feng, Xu Yuzhen

(Shanghai Changning Special Education Guidance Center, Shanghai 200336)

Abstract: The children who are intellectual disabilities or autism learning in regular classrooms is a strong measure for the education equality. The article deals with the feasibility and validity of the action of learning in regular classrooms of these disabled children, and also the education equality of the action. The article presents that establishment of resource classrooms may strengthen the educational result for these children.

Keywords: Special education; Learning at regular classrooms; Educational equality; Resource classrooms

教育公平是社会公平的重要基础,是社会公平价值在教育领域的体现。特殊教育是教育事业的重要组成部分,发展特殊教育,是推动教育均衡发展,关注弱势群体,促进教育公平公正的有效举措。胡锦涛同志在中国共产党第十八次代表大会上的报告中将“支持特殊教育”列入“促进教育公平”的重要内容。教育部长袁贵仁在十八大期间的第二次网络访谈中,部署了教育公平的具体要求,将特殊教育列入第二条“加强薄弱环节,支持特殊教育、民族教育”中。在全国党代会的报告上提及特殊教育,并第一次将“支持特殊教育”列入促进教育公平的重要内容,可见发展特殊教育是构建社会主义和谐社会的一个不可或缺的组成部分。

随着社会进步,特殊教育在我国也得到了长足发展。通俗地讲,特殊教育是指对残疾儿童、问题儿童和超

常儿童开展的教育;狭义上专指对残疾儿童的教育。对于盲、聋哑等感官残疾的儿童,需要举办盲童学校和聋哑学校开展专门的教育,国家立法保障了这类残障学校的教育投入。随着社会的发展,特殊教育渐渐关注到智障孩子的学习问题。智力落后和自闭症等特殊孩子开始受到关注。智障孩子的感官是健全的,因此对他们的教育应该有特殊的形式。本文提出“随班就读”加“资源教室”是对这些孩子开展特殊教育的好形式。

一、随班就读的可行性和有效性

随班就读是指让智力落后、有自闭症倾向等特殊儿童进入普通学校的普通班级学习。将个体差异明显的儿童放在一个班级学习,是否合理,是否有效?本节从理论上论述随班就读的可行性,并通过效果来说

明其有效性。

1. 随班就读是全纳教育理论的实践

随着世界人权运动的兴起和发展以及社会科学向各学科的渗入,人们对残疾人的认识逐步发展,特殊教育经过医疗模式和心理学模式,正向社会模式转变。^[1]社会越来越注重残疾人融入社区与社会普遍面临的各种障碍,致力于通过消除环境障碍和改变社会态度等措施来保证残疾人平等权利的实现。1970年,美国学者德诺(Deno)提出了多种形式安置残疾儿童受教育的“倒瀑布体系”^[2]。根据学生的不同残障程度与教育需要提供从最少限制的环境(即普通班)到最多限制的环境(即不具备教育性的医院或其他养护性机构)的七个层次(见图1),应尽可能地使有特殊教育需要儿童从塔底向顶端移动,即从隔离的环境向主流环境过渡,以实现教育平等、社会公正的理想。

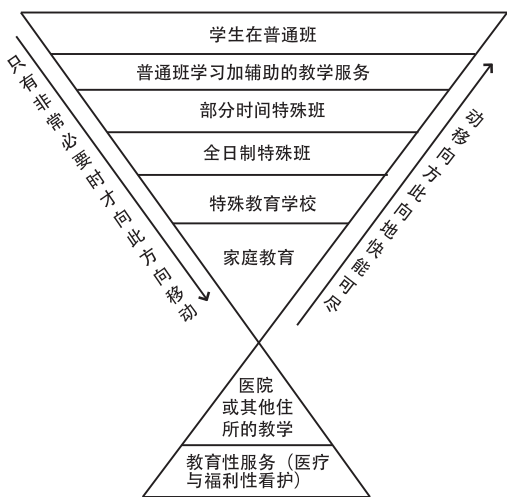


图1 倒瀑布式的特殊学生服务体系

1994年由联合国教科文组织发表的《萨拉曼卡宣言》强调了每个人都有受教育的基本权利,每个人都有其独特的特性、兴趣、能力和学习需要,学校要容纳全体儿童并满足他们的特殊教育需要,全纳教育的序幕由此拉开,融合教育的思想得到了进一步传播和实施。随班就读是指特殊学生进入普通学校普通班级进行学习,是全纳教育理念和融合教育理念在我国的一种实践模式。

