

1876—1976 年美国图书馆未成年人服务发展历史研究

张 丽

摘 要 1876—1976 年这一百年是美国图书馆未成年人服务发展的重要历史时期,其中 1876 年、1900 年、1920 年和 1950 年是几个重要的时间点,该段历史可以划分为几个不同的阶段。Carline M. Hewins 和 Anne Carroll Moore 是美国图书馆未成年人服务的开拓者和先驱,美国图书馆协会的成立、公共图书馆报告的发表、阅读八报告的连续出版和学校标准的发展是该时期的重大事件。推动美国图书馆未成年人服务产生及发展的因素包括:女性馆员对图书馆未成年人服务的推动、未成年人阅读发展八报告的推动、对未成年人的发现、未成年人权利意识的崛起,以及对阅读与未成年人性格形成和发展关系的认识。表 1。参考文献 16。

关键词 未成年人服务 图书馆 美国

分类号 G252

ABSTRACT 1876 - 1976 is an important historical period in the development of library service to children and young adults in the United States. 1876, 1900, 1920 and 1950 are several important phases in this period, which divide this history into several different stages. Carline M. Hewins and Anne Carroll Moore are two pioneers in the United States library service to young adults. The establishment of the American Library Association, the publication of the report about the public libraries in the United States, the continuous publication of 8 reports on young reading, the development of the school library standards are several important events during this period. The elements that promote this process include the following factors: the promotion from female librarians, 8 reading reports on young adults, the discovery of the young adults, the rise of children's rights consciousness, the understanding of the relationship between reading and formation and development of children's character. 1 tab. 16 refs.

KEY WORDS Service for young adults. Library. The United States.

CLASS NUMBER G252

1 1876—1976 年美国图书馆未成年人服务历史梳理

1876—1976 年这一百年是美国图书馆未成年人服务发展历史上非常重要的时期^①,也是图书馆未成年人服务走向专门化的重要时期。很

多专家都以 1876 年为起始年对美国图书馆未成年人服务的发展历史进行研究,如 Kathleen McDowell 博士 1999 年的毕业论文《未成年人服务专业化的文化起源:1876—1900》(The Cultural Origins of Youth Services Librarianship, 1876—1900)及其在 2005 年发表的《未成年人阅读报告:美国未成年人服务专业化过程:1876—

^① 未成年人指的是 0—18 岁的孩子,包括儿童和青少年两个群体,前者的年龄界限为 0—12 岁,后者的年龄界限为 12—18 岁。图书馆的未成年人服务主要指的就是面向这两类人群的服务,提供此类服务的主要机构包括公共图书馆和中小学图书馆。

1900》(Reporting on Reading for the Young: The Professionalization of Library Services to Youth in the United States from 1876—1900)、Sara Innis Fenwick 发表在《图书馆动态》上的《图书馆未成年人服务》(Library Service to Children and Young People)等。本文亦以此为起点,以 1976 年为终点研究这一百年美国图书馆未成年人服务的发展过程。

1.1 美国图书馆未成年人服务发展历史的重要阶段及其划分依据

1876 年是美国未成年人服务发展的起始年份,也是图书馆未成年人服务开始走向专门化的起点,在这一年有很多重大的事件发生。首先是美国图书馆协会的成立——专业组织出现;《图书馆杂志》(Library Journal)的出版——专业期刊的出版,馆员们开始撰文讨论未成年人的需求问题;同一年国家教育局又发表了一个关于《美国公共图书馆》(Public Libraries in the United States of America)的重要报告,文中有一节讨论了“公共图书馆和未成年人的关系”,引发了界内人士对公共图书馆年龄限制的大讨论,自此之后图书馆的未成年人服务开始进入人们的视野。

1900 年是美国图书馆未成年人服务专业化形成的标志性的一年,针对图书馆未成年人服务馆员的专业培训学校——匹兹堡卡内基培训学校成立,美国图书馆员开始逐步接受未成年人服务的专业化训练,同年美国图书馆协会成立了儿童馆员的专门部门(American Library Association's Section for Children's Librarians)。这一阶段是美国图书馆未成年人服务发展的重要历史时期,很多美国学者对 1876—1900 年的历史非常关注,发表了一些相关主题的文章。

1920 年是美国图书馆未成年人服务发展的又一个分割点,如果用开拓、革新、激情来形容 20 世纪头二十年美国图书馆未成年人服务发展的话,那么 1920—1950 年这三十年就是巩固、标

