

●刘纪菲

如何加强高校学生的信息素养教育

摘要 信息素养是科学素养教育的重要基础。加强高校学生信息素养教育的措施有:提高教师的信息素养,为高校学生信息素养教育提供师资保证;教师要把握好信息时代师生关系的新格局,充分调动学生学习的积极性;开展丰富多彩的信息实践活动;发挥高校图书馆在信息素养教育中的作用;开展信息道德教育,加强对学生的社会责任感的培养。参考文献2。

关键词 信息素养教育 高校学生 高校图书馆 信息时代

分类号 G252

ABSTRACT Information literacy is an important basis of scientific quality of students. In this paper, the author proposes some methods for the improvement of information literacy education for university students, such as improving the information literacy of teachers, motivating students, increasing diversified information-related practices, bringing university libraries into fuller play and implementing information ethical education. 2 refs.

KEY WORDS Information literacy education. University student. University library. Information age.

CLASS NUMBER G252

“信息素养”(Information Literacy)概念最早由美国信息产业协会主席保罗·车可斯基(Paul Zurkowski)于1974年提出。他把信息素养定义为“人们在解决问题时利用信息的技术和技能”。大学生的信息素养不仅应包括熟练运用现代信息技术获取识别信息、加工处理信息、传递创造信息的基本技能,更重要的是在信息技术所创造的新环境中独立自主学习的态度和方法、批判精神以及强烈的社会责任感和参与意识。网络时代,信息素养已成为科学素养的重要基础。培养学生的信息素养也就成为高等教育的重要课题。

1 开展大学生信息素养教育的必要性

信息社会的显著特征之一是文献信息量的激增和信息已超越资本、劳动力而成为最重要的生产要素。大学生是未来社会的中坚,然而面对茫茫信息海洋,若不具有一定信息素养,将不知所措。即便有信息意识,知道自己的信息需求和信息的价值,若不具备获取信息的能力,仍然会无所适从。加强当代大学生信息素养教育,培养他们收集、整理和利用信息的能力,是时代赋予高校的任务。

创新人才是指具有创新意识和创新思想,能提出新思想、解决新问题的人才。创新与一个人的信息素养是分不开的。首先,广博的知识是创新的基础。人们只有具有了信息素养,才能掌握有效的方法和途径去获得相关学科的知识,才能有广博的知识基础。其次,创新人才的知识结构必须随科学的发展不断更新。具备信息素养是人们不断学习,不断发展的前提和条件。另外,独立性与批判性是创新人才必须

具备的。没有独立性,就没有独立思考、独立判断和独立意志,就根本谈不上创新;没有批判性,就会盲从权威,随波逐流,人云亦云。信息素养的培养不是简单培养获取信息的能力,而主要是培养批判性地评价信息和创造性地利用信息的能力。信息素养和创新相辅相成,提高信息素养是把高校学生培养成为高素质创新人才的关键。

在信息时代,新知识不断涌现,知识老化的周期大大缩短。在人的一生中,大学阶段只能获得所需知识的10%左右,其余的知识都是在以后的生活和工作中不断学习而获得。人们在长期的社会实践中,要真正做到不断自学,不断获取知识丰富自己,并不十分容易。人们只有掌握了信息检索的理论、方法和技能,具有了良好的信息素养,才能花最少的时间和精力,及时准确地获取自己需要的知识,谋求自身的发展。信息素养培养并非可有可无,而是高校学生自身发展的迫切需要。

2 加强高校学生信息素养教育的方法与措施

教师是教学活动的组织者和实施者,在教学中起主导作用。建立一支高素质的师资队伍,是培养和提高高校学生信息素养的关键。我国现阶段高校教师队伍的信息素养水平普遍较差,在信息意识、信息知识、信息能力等方面难以适应信息化社会的教育要求。解决这一问题的最好途径就是抓紧抓好学校信息化环境的建设,构建信息时代教师培训的新模式,让教师接受系统的信息素养课程教育,达到强化信息意识、扩展信息知识、提高信息能力的目