2. 随班就读有利特殊学生的发展

随班就读最大的特点在于为特殊儿童提供最少限制的环境,使特殊儿童最大限度地与普通儿童一起生活、学习,促进其参与主流社会环境。

对特殊学生采取随班就读符合教育目的。教育不只是知识的传授,更重要的是教会做人。杭州萧山区一

位沈老师,以“老师,我不要搞特殊!”为题著文,形象地描述了特殊学生对平等的渴望。^[3]随班就读将特殊学生和普通学生安排在同一个课堂上学习,让他们平等相处,松弛特殊学生被压抑的心理,感受自身人格得到了尊重,这可以极大地促进他们智力的进步和开拓交际的愿望。对普通学生来讲,随班就读则提供了显示友善的机会,容易培养他们对同学的关爱,增强对弱者的同情心。这对完善普通学生的人格也是十分有利的。

在成长的年代,年龄常常是增强融洽的有效纽带。这些特殊学生与普通学生年龄相近,身体条件相近,爱好也相近,对社会的视角也相近。因此他们之间可以有更多一些共同话题,可以共同参加更多的活动。在这个意义上说,随班就读提供了对特殊孩子成长更好的环境。

3. 随班就读得到国家政策的支持

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调指出“要合理配置教育资源,各级各类学校要积极创造条件接受残疾人入学,不断扩大随班就读和普通学校特教班的规模”。在教育部印发的《教育部2012年工作要点》中指出,要“关心和支持特殊教育,制定普通学校接受残疾学生随班就读的政策措施”。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在特殊教育方面则提出,“要完善普通幼儿园、小学、中学、大学残障学生随班就读,促进残障学生与普通学生融合。”这些文件将随班就读作为特殊教育的一种有效形式,呼吁和要求社会开展这项实践。这说明了国家和政府的支持和推进随班就读,也说明随班就读符合社会发展进步对特殊教育的要求。

4. 随班就读改变了特殊教育的封闭状态

随班就读的广泛开展改变了特殊教育的封闭状态,为特殊孩子入学提供了更多的机会,保障了特殊儿童平等的受教育权利,特殊儿童义务教育的入学率有了大幅度提升。^[4]经过三十年的发展,随班就读已成为特殊学生受教育的主要安置形式,我国特殊教育已形成“以一定数量的特殊教育学校为骨干,以大量的在普通学校附设的特殊教育班和随班就读为主体”的格局,对发展我国特殊教育乃至推动整个基础教育工作具有重要的意义和作用。

根据2011年上海市特殊教育信息通报系统的数据,在上海的18个区县中,现有特殊学生的学校有957所,其中专门的特殊学校为30所,即有927所普通学校

招收了特殊学生,^[5]而这些特殊学生主要是轻度智障和有自闭症倾向的孩子,主要的教学形式是随班就读。这927所普通学校招收特殊学生,极大地解决了这些孩子的受教育问题,有效地解决了特殊教育的封闭状态,提升了特殊教育的效果。

二、随班就读是教育公平的体现

1. 随班就读是对特殊儿童落实教育公平的有效措施

教育公平是指每个社会成员在享受教育资源时受到公正和平等的对待。特殊儿童是处于发育、成长的社会儿童的一部分,应该公平地享受社会福利,应当享有接受教育的权利。随班就读的开展保障了特殊儿童平等接受教育的权利,实现了特殊儿童的教育公平。

首先,随班就读极大地扩展了接受教育的特殊学生的范围。上文提及,上海市设有特殊学校30所,即使再增办一些特殊学校,那么上下学的交通依然会给这些特殊学生带来很大的困难,必然地会使很多特殊学生失学。让普通学校接受特殊学生随班就读扩展了特殊学生入学的领域,方便了这些学生的到校读书,赋予了他们接受教育的机会,这体现了教育公平。