准化和扩展时期。学校图书馆在这一时期获得了大发展,出台了很多标准,对学校图书馆的服务和管理进行规范。在三十年代美国经济大萧条时期,公共图书馆读者中未成年人占到了总数的 40%—45%^[1]。

1950 年后,在两部重要教育法^①的推动下,学校图书馆得到了进一步发展。1969 年,随着馆藏资源的变化,学校图书馆的角色发生了改变,由过去的学校图书馆(school library)转变成了媒介中心(media center),学校角色的转变在一定程度上对图书馆未成年人服务产生了影响。

1976 年之后,美国图书馆的未成年人服务逐渐完善,拥有了专门的空间和馆藏,还拥有了专业馆员,能够针对不同年龄段未成年人发展的特点和兴趣爱好提供不同类型的图书资源,其中还包括面向低龄儿童的玩具阅览室。

1.2 各阶段美国图书馆未成年人服务的发展

本节以各个重要的时间点为划分依据,分阶段梳理美国图书馆未成年人服务发展的历史过程。

1.2.1 1876 年以前美国图书馆的未成年人服务

1876 年以前,在很多图书馆员的意识中,图书馆的服务只是成年人服务的一部分,不包括对未成年人的服务,很多图书馆都有入馆的年龄限制。当时只有三家图书馆提供未成年人服务,即 1803 年在康乃狄格州索尔兹伯里(Salisbury Connecticut)建立的宾汉姆(the Bingham)公共图书馆,内设面向未成年人的借阅服务,全馆未成年人图书只有 150 本,由书商和出版家 Caleb Bingham 捐赠而形成,主要面向 9—16 岁的孩子开放,这是美国历史上最早出现的公共图书馆的未成年人服务;另一家是 1827 年在马萨诸塞州列克星敦(Lexington Massachusetts)建立的青少年图书馆,这个图书馆后来因为资金的缺乏于 1839 年关闭;第三家是 1834 年在匹斯

① 两部重要的教育法分别为:1958 年颁布的《国防教育法》(National Defense Education Act)和 1965 年通过的《初等与中等教育法》(Elementary and Secondary Education Act)。

堡乡镇图书馆(Peterborough Town Library)成立的青少年图书馆^[2]。这三家图书馆可以看作是图书馆未成年人服务的雏形,它们只是出现了面向未成年人的图书馆服务,还没有将成人和未成年人明确地区分开来,面向不同群体的图书还是混杂在一起的。未成年人的权利和需求还没被认识和发现,尤其是穷人家的孩子,在工业化浪潮下早早成为了家庭的劳动力,没有受教育或读书的机会,当时主日学校(Sunday School)是穷人家孩子获取图书的主要来源,但馆藏却多以宗教类图书为主,种类不丰富。一些学区图书馆(School District Library)开始出现,但不是很成功,因为同时面向成人开放,馆藏资源不太充分。

1.2.2 1876—1900年间的美国图书馆未成年人服务

1876年是美国图书馆未成年人服务发展史上一个重大的转折,受种种因素的影响(详见本文第三部分),未成年人逐渐受到重视,美国的公共图书馆以此为起点,开始逐渐设立专门的未成年人阅览室为未成年人提供服务,并且为未成年人提供专门的馆藏。

真正现代意义上的图书馆未成年人的服务成长于美国的进步时代^[3](Progressive Era, 1890—1914年),这一时期突出的推动力量是卡内基图书馆的普遍兴起,它们为孩子提供了读书的地方。与之前的租借图书馆(subscription library)相比,卡内基图书馆有了很大的改进,它们不仅开始了图书馆的未成年人服务,而且还将未成年人的阅览室同成人阅览室进行了分离,有的地方还将青少年阅览室与儿童阅览室进行了区分。室内的布置也更适合未成年人使用,桌椅和书架的高度都视未成年人的身高确定,室内有充足的光线,很多孩子下学后喜欢到自己家门口的卡内基图书馆去读书,因为那里温暖而且免费。