的。教师自己也应在教学之余不断学习,更新自身的知识结构和思维方法,不断优化教学,探索出适合信息素养教育的教学方法。

信息时代的学习,应是一种主动的学习,一种基于信息的学习,一种以多媒体为主要手段的学习。在教育信息化的影响下,教学的各个方面都发生了巨大变化。教师的角色由知识的传授者转变为学生学习的指导者,学生由知识的接受者转变为知识的发现探索者,教材由学习对象转变为学习资源之一,电脑媒体由展示工具转变为学生的认知工具。教学方法也由传统的单向灌输转变为启发构建,突出认知主体在构建中的作用,帮助学生去构建适合自己的知识体系。因此,教师更要注重激发学生的学习热情与兴趣,调动他们的积极性,大胆地构想未来,创造未来,让学生学会遨游于信息海洋,学会利用现代信息技术来增强自身的学习能力和提高信息素养。

学校应尽可能多地为学生创造信息实践机会,指导学生开展各种信息实践活动,使学生成为校园信息活动的主体。首先,在课余时间有组织地开展计算机和网络活动,让学生结合课堂学习的内容,自己创作作品,设计制作班级网页和个人网页;在校园网上办电子刊物,办板报,发表自己的文章;利用电子邮件、公告板、讨论区进行网上交流等。其次,组织学生进行演讲赛、辩论赛、读书笔记考评、读书征文等活动,指导他们围绕活动主题有目的地查寻资料、搜集信息并组织整理信息。还可以让学生参加科研活动,把他们所掌握的信息理论知识与科研活动结合起来。通过在学用氛围中的潜移默化,可以增强学生对信息的感受力和敏感性,增强他们的信息实践能力,充分接受信息文化的熏陶,使信息素养在轻松愉快的环境中提高。

在实施信息素养教育中,图书馆有许多工作可做。高校图书馆在新生入学时积极开展图书馆入门教育,可以通过课堂形式、多媒体形式,介绍图书馆概况、各部门功能、馆藏分布、图书分类的基础知识及检索知识,并带领学生参观图书馆。虽然课时很短,但对新生来说,对馆藏文献信息有了一个最初的感性认识,对如何利用图书馆有了一个最基本的了解。另外,文检课教学内容随着科学技术的发展在不断更新。应该增加计算机检索内容,将电子资源检索方法作为教学的重点,培养大学生应用计算机网络获取信息的能力。图书馆可以利用多媒体技术将文献检索课教学内容制作成电子版,放在图书馆网站上,学生在教室和宿舍可以随时通过终端调出课程内容进行学习,如有疑问,可直接或通过网络向教师提出咨询并得到解

答。要进一步深化大学生的信息能力还需培养他们在因特网上的实际动手能力,使他们能熟练掌握上网的运作技能和方法,成为因特网检索和处理信息资源的时代新人。电子阅览室构建了一个平等的交互式交流平台,在这里大学生的主体意识和参与意识都可以极大地调动起来。要注意发挥电子阅览室的作用。图书馆要有意识地开展各种形式的网上交流,在网上以读书为主线开通和建立“好书大家谈”、“书苑情趣”、“读书偶得”等各种网络热线和系列版块,全方位地和大学生建立起平等的交流渠道,构筑起新型的图书馆和大学生互动的关系。组织有关专家和教师引导大学生在网上对各种读书热点问题开展讨论,热情解答大学生思想上、心理上的各种问题和咨询,促进大学生读书活动的健康发展,把大家求知、求美、求乐的要求引导到更高的层次和境界。

应开展信息道德教育,加强对学生社会责任感的培养。信息道德是指整个信息活动中调节信息加工者、传递者、使用者之间相互关系的行为规范的总和。它的目的是促进社会个体遵循一定的信息化伦理与道德准则来规范自身的信息行为与活动。网络里既有取之不竭的知识,也有许多不利于社会、国家安全和个体发展的信息。信息时代的信息素养教育必须强调对学习责任、社会责任感、自我管理、诚实品质等方面的教育。针对网上信息资源的知识产权保护,信息资源开发中的信息安全与信息保密,网络黑客及网络犯罪等,对大学生进行信息道德的培养是十分必要的。在大学生中开展信息道德教育,可通过文检课、信息技术课增加信息法和知识产权教学内容,通过多途径、多渠道来进行,使学生掌握信息社会中应遵循的法律法规,尊重他人知识产权,自觉抵制违法信息行为,逐步培养他们具有信息时代的道德感和社会责任感,面对各种各样的信息能做出正确判断和选择。

参考文献

- 1 陈文勇,杨晓光.高等院校信息素养能力标准研究.情报科学,2000(7)
- 2 张广兵.试论信息时代高校学生信息素养培养.青海师专学报,2003(5)

刘纪菲 北京工业大学电子信息与控制工程学院工作。
通信地址:北京市。邮编 100022。

(来稿时间:2006-02-20)