其次,随班就读使特殊儿童生活在主流人群的环境中,在与正常儿童的要求相同或近似的条件下生活、学习,有利于其社会交往能力的发展与社会化,为特殊儿童创造了回归社会 and 参与文化生活的可能。可以让特殊儿童体会到人文关怀,增进自我认同度和接纳度。同学之间的切磋和帮助,有助于促进特殊儿童知识和技能的掌握。例如,自闭症学生童童在随班就读中,与普通孩子一起学习,不仅很好地融入了学校生活,社会交往能力得到了很大提升,交流互动,而且音乐潜能得到了开发。2012年5月21日,十岁的童童参加在上海音乐厅举办的“梦想点亮心灯——特殊青少年达人秀”,行云流水般地弹奏了钢琴十级难度的曲目《舒伯特即兴曲》,在专业评委和大众评委的共同评分中,荣获达人秀决赛第一名。2012年12月,童童在上海音乐学院得到钢琴家孙颖迪的专业指导,他们一起合奏了肖邦的《夜曲》。

2. 随班就读带来的教学困难和解决方案

作为社会成员的一分子,特殊儿童有平等接受教育的权利,随班就读保障了特殊学生的教育公平,促进了其回归主流。然而,应该看到特殊儿童与正常儿童在教育 and 心理发展上存在群体差异。^[6]在随班就读课堂中,一些随班就读学生不能安静地坐下,常常会

无故发出一些声音;大多数随班就读学生接受能力弱于普通学生,学习成绩会落后很多。因此不免有老师会问:“在这样的课堂中,我该关注谁?随班就读学生,还是普通学生?”如果关注大部分学生的学习进度,那么,肯定满足不了随班就读学生的需求;如果关注了随班就读学生,那么,占绝大多数的普通学生的课堂教学效率又如何保证?教育的双向公平已经成为学校、教师、家长共同关注的焦点。

应该承认,在随班就读的教室里,这种教学上困难必然存在。然而也要看到,即使在一个普通班里,学生接受能力的差异也是存在的。教育学要求我们照顾大多数,就是在课堂教学中,以大多数学生的接受能力为我们教学设计的基础,一个教学水平高的老师也许能使得教学的顾及面大些,但也不能覆盖全部。对此,我们一方面要安排优秀教师进有特殊学生的班级任课,要求老师讲课的起点低,但进展梯度可以稍大,完成教学应该达到的知识和能力的要求。另一方面也应该看到班级里有特殊学生容易培养学生爱心和同情心,这对于学生的成长也不能不说是一笔财富。

不健康的社会态度是残疾人融入社会的最大障碍。消除社会对残疾人士的偏见最重要的是增进特殊人群和普通人群间的接触与沟通。随班就读本身是一种教育资源,随班就读的广泛开展改变了特殊教育的封闭状态,促进了普通学生与特殊学生之间的沟通和交流,有助于培养学生的互助合作意识,培养关心、同情和帮助弱势群体的良好思想品德和人道主义精神,推动素质教育的开展。如上海市长宁区幸福路小学,在接纳自闭症孩子随班就读过程中,不仅让家长走进课堂成为教育的支持者,而且还形成了普通学生共同关心爱护同伴的良好氛围,让自闭症小泽在充满爱的关注下逐步获得成长。此外,特殊学生进入普通学校随班就读,要求教师面向全体、照顾差异,^[7]在一体化的课堂中兼顾普通学生和随班就读学生的需要,教师的教育教学将更加深入浅出,促进每个学生优势潜能的开发。

三、进一步提高随班就读正能量的建议

1. 资源教室是随班就读有效补充

学校希望每一位孩子都能得到公平、均衡、优质的教育,老师希望自己能够把每一位孩子都教好,家长希望自己的孩子在学校中能够得到老师平等的关注。教育公平不只是特殊学生就读于普通学校,更重要的是

满足不同学生的学习需要。随班就读特殊学生和普通学生在感知信息、加工信息、运用信息等方面有着较大的差异,稳定的教育支持组织系统是提高当前随班就读教育质量的关键。

资源教室是一种最少限制的教育措施,它是指在普通学校中设置的、专为特殊学生提供适合其特殊需要的个别化教学的场所(教室),这些学生部分时间到资源教室接受特殊教育,侧重发展学生的潜能;部分时间在普通班级中上课,以适应普通课程的学习。资源教室方案是沟通普通教育与特殊教育的桥梁,资源教室的建设是随班就读学校的支持系统中一个重要环节,是使特殊儿童真正融入到主流教育环境中的第一步。浦东新区资源教室试点学校的研究表明,特殊学生在经过一段时间资源教室的学习经历之后,变化很大,主要表现在自信心的增强、与他人的沟通更主动以及心理状态和学习方面都有良好的改变。学生感言“到资源教室后,明显感觉到老师对我的重视,以及他们耐心细致的教导……”、“我发现自己还是有用的”等等。^[8]可见,资源教室的建设可以有效地为随班就读的学生提供特殊教育的专业服务和支持。资源教室是弥补随班就读课堂教学不足,满足特殊学生的特殊需要的有效形式,是“随班就读”的合理补充。