这一时期未成年人的需求和权利开始受到重视,一些专门的未成年人服务机构开始出现,纽约和芝加哥的第一所社会服务所(settlement houses)建立,四个大城市还建立了少年法庭。未成年人出版物数量也大大超过以前,一些著名的畅销书如《爱丽丝漫游奇境记》(Alice's ad-

ventures in wonderland)出现。指导阅读的书单开始出现,Caroline Hewins于1882年撰写的《青年人的书:家长和未成年人阅读指导》(Books for the Young, a Guide for Parents and Children)是指导图书馆未成年人服务的第一个阅读书单,非常受欢迎,很长一段时期都作为图书馆选书的指导。这一时期关于图书馆未成年人服务问题的讨论出现在了ALA的《国家论坛》和《图书馆杂志》等专业期刊上,围绕1876年William Fletcher提出的年龄限定问题和开架阅读空间、专门设施等问题展开讨论。1894年威斯康星州密尔沃基市公共图书馆的馆员Lutie Stearns在ALA会议上递交了“青少年阅读报告”(Report on Reading for the Young),其中建议取消年龄限制,为未成年人提供专门图书馆空间和专业人员。这次会议讨论了很多问题,成为图书馆未成年人服务专业化开始被接受的标志。

1.2.3 1900—1920年间的美国图书馆未成年人服务

这一阶段图书馆未成年人服务发展最突出的方面就是阅读指导项目的推进,这二十年被许多文学研究者称为是“未成年人文学的黄金时代”(The Golden Age of Children's Literature)。这一时期馆员非常关心未成年人阅读图书的质量,确定了很多选书标准,部分杂志如《大西洋月刊》(Atlantic Monthly)、《哈珀斯新月刊杂志》(Harpers New Monthly Magazine)、《国家》(The Nation)等上面都登载了关于未成年人图书的书评。从1918年开始,Anne Carroll Moore在《书商》(The Bookman)上发表关于未成年人图书的书评和相关文章,并确立了未成年人图书评定的最高标准。这个阶段出版商也开始关注未成年人市场,对未成年人图书编辑的需求大大增加。1900年ALA成立儿童馆员部门,为馆员之间的交流提供了渠道,《图书馆杂志》和《图书馆未成年人工作》(Library Work with Children)等期刊发表了很多关于未成年人文学的文章,这些都是馆员对未成年人文学重视的结果。1919年在Frederic Melcher倡议下,ALA的未成年人馆员部门开始对那些为未成年人服务作出贡献的出版家、书商和馆员颁发奖项,给予奖励。

1922年第一个约翰·纽伯瑞(John Newbery)金牌奖颁发^①,以后每年一次。

1.2.4 1920—1950年间的美国图书馆未成年人服务

1920—1950年,图书馆未成年人服务中青少年服务发展最快,成为图书馆儿童服务和成人服务之间的桥梁和纽带。1925年,美国第一个青少年阅览室出现,即克利夫兰公共图书馆(Cleveland Public Library)在新馆中开放了史蒂文森阅览室(Stevenson Room),同一时期纽约公共图书馆也成立了青少年图书馆委员会(Young People's Book Committee),阅读、讨论和评价青少年图书。1929年青少年阅读圆桌(Young People's Reading Round Table)成立,是ALA下设儿童图书馆协会的一个组成部分,1949年发展成为了青少年馆员协会(Association of Young People's Librarians),专门对图书馆的青少年服务进行指导。1940年ALA认识到了对各类型图书馆服务进行规划的重要性,制定了一些标准,其中有一个就是专门针对中小学图书馆的“School library for today and tomorrow”,这个标准是定性和定量的结合。1941年ALA成立了儿童和青少年部门(Division of Libraries for Children and Young People)。1947年芝加哥大学成立了“青少年、交流和图书馆”(Youth, Communication and Libraries)协会,出版了图书馆未成年人服务相关主题的论文集,这些论文后来成为了图书馆未成年人服务领域的经典,这一时期讨论最激烈的问题就是公共图书馆和学校图书馆之间的关系。1951年学校图书馆员协会(American Association of School Librarians)成为了一个独立部门,此外还有儿童服务部门(Children's Service Division)和青少年服务部门(Young Adult Services Division),共同负责图书馆未成年人服务的发展。

1.2.5 1950—1976年美国图书馆的未成年人服务

1950年后美国的中小学图书馆处于迅猛发

展时期,两部教育法的颁布起了很大的推动作用。这一时期图书馆的未成年人服务受学校变化的影响很大。1969年随着图书馆馆藏资源的丰富,学校图书馆的角色发生了转变,由过去的图书馆变成了媒介中心,很多约束学校图书馆的标准出台,如1960年《学校图书馆项目标准》(Standards for School Library Programs)和1969年的《学校媒介中心活动项目标准》(Standards for School Media Programs),这些标准在一定程度上促进了美国图书馆未成年人服务的发展。学校图书馆的角色变得多样,成为了学生和老师的学习中心、资源中心、视听中心和交流中心。

公共图书馆的讲故事活动在这一时期复活,很多图书馆专业学校开设了讲故事和口头文学的课程。学前儿童故事时间(preschool story hour)兴盛,成为图书馆同家庭合作的主要方式,馆员将这种技巧用于书话会(book talk)等活动,他们将故事从馆内带到了教室、学校礼堂、俱乐部、露营房、操场和孩子们聚集的地方。公共图书馆还为少数民族的孩子提供具有特色的馆藏,并通过举办展览的形式增强他们对本民族的热爱。学校是公共图书馆进行宣传和合作的对象,中小学图书馆不能满足孩子们的需求时,就向公共图书馆求助。

2 美国图书馆未成年人服务发展历史中的重要事件和人物

在1876—1976年这一历史时期,有一些重要的事件和人物对图书馆未成年人服务的发展起到了重大的推动作用,要了解这段历史,就必须熟悉这些坐标似的事件和人物。

2.1 重要事件

2.1.1 美国图书馆协会的成立

1876年美国图书馆协会成立,图书馆开始

^① 约翰·纽伯瑞是英国人,生于1713年,出版了世界第一本未成年人图书,开了世界第一家未成年人印刷厂,还有第一家未成年人书店。

有了自己的专门组织,图书馆事业发展更规范化。1879年ALA会议专门讨论图书馆应该为孩子们提供什么样的服务。这是公共图书馆开始为未成年人服务的开端,这个开端得力于“阅读影响孩子性格”这一思想的兴起。

2.1.2 美国公共图书馆报告的发表

在1876年,即美国建国100周年的时候,美国教育局(US. Bureau of Education)和ALA联合发表了名为《美国的公共图书馆》(Public Library in the United States of America)的报告,在其中名为“公共图书馆和青少年”(Public Libraries and the Young)的一部分,William I. Fletcher提出了“公共图书馆对未成年人的责任是什么”的问题,还强烈批评了图书馆对读者年龄的限制问题。这个报告影响很大,引起了人们对图书馆服务年龄限制的大讨论。

2.1.3 八报告的连续出版

1882—1889年影响美国图书馆未成年人服务的阅读八报告(关于“八报告”详见本文3.2)连续出版,成为系统揭示美国图书馆未成年人服务专业化发展历程的难得的历史资料。八报告确立了以定性和定量相结合的图书馆调研模式,开创了图书馆界合作的良好风尚。因为八个报告的撰写者均为女性,因此一定程度上也确立了女性馆员在美国未成年人图书馆事业发展史上的重要地位。八报告成为人们了解1876—1900年这一阶段美国图书馆未成年人服务事业发展情况的宝贵史料。

2.1.4 学校图书馆标准的发展

20世纪20—50年代图书馆未成年人服务发展最快的部门就是学校图书馆,1918年国家层面的图书馆标准出台,对不同类型的中学图书馆的设备和组织情况进行了规范,1939年一个系列标准颁布,此后多次修订。1945年ALA出版了名为《今天和明天的学校图书馆》(School Library for Today and Tomorrow)的标准,1960年又出版了《学校图书馆项目标准》(Standards for School Library Programs),随着1969年学校图书馆向资源中心的转变,1969年ALA学校图书馆员协会和国家教育协会视听指导委员会(Audio-visual Instruction of the National Education Associ-

ation)联合制定了《学校媒介中心活动项目标准》(Standards for School Media Programs)。1975年另一个标准颁布,即《媒介中心项目:地区和学校》(Media Programs: District and School)。标准的连续颁布很好地规范了学校图书馆服务的开展,同时为学校图书馆的发展争取到了经费。如1960年的标准就使得学校图书馆获得了三笔基金的资助,共获资助110万美元^[4]。

2.2 重要人物

Carline M. Hewins和Anne Carroll Moore是美国图书馆未成年人服务的开拓者和先驱,她们在推动美国公共图书馆未成年人服务的发展上具有不可磨灭的贡献。