然而,由于各种原因,我国随班就读资源教室的建设还存在设施设备配备不齐、师资不足、教学内容不合适等问题。^[9]众多的随班就读学校没有资源教室,开展资源教学的大多为兼职教师,资源教学的内容以普通学校的学科补偿为主,随班就读学生的需求难以满足。在加强资源教室硬件建设的同时,还需加强资源教师队伍建设,发挥特殊教育教师的优势,普特合作,建设资源教室课程,更充分地发挥资源教室的功能。

2. 增加对特殊教育规律的研究

在普通学校开展随班就读,就需要解决特殊孩子进入普通学校后“留得住、学得好”的问题,教育行政部门已经意识到了随班就读所存在的问题,正在不断出台政策办法。上海的随班就读工作也已经从关爱随班就读学生逐步转变为追求随班就读学生的有效学习,促进随班就读的内涵发展。2012年,沪府办〔2012〕20号文提出:“有随班就读学生的普通学校配备1名专职特教教师,随班就读学生在5名以上的,适当增加专职特教教师配备人数。特教专职教师和专职巡回指导教师应取得教师资格证书和特教教师岗位培训证书,将特教专职教师和专职巡回指导教师纳入区域特教专任教师管理范围。”

为了提高随班就读学生的学习有效性,上海各区县积极加大建立资源教室的力度,加强对资源教师、巡回指导教师的培训。长宁区充分发挥特教学校优质师资的优势,加强对普通学校的巡回指导与专家视导,搭建“随班就读主题性校本研修”平台,鼓励并指导普通学校开展随班就读研究与实践。为随班就读学生较多的学校配备特殊教育和普通教育双背景的资源教师,形成普特合作的双资源教师团队,从“评估与测量、教学与指导、教学与科研”等方面明确了双资源教师各自的工作职责,利用多媒体网络技术,注册建立了“sbjd童言无忌”博客,记录从事随班就读工作的教师心路历程,及时沉淀了教师的教育教学知识,促进了专家教师隐性知识的显性化和新手教师的在线反思。

社会主义和谐社会的一个重要标志是社会成员和社会各阶层能平等相处、彼此关爱、相互融合。随班就读强调普通学生和特殊学生的共同性,保障了特殊学生的平等受教育权利,体现了特殊教育与普通教育的融合,促进了特殊学生的社会融合,是特殊教育的落实教育公平的有效形式,对于建设和谐社会有着重要意义。我们衷心希望,在教育中国梦,有特殊儿童的一块乐地。

参考文献:

- [1] 汪海萍.以社会模式的残疾观推进智障人士的社会融合[J].中国特殊教育,2006(9):6-7.
- [2] 邓猛.双流向多层次教育安置模式、全纳教育以及我国特殊教育发展格局的探讨[J].中国特殊教育,2004(6):1.
- [3] 沈立红.老师,我不要搞特殊——利用赏识教育对特殊学生的教学实践与反思[EB/OL].(2007-03-21).<http://www.spe-edu.net/Html/peizhijiaoxue/200703/10112.html>.
- [4] 华国栋.残疾儿童随班就读现状及发展趋势[J].教育研究,2003(2):65.
- [5] 上海市特殊教育信息通报系统数据(2011)[EB/OL].〔2013-01-10〕.<http://tbxt.sherc.net/SEMRS/>.
- [6] 朴永馨.融合与随班就读[J].教育研究与实验,2004(4):39.
- [7] 肖非.中国的随班就读:历史·现状·展望[J].中国特殊教育,2005(3):5-6.
- [8] 蒋美芳.“资源教室”中的学生活动现状调查与对策研究——以浦东新区学校为例[D].上海:华东师范大学,2006:40-41.
- [9] 李娜,张福娟.上海市随班就读学校资源教室建设和运作现状的调查研究[J].中国特殊教育,2008(10):69-70.