2.2.1 Carline M. Hewins(1846—1926)

Hewins对图书馆未成年人服务发展的推动与“未成年人阅读报告”密切相关,她是美国图书馆未成年人服务发展历史上著名的“八报告”的开创者和主要撰写人。1882年在辛辛那提市召开的年会上,Hewins作了关于“未成年人阅读”的报告,这是八报告中的第一个报告,得出了“图书馆员和未成年人之间的积极互动是影响未成年人阅读最重要的因素”的结论,文中她还引用托莱多的馆员史蒂文斯的话,将图书馆员的职责概括为一句话“Librarian should like children”(馆员应该喜欢孩子)。1890年Hewins开始投入到未成年人图书获取的研究上,她将未成年人图书与成人图书进行区分,并将杜威十进分类法引进到未成年人图书分类的实践中去。1893年和1898年她又带头撰写了另外两篇著名的“未成年人阅读报告”。1900年她在美国图书馆协会蒙特利尔会议上组织召开了儿童图书馆员的会议,且最终导致了1993年美国图书馆协会儿童部门的成立(Children's Section of the American Library Association)^[5],这个部门至今仍然是指导和推动美国未成年人服务的主要机构。1904年在她的监督指导下,美国公共图书馆的第一个未成年人阅览室开放,并迅速成为全国范围内的服务典范。在未成年人的阅读指导服务上,Hewins也作出了杰出的贡献。1882年她撰写了第一本针对未成年人开列的阅

读书目《青年人的书:家长和未成年人阅读指导》(Books for the Young, a Guide for Parents and Children),这个书单非常受欢迎,成为后来广泛使用的选书指导。这个书单经过多次修订,最新的一版是1915年版。

2.2.2 Anne Carroll Moore(1871—1961)

Moore 是图书馆未成年人服务的另一个推动者和改革者,她的贡献主要集中于未成年人书评的撰写上。1924—1930 年她在《纽约先驱论坛报》上开辟专栏“Three Owls”(三个猫头鹰)(她认为猫头鹰是作者、艺术家和评论家的代表),专门撰写未成年人文学评论。Moore 比较有名的书评和文学评论文集有:《童年之路》(Roads to Childhood)(1920)、《新童年之路》(New Roads to Childhood)(1923)、《童年的十字路口》(Crossroads to Childhood)(1926)、《三个猫头鹰》(Three Owls)(1931)、《我的童年之路》(My Roads to Childhood)(1939)和《凯特·格林纳威的世纪》(A Century of Kate Greenaway)(1946)^[6]。此外,她还是图书馆未成年人阅读活动的积极倡导者,每年的12月5日她都在儿童阅览室中举行尼古拉斯前夜的庆祝活动。她还是图书馆讲故事活动的大力提倡者,曾邀请作家来儿童阅览室与孩子们见面、交谈。她曾连续5年坚持在美国进行巡回旅游,以宣传讲故事活动。她是为移民孩子购买他们本国语言读物的第一人,也是未成年人图书馆周的首个组织者。她在法国、英国和瑞典的图书馆界有很大影响,例如,在其影响下,1911年斯德哥尔摩的第一家儿童图书馆开放。1896年她开始对图书馆员进行培训,并撰写了《儿童馆员的专门培训》(Special Training for Children's Librarians)一书。在她的积极倡导下,纽约公共图书馆的每个分支图书馆内都设置了儿童阅览室。

美国未成年人服务发展的这段历史与两位杰出女性的贡献分不开,这在一定程度上奠定了女性馆员在美国未成年人服务发展过程中的重要地位。

3 美国图书馆未成年人服务发展过程中的推动因素

正如 Shera Jesse Hauk 在《公共图书馆的产生:新英格兰公共图书馆运动的起源,1629—1855》(Foundations of the public library: the origins of the public library movement in New England, 1629—1855)一书中所说的那样:“复杂的社会机构不是因为一个简单的原因产生的,不能说公共图书馆产生于具体的某一天,不能说一个具体的原因导致了图书馆的产生。多种原因经过很长的时间才使图书馆最终出现。”^[7]同样也需要这样来理解图书馆中未成年人服务的产生,它是多种原因共同作用的结果。它的产生是一个过程,很难用某一个具体的时间点来定义它的出现。其中推动美国未成年人图书馆服务的产生及发展的原因包含以下几个重要方面:

3.1 女性馆员对图书馆未成年人服务的推动

19世纪晚期,妇女推动了图书馆未成年人服务的发展。首先,女性自身蕴含的母性光辉,使得她们温柔、耐心、乐于奉献,相比于男性,她们更容易与孩子接近,被孩子接纳。由于女性的这种天然本性,使得她们更适合于未成年人图书馆员这个职位,加之女性社会地位的低下和工资的低廉,19世纪晚期很多图书馆都由女性来承担面向未成年人的服务。其次,1882—1898年美国图书馆协会的年会上所作的八个青少年阅读发展报告,连续而系统地报导了未成年人图书馆服务的现实状况,极大推动了美国图书馆未成年人服务的发展,在美国图书馆未成年人服务的发展历史中产生了重大影响。这八个报告的撰写者均为女性,因此在某种程度上说美国图书馆未成年人服务的发展与女性有着千丝万缕的联系。

这八个报告是关于19世纪晚期图书馆未成年人服务的详细报导,为今天研究这一时期的图书馆未成年人服务留下了宝贵的文献资料。此外,她们还确立了以调查问卷为基础、定性和

定量方法相结合、馆员之间通力合作为指导精神的新的研究模式,为图书馆其他研究领域提供了新的研究方法。由于八个报告都是由女性图书馆员设计和撰写,因此一定程度上确立了妇女在未成年人图书馆服务中的地位,打破了以往男性一统天下的局面,使得女性和未成年人图书馆员这个职业之间存在着密切的联系。

3.2 未成年人阅读发展八报告的推动

八报告在美国未成年人图书馆事业发展史上具有重要的地位。这八个报告分别指的是1882年、1883年、1885年、1889年、1890年、1893年、1894年和1898年由Caroline M. Hewins、Ma-

ry M. Bean、Hannah P. James、Mary Sargent、Minerva A. Sanders、Lutie Stearns撰写的青少年阅读发展报告(The Reading of the Young Reports)。1882年未成年人图书馆服务的先驱Caroline M. Hewins提交了第一份报告“The Reading of the Young Reports”(青少年读书报告),文中对“如何激发孩子们阅读的乐趣”(What are you doing to encourage a love of good reading in boys and girls?)进行了探讨,紧随其后其他的报告接连出版^[8]。这些报告对未成年人阅读的情况进行基本的调查和分析(主要以调查问卷为主,调研情况详见表1),引起了人们对未成年人阅读的关注,推动了图书馆未成年人阅读的发展。

表1 八报告的基本情况

报告年份	报告撰写者	发放问卷数/份	回收问卷数/份	调研问题数/个
1882	Hewins	*	25	1
1883	Bean	50	25	*
1885	James	125	75	4
1889	Sargent	*	49	*
1890	Sanders	*	20	*
1893	Hewins	*	152	11
1894	Stearns	195	145	15
1898	Hewins	*	125	17

注: * 为无法获取数据。

1882—1898年发布的青少年阅读报告使得未成年人服务成为图书馆事业发展过程中唯一一个得到系统连续反映的研究领域,这不仅是未成年人服务领域的骄傲,也是整个图书馆事业发展的骄傲,而且八个报告全部由女性撰写,为女性在男性占主导地位的世界中谋求一席之地贡献了力量,并印证了女性馆员在推动图书馆未成年人服务过程中的重要作用。

3.3 对未成年人的发现

图书馆未成年人服务的开展源自对未成年人的发现,只有图书馆首先确立了一种观念,即普遍认为这是一类有别于成人的群体,意识到孩子们也有自己特殊的需要,才会产生为他们提供特殊服务的需求和动机。以前人们常常对孩子

存在误解,认为孩子是成人的预备,是缩小了的成人,没有发现孩子是一个成长发育的个体,有其自身的特性,因此也不会想到要为孩子提供特殊专门的服务。直到孩子被重新认识和发现,图书馆才逐渐重视面向未成年人开展服务。

一般认为,把未成年人当作一个特殊群体进行特别思考的观念始于18世纪下半叶^[9],在这种思想的影响下,专门针对未成年人的文学出现,但当时还没有按照年龄段对未成年人读物进行精确的划分。儿童的发现,导致了儿童文学的发展,儿童图书也随之增长,1880年美国出版了270本儿童图书,到1900年就增加到了482本。未成年人书籍的迅速增长对图书馆提出了要求,需要馆员对孩子们的阅读进行指导,图书馆逐渐开始了面向未成年人的图书馆服务的探索^[10]。

3.4 未成年人权利意识的崛起

一战结束后,为了保护孩子,使他们不再受到虐待、剥削和忽视,享有一个快乐的童年,保护未成年人的相关法律不断确立。随着时间的推移,这些立法不断完善。1924年,《日内瓦未成年人权利宣言》明确表示要满足未成年人特殊照料的需要;1948年,联合国大会通过了《世界人权宣言》,承认未成年人必须受到特殊的照顾和协助;此后,联合国在一般性的国际条约如《国际人权公约》和专门针对未成年人权利的文件《未成年人权利宣言》(1959年11月20日通过)中都始终强调保护未成年人的权利^[11];1989年11月20日联合国大会进行修正,并于1990年通过的《未成年人权利公约》(Convention on the Rights of the Child),特别强调对孩子各项权利的保护,其中就包括对教育和阅读权利的保障^[12]。随着家庭结构的变化,孩子的地位也逐渐发生了改变。19世纪初一个母亲通常有7到10个孩子,1850年下降到了5个,1900年下降到了3个。孩子少了,每个孩子享有的资源和时间也就充裕了,不再被父母看作是家庭的劳动力,孩子的权利也逐渐被人们认识和重视^[12]。随着未成年人权利意识的觉醒,面向未成年人的图书馆服务逐步开展,图书馆日益成为未成年人阅读权利保障的践行者和捍卫者。

3.5 阅读与未成年人性格形成和发展之间关系的认识

美国图书馆未成年人服务的开展很大程度上源自人们对于阅读巨大力量的发现。1876年杜威(Melvil Dewey)在《图书馆杂志》(Library Journal)的首卷上写的一句话“对人们影响最大的是打印的这些纸张”(The largest influence over the people is the printed page)^[12],让人们感受到了阅读的重要地位。

19世纪的中产阶级开始认识到阅读对于孩子性格发展的重要作用。阅读书籍的好坏直接影响到孩子今后思想的发展和性格的形成,孩子可能成长为一个优秀的市民,也可能成为一个罪犯,这主要取决于其成长的环境和童年的经历。阅读的选择和偏好同样能对孩子的成长

产生重大影响,因为孩子具有很大的可塑性和延展性,而且极易受到周围环境的影响甚至腐化。孩子是天真烂漫的、纯洁的,还不具备分别好坏的能力,因此需要专业人士对孩子的阅读进行指导。

图书馆意识到自身在孩子成长中的重要作用,积极与学校开展合作,对未成年人的阅读进行指导,早期图书馆的未成年人服务雏形可以从图书馆与其他机构的合作中找寻。1879年ALA会议专门讨论图书馆应该为孩子们提供什么样的服务,这是公共图书馆开始为未成年人服务的开端。这个开端,主要得力于阅读对孩子性格影响的思想的兴起。19世纪80年代晚期,图书馆通过为孩子推荐图书来指导他们的阅读。受阅读与未成年人性格形成之间存在重要关系思想的影响,图书馆未成年人服务逐渐出现并不断发展。

4 美国图书馆未成年人服务百年历史回顾与总结

1876—1976年美国图书馆未成年人服务发展的历史与美国民主、自由、人权等理念传播的历史紧密相连。对知识、思想、文化及信息自由地、不受限制地获取,是个人实现自身价值和有效行使民主权利的保障,未成年人作为一个特殊的群体,同样应该享有平等地使用图书馆的权利。伴随自由、民主观念的不断深入,未成年人权利意识的不断觉醒,图书馆逐渐意识到保障未成年人平等获取信息、自由使用信息权利的重要性,从而逐步取消了年龄限制,准许未成年人来图书馆获取信息,开展了面向未成年人的专门服务。在1949年颁布的《公共图书馆宣言》中明确了这种思想,指出“公共图书馆应不分年龄、种族、性别、宗教、国籍、语言和社会地位,向所有的人提供平等的服务”^[13],保障了未成年人使用图书馆的权利,同时还规定了“不同年龄的人都应该在图书馆中找到适合其需要的资料”,从而对未成年人服务的馆藏资源进行了保障。因其与成人不同,所以图书馆开辟了针对未成年人的专门空间,后来出现了针对不同年龄段未成年人开

展的服务以及面向未成年人服务的专业馆员。同时,服务于未成年人的不同机构之间的合作也日益紧密,尤其是公共图书馆和学校图书馆之间的合作,一度成为这一阶段讨论的重点。这五大要素(专门空间、专门馆藏、专业人员、专门服务、合作网络)后来发展成为美国未成年人服务的重要要素^[14]。今天讨论美国公共图书馆的发展情况,学者们多从这五大要素入手^[15-16]。1876—1976 年这一百年的发展历史向我们展示了美国图书馆未成年人服务逐步走向专业化的过程。专业馆员培训机构的出现,专业杂志的出版和专业委员会的成立,尤其是 19 世纪末期八大报告的连续出版,成为图书馆领域最系统、最成体系的历史资料,也开创了图书馆学研究领域定性和定量相结合的方法^[8]。这百年的发展奠定了美国图书馆未成年人服务的基础,对这段历史的了解和研究有助于我们更好地认识今天美国图书馆的未成年人服务。

参考文献:

- [1] McCook K de la Peña. Introduction to public librarianship[M]. New York: Neal-Schuman Publishers, 2004:214.
- [2] Kent A, Lancour H, Daily J E. Encyclopedia of library and information science: Volume 24: public libraries[OL]. [2010-04-02]. http://books.google.com/hk/books?id=MCwqxV-vW3zMC&pg=PA279&lpg=PA279&dq=Salisbury+Connecticut++the+Bingham+library+Lexington+Massachusetts+Peterborough+Town+Library&source=bl&ots=mkPg5i-Bo0&sig=O6T0kBEIXX__Gma8sJ_4A93IbRs&hl=zh-CN&ei=SUmlS5PPLJKekQXnquyJDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CAgQ6AEwAQ#v=onepage&q=Salisbury%20Connecticut%20the%20Bingham%20library%20Lexington%20Massachusetts%20Peterborough%20Town%20Library&f=false.
- [3] [美]史蒂文·J.迪纳.非常时代:进步主义时期的美国人[M].萧易,译.上海:上海人民出版社,2008.
- [4] Fenwick S A. Library service to children and young people[J]. Library Trends, Jul, 1976: 330-360.
- [5] Wedgeworth R W. World encyclopedia of library and information services (3rd ed.) [M]. Chicago: American Library Association, 1993:349.
- [6] Mucci J. Anne Carroll Moore: Our first supervisor of work with children[OL]. 2004-05. [2009-06-21]. http://kids.nypl.org/parents/ocs_centennial_acm.cfm.
- [7] Shera J H. Foundations of the public library: the origins of the public library movement in New England, 1629 ~ 1855 [M]. Hamden, Conn.: Shoe String Press, 1965: 200.
- [8] McDowell K. Surveying the field: the research model of women in librarianship, 1882 ~ 1898 [J]. The Library Quarterly, 2009, 79 (3): 279-300.
- [9] 王泉根. 现代中国未成年人文学主潮[M]. 重庆:重庆出版社,2000:7.
- [10] McDowell K. The cultural origins of youth service librarianship, 1876 ~ 1900 [D]. Illinois, US: University of Illinois at Urbana-Champaign, 2007.
- [11] 中国人权发展记录:《未成年人权利公约》[OL]. [2009-06-24]. <http://www.cctv.com/zhuanti/renquan/wenjian1.html>.
- [12] Convention on the Rights of the Child (1990) [OL]. [2009-06-24]. <http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/k2crc.htm>.
- [13] 公共图书馆宣言[OL]. [2010-06-10]. <http://www.chnlib.com/Tsgdt/311.html>.
- [14] Thomas F H. The genesis of children's services in the American public library: 1875 ~ 1906 [D]. Wisconsin, US: University of Wisconsin-Madison, 1982.
- [15] Jenkins C A. The history of youth services librarianship: a review of the research literature [OL]. [2009-06-24]. http://www.gslis.utexas.edu/~landc/fulltext/LandC_35_1_Jenkins.pdf.
- [16] 陈敏捷,方瑛.美国公共图书馆少年儿童服务现状概述[J]. 图书馆研究与工作, 2007, 109 (1): 63-69.

张 丽 北京大学信息管理系 2008 级博士研究生。通讯地址:北京。邮编:100871。

(收稿日期:2010-05-21;修回日期:2010-06-